

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**TED ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), TED Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerine ilişkin kalite güvencesi süreçlerini izlemek ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarına ait 2025 yılındaki temel bilgileri sunmak amacıyla hazırlanmıştır. KİDR 2025 süreci, TED Üniversitesi Rektörü'nün başkanlığındaki Kalite Komisyonu'nun sorumluluğunda ve Kurumsal Gelişim Ofisi'nin koordinasyonunda ilgili tüm birimlerin desteği ile yürütülmüştür. KİDR yazımında Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1 kullanılmıştır. KİDR süreci, Kalite Komisyonu ve paydaşları tarafından kalite güvencesi kültürünü güçlendirmek ve sürekli iyileştirme vizyonunu desteklemek adına önemsenmektedir. KİDR, TED Üniversitesi'nin kuruluşundan beri yürüttüğü ve 2020 yılından bu yana "5 yıllık tam akreditasyona sahip" olma başarısıyla da tescillenen kalite güvence çalışmalarını tamamlayıcı niteliktedir. Bu rapor, Üniversite'nin 2025 yılındaki bütün faaliyetlerine yönelik genel bir değerlendirme sunmaktadır. Bu değerlendirmenin, üniversitenin güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde ve stratejik hedeflerine ulaşması konusunda yönlendirici olması beklenmektedir.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Türk Eğitim Derneği (TED) Yönetim Kurulu'nun 26.12.2006 tarih ve 46 sayılı toplantısında TED Yükseköğretim Vakfı'nın (TEDYÜV) kurulmasına karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda Vakıf Senedi düzenlenmiş, 22 Şubat 2007'de TEDYÜV tüzel kişiliğini kazanmıştır. Bu tarihi takiben TED Üniversitesi'nin (TEDÜ) kurulması ile ilgili çalışmalara başlanmış ve 27.08.2007 tarihinde TEDÜ kuruluş dosyası YÖK'e sunulmuştur(OD3). Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 23.06.2009'da kabul edilen, 5913 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen ek madde 117 ile Ankara'da TEDYÜV tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip TEDÜ adıyla bir vakıf üniversitesi kurulması hususu 07.07.2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. TEDÜ, Eylül 2012'de öğrencilerine eğitim vermeye başlamış ve Haziran 2016'da ilk mezunlarını vermiştir. TEDÜ'nün tarihsel gelişimi hakkında detaylı bilgi geçmiş yıllarda yayınlanan kurumsal dokümanlarda bulunmaktadır. 2023-2027 Stratejik Plan çalışması sırasında güncellenen vizyon, misyon ve temel değerler şunlardır: **Vizyon:** Sürdürülebilir bir gelecek için toplumsal gelişimde iz bırakmak (OD4). **Misyon:** Lider bireyler yetiştirmek: İş yaşamıyla bütünleşik, topluma katkıyı ve uluslararasılaşmayı önceleyen, aktif ve katılımlı öğrenmeyi merkeze alan, eğitim yaklaşımıyla girişimci, yaratıcı ve geleceği şekillendirebilecek bireyler yetiştirmek. Yenilikçi çözümler üretmek: Özgürlükçü ve yaratıcılığı teşvik eden araştırma ortamında, disiplinlerarası yaklaşımla yerel ve küresel sorunlara çözümler yaratarak toplumsal fayda sağlamak. **Temel Değerler:** Mükemmeli Aramak, İnovasyon ve Girişimcilik, Sürdürülebilirlik, İş birliği Kültürü, Eşitlik ve Kapsayıcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

## 1. Liderlik ve Kalite

### 1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin yönetim anlayışı ve idari yapısı, 1928'den bu yana eğitim alanında faaliyet gösteren TED'in gelenekleriyle uyumlu şekilde şekillendirilmiş olup, uluslararası standartlara dayalı Bologna Süreci ve Avrupa Standartları (European Standards and Guidelines) doğrultusunda belirlenmiştir. Bu kapsamda, süreçlerin tanımlandığı kalite dokümanı ve kurumun beş yıllık dönemler için belirlenen hedeflerini içeren strateji planı, yol gösterici birer belge niteliğindedir.

- Mütevelli Heyeti; yatırım kararları, kurumsal marka yönetimi, iletişim çalışmaları ve stratejik projeler gibi birçok konuda sorumluluk taşırken, Üniversite Yönetim Kurulu (ÜYK) ve Senato akademik ve idari süreçleri yönetmektedir. Rektör, rektör yardımcıları ve stratejik üst düzey yöneticilerden oluşan üst yönetim, haftalık koordinasyon toplantıları düzenleyerek stratejik ve operasyonel gündemleri ele almaktadır. Bu toplantılara, konuya bağlı olarak akademik ve idari birim yöneticileri de katılabilmektedir. Üniversitenin toplam bütçesi Mütevelli Heyeti tarafından belirlenirken, Rektör bütçeyi, ÜYK'nın onayıyla tahsis etmektedir. Üst yönetim yaklaşımı, kurum kimliğiyle uyumlu bir şekilde sürdürülmekte olup, akademik personelin istihdamı ilgili bölümler tarafından ÜYK'nın onayıyla gerçekleştirilmektedir. Üst düzey izleme ve değerlendirme süreçleri ise bu toplantılarda ele alınan gündem maddeleri doğrultusunda yürütülmektedir.
- Senato ve ÜYK'nın yanı sıra, TEDÜ'de Executive Committee bulunmaktadır. Bu komite, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu sağlamak amacıyla oluşturulmuş üst düzey yönetim mekanizmalarından biridir. Rektör başkanlığında toplanan kurulda rektör yardımcıları, genel sekreter, dekanlar, lisansüstü programlar enstitüsü müdürü, İngilizce Dil Okulu (İDO) Müdürü ve öğrenci koordinatörü asil üyeler olup gündem maddesine göre ilgili akademik ve idari birim temsilcileri toplantılara katılım sağlamaktadır. Bu kurul, akademik ve idari birimler arası koordinasyonu güçlendirmek üzere üniversite genelinde alınan stratejik kararların etkin biçimde uygulanması, kurumsal önceliklerin izlenmesi, yönetim ve iletişim süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamaktadır [1\_OD4].
- Üst yönetim kurullarının yanı sıra üniversite genelinde farklı süreç ve faaliyetlerin etkin koordinasyonunu sağlamak üzere çeşitli komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlar, akademik ve idari birimlerin katılımıyla kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlere ilişkin uygulamalarda karar desteği sağlamaktadır. İlgili komisyonlar birimler arası iletişimi ve iş birliğini güçlendirerek kurumsal hedeflere bütüncül bir yaklaşımla ulaşılmasını desteklemektedir. Sorumlu olunan süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi noktasında yönetim mekanizması olarak işlev görmektedir [2\_OD4]. Organizasyon şeması internet sayfasında yayındadır (OD4).

Üniversitemizin stratejik plan uygulama faaliyetleri, toplam kalite yönetimi ve akreditasyon çalışmaları, toplumsal etki misyonunun güçlendirilmesi, markalaşma ve

uluslararası derecelendirmelerden sorumlu bir "Rektör Danışmanı (Toplumsal Katkı, Strateji, Kalite)" ataması gerçekleştirilmiştir. Topluma katkı misyon alanındaki yönetim ve kalite güvencesi süreçlerinin devamlılığını sağlamak adına stratejik plan uygulamalarının izlenmesi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin koordinasyonu noktasında göre alan Rektör Danışmanlığı pozisyonu 2025 yılının ikinci yarısından itibaren Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından vekâleten yürütülmektedir. Nisan 2026 dönemindeki rektörlük değişimi sonrasında yeniden istihdam edilecektir. 2025 yılında "Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu" faaliyetlerini yürütmüş olup, idari birimlerdeki operasyonel süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesi adına "Toplum ve Kültür" alt çalışma ekibi kurulmuştur.

TEDÜ geneli yönetim modeli ve idari yapıda 2025 yılında yaşanan değişimler [3\_OD4]: Mütevelli Heyeti üyelerindeve Genel Sekreterlikte değişim yaşanmıştır., İdari işler, uluslararası programlar ofisi, tesis müdürlüğü kadrosu güçlendirilmiştir. Araştırma odaklı dönüşüm hedefleri doğrultusunda teknik karar destek mekanizmalarını güçlendirmesi için Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Direktörlüğü'nde (ATİD) proje uzmanı kadrosu ile genişletilmiştir. Akademik faaliyetlerin idari süreçlerle olan uyumunun etkinliği adına Lisansüstü Programlar Enstitüsü'ne (LPE) Planlama ve Destek Sorumlusu, LIBE derslerinin bütünleşik yönetimi için ise koordinatör atanmıştır. Birim bazlı ihtiyaçlara daha hızlı yanıt verilmesi için İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde fakülte sekreterliğinden bölüm sekreterliğine geçilmiştir. Uluslararası programlar ofisinin kadrosu güçlendirilmiştir. TEDÜ Sürekli Eğitim Merkezinde (TEDÜSEM) direktörlük yapısına geçilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.1-\[1\]\(4\)A.1.1-Executive Committee No 17 18 22 Ornekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-\[2\]\(4\)A.1.1-Komisyonlar Commissions-16.3.2026.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.1-\[3\]\(4\)A.1.1-KadroAtamaları2025 Ornekleri.pdf](#)

## **2. Liderlik**

TEDÜ Kalite Komisyonu'nun amaçları arasında, TEDÜ'de kalite kültürünü geliştirmek, eğitim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlere ilişkin kalite standartlarını ve uygulamalarını, kalite güvence sistemini ve süreçlerini üniversitenin stratejik planı ve hedefleri çerçevesinde gözden geçirmek ve değerlendirmek; TEDÜ Senatosu'nun ve YÖKAK'ın görüş ve önerileri doğrultusunda Kalite Güvence Sistemi'nde iyileştirme önerileri yapmak; iç değerlendirmeler ışığında oluşturulan değerlendirmelerin sonuçlarını ve kalite süreçlerine ilişkin iyileştirmeleri içeren yıllık KİDR hazırlamak, bu raporu Senato'ya sunmak ve tüm paydaşlar için TEDÜ'nün internet sayfasında yayınlamak, dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak / desteği sağlamak yer almaktadır. Kalite Komisyonuna Rektör başkanlık etmektedir. Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik perspektifine uygun olarak uygulama aşamasını kaliteden sorumlu Rektör Danışmanı/Yardımcısı koordine etmekte ve Kurumsal Gelişim Ofisi de süreç desteği

sunmaktadır. Fakülteleri temsil eden üyelerin yanı sıra idari birim temsilcileri ve öğrenci temsilcisi de komisyon faaliyetlerine katılmaktadır. Faaliyetlerin içselleştirilmesi, sistematik ve sürdürülebilir olması, komisyonun çok sesliliğini ve bağımsız hareket kabiliyetini koruması adına her eğitim-öğretim yılı öncesinde komisyonlar ve komisyon üyeleri gözden geçirilmekte, üyelerin ders yükü ve idari görevlendirme yoğunluğuna göre listeler revize edilmekte ve dönem sonlarında görev süreleri dolan veya yeni seçilen üyelere kurumsal katkıları için bilgilendirme iletilmektedir (OD4).

TEDÜ Kalite Komisyonu çalışma yönergesi (OD3) doğrultusunda görev alan akademik ve idari birim temsilcilerin oluşmakta ve öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Komisyon düzenli olarak toplanmakta, kalite yönetim süreçlerine dair değerlendirmeler yapmakta ve gerekli görülen hallerde, üst yönetim toplantılarında gündem paylaşımı ile karar mekanizmaları ve izleme değerlendirme süreçlerini desteklenmektedir. Örneğin, Yıllık KİDR değerlendirmesi Senato gündemine iletilmekte ve değerlendirilmekte, [1\_OD4], yıl içerisinde Executive Committee’de çeşitli değerlendirmeler yapılmaktadır [3\_OD4]. Bulgularını doğrudan kurul gündeminde değerlendirilmesi kurumdaki 'kontrol-denge' unsurlarını güçlendiren bir yönetim aracı olarak işletilmektedir.

Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek amacıyla farklı kaynaklar kullanılmaktadır. TEDÜ çalışanlarına birim yöneticilerini değerlendirme imkânı veren çalışan memnuniyet anketi bunlardan biridir. Her yıl Ocak ayında online anket uygulamasıyla kişiye özel gönderilen ve yanıtları anonim olarak analiz edilen ankete dair ayrıntılar raporun “A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı” başlığında bulunmaktadır. Anketin ilk soru grubunda katılımcılar üst yönetim ile bağlı oldukları yöneticileri değerlendirmektedir. 2022 yılında bu soru grubuna gelen yanıtların ortalamaları 3,93, 2023 yılında 3,74, 2024 yılında 3,69 ve 2025 yılında 3,74 olarak hesaplanmıştır [2\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.2-\[1\]\(4\)A.1.2-KIDRSenatoKabulKarari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-\[2\]\(4\)A.1.2-CalisanMemnuniyetAnketiCagrisi.docx](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-\[3\]\(4\)A.1.1-Executive Committee No 17 18 22 Ornekleri.pdf](#)

### **3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak TEDÜ'nün geleceğe hazır olması kurumsal düzeyde önemsenmektedir. 2023-2027 stratejik planın ana hedeflerinden biri olan bu dönüşüm yetkinliğini sağlamak ve çevik yönetim yetkinliğini geliştirmek için 2025 yılında, kurum ihtiyaçlarını dikkate alan dönüşüm faaliyetleri ekli kanıtta sunulmuştur [1\_OD4]:

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış

ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-\[1\]\(4\)A.1.3.1-KİDR2025donemidonusumozeti.pdf](#)

### 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

“Amaca uygunluk” ve “uluslararası standartlara uyum” bileşenlerine göre şekillenen TEDÜ iç kalite güvence sistemi ve TEDÜ Kalite Stratejisi internet sayfasında paylaşılmaktadır (OD4). TEDÜ iç kalite geliştirme ve güvence mekanizmalarına yönelik oluşturulan Kalite Yönetim Sistemi (KYS) dokümanları SAP-Portal üzerinden paylaşılmaktadır. KYS’de politika, süreç, prosedür, yönerge ve ilgili dokümanları kapsayan güncel bir doküman envanteri bulunmaktadır. Paydaşlar ihtiyaç duydukları dokümanlara bu envanter üzerinden erişebilmektedir. Dokümanların oluşturulması, güncellenmesi ve yaygınlaştırılması süreçleri Kurumsal Gelişim Ofisi (KGO) koordinasyonunda yürütülmekte olup, yeni dokümanlar ve revizyonlar ilgili paydaşlara sistematik şekilde duyurulmaktadır. Detaylı bilgi raporun “3.4 Süreç Yönetimi” başlığında yer almaktadır.

Akademik uygulamaları değerlendiren fonksiyonlardan biri ise yıllık “Özdeğerlendirme Raporları” çerçevesindeki çalışmaları içerir. Yıllık ve dört yıllık çevrim ile eğitim, araştırma ve topluma hizmet fonksiyonlarının değerlendirildiği TEDÜ Özdeğerlendirme Raporu'nun temelini “Bölüm Özdeğerlendirme Raporu” ve öğretim üyelerinin hazırladığı “Yıllık Akademik Faaliyet Raporu” oluşturur [1\_OD4].

YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda kalite güvence sisteminin etkinliği ve sürekliliğinde Kalite Komisyonu aktif rol almaktadır (OD3). 2025 yılında TEDÜ'deki kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik çeşitli faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetlerin bazıları aşağıda özetlenmektedir:

- Yıllık KİDR hazırlanmış ve ilgili birimlerle bilgi akışı sağlanmıştır.
- Stratejik plan çalışmalarına destek verilmiştir. İzleme ve değerlendirme sonuçları komisyon tarafından değerlendirilmiştir.
- Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda eğitim-öğretim süreçleri ile ilişkili çeşitli formlar revize edilmiştir. Bölüm akreditasyon çalışmaları özelinde paylaşımlarda bulunulmuştur.
- Komisyonun üyesi olan Öğretme ve Öğrenme Merkezi (CTL) birimi tarafından TEDÜ'ye yeni katılan akademisyenlere TEDUFit Programı çerçevesinde TEDÜ kalite süreçleri ve performans değerlendirme süreçleri hakkında seminerler verilmiştir. Detayları raporun “2.1.Öğretim yöntem ve teknikleri” başlığında yer almaktadır.
- Kalite güvence faaliyetleri kapsamında öğretim elemanları tarafından ders ve akademik faaliyet değerlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) faaliyetleri çerçevesinde alınan Senato kararları ve öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirilmiştir.
- Kalite Komisyonu üyeleri YÖKAK tarafından organize edilen bilgilendirme sunumlarına katılmış ve içeriklerin kuruma aktarılması sağlanmıştır.
- Akademik ve idari çalışanlarımızın bir kısmı dış değerlendirmeci olarak YÖKAK bünyesinde görevlendirilmiştir [2\_OD5].

- YÖK iç denetimi sırasında oluşturulan raporun, kalite komisyonu tarafından Genel Sekreterlik koordinasyonunda bir matris kurgusu üzerinden incelenmesi ve YÖK denetimi-YÖKAK değerlendirmesi bağının KİDR'a aktarılması sağlanmıştır [3\_OD4].
- Kalite Komisyonu üyesi ve Kurumsal Gelişim Ofisi Müdürü C. Büşra Ertong tarafından, TEDÜSEM “Yüksek Öğretim Kurumlarında Kalite Güvence Süreçleri için Hızlandırılmış Eğitimi”nin 3. dönemi yapılmıştır. Farklı şehir ve üniversitelerden katılımcıların dahil olduğu bu online eğitimde Üniversitelerin kalite değerlendirme süreçlerine ve kalite kültürünün gelişmesine katkı sağlamak amacıyla Kurumsal İç ve Dış Değerlendirme, Kurumsal Akreditasyon, İzleme ve Ara Değerlendirme süreçleri ile bağlantılı olarak uygulamalı bir aktarım yapılmıştır (OD5) [4\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.4-\[1\]\(4\)A.1.4-AkademikDongu\\_1.4\\_1.5.docx](#)
- [\[2\]\(5\)A.1.4-\[2\]\(5\)A.1.4-YOKAK\\_2025YiliGorevlendirme.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-\[3\]\(4\)A.1.4-YOK\\_YOKAKIcerikMatrisi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.1.4-\[4\]\(5\)A.1.4-TEDUSEM\\_KaliteEgitimi\\_Sertifika.pdf](#)

### **5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

TEDÜ, kamuoyunu bilgilendirmeyi kurumsal yönetişimin temel unsurlarından biri olarak ele almaktadır. Süreç, Kurumsal İletişim Ofisi koordinasyonunda planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumsal performans göstergeleri, öğrenci kazanımları, toplumsal katkı faaliyetleri ve gelişmeler, Stratejik Plan 2023–2027 hedefleri doğrultusunda önceliklendirilerek yıllık iletişim planına entegre edilmektedir. Bu kapsamda TEDÜ; kurumsal görünürlük, paydaş etkileşimi ve sürdürülebilir kalite kültürü hedefleriyle uyumlu, şeffaf ve hesap verebilir bir iletişim modeli yürütmektedir. İçerikler internet sitesi, sosyal medya, basın bültenleri ve paydaş bilgilendirme mekanizmaları aracılığıyla çok kanallı olarak paylaşılmaktadır. Süreç; kurumsal itibarın güçlendirilmesi, nitelikli öğrenci kazanımı ve toplumsal katkı görünürlüğünün artırılması hedeflerine hizmet etmektedir. Erişim, etkileşim ve dönüşüm verileri düzenli izlenmekte, sonuçlar üst yönetime raporlanmakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda içerik, kanal ve stratejiler sürekli iyileştirilmektedir. Üniversitede gerçekleşen tüm etkinlikler ilgili birim tarafından takip edilmekte ve kamuoyu ile aşağıda örnekleri verilen kanallardan paylaşılmaktadır:

#### **1. İnternet**

#### **Sitesi:**

#### **TEDÜ**

resmi internet sayfası, Üniversite'deki değişimleri, etkinlikler ve akademik bilgileri, hem üniversite çalışanlarına ve öğrencilerine hem de ailelerine ve kamuoyuna Türkçe ve İngilizce olarak duyurmaktadır. 2023 yılından bu yana aday öğrenci için sitede etkileşimi artırmak adına etiket yapısı kullanılmakta olup, bilgi gereksinimine duyarlı şekilde tasarlanmış ve SEO uyumludur. İçeriklerin güncellenmesi ve organik erişim stratejisinin

sürdürülmesi sayesinde görünürlük korunmuştur. Aday sayfası verileri, kullanıcı hareketleri ve erişim eğilimleri düzenli olarak izlenmektedir [1\_OD4]. Ziyaretçiler çeşitli cihazlardan internet sitesini rahatlıkla gezabilmektedirler. Aday öğrenci sayfası üniversiteye yeni başlayacak öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik bilgileri içermekte ve ara yüzü ile kullanıcı dostu olarak hizmet vermektedir. İnternet sitesinin içeriği, yaşanan gelişmeler çerçevesinde ve anlamlı veri y durumunda (örneğin; kayıtlarda, yarıyıl sonlarında, yıllık göstergeler kabul edildiğinde vb.) güncellenmektedir.

Sitede sunulan bilgilerin doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmektedir.

2. **Basın İlişkileri:** Basın ile sürdürülebilir ilişkiler kurmak ve faaliyetlere dair basın mens yapmak adına ihtiyaç halinde çeşitli bültenler yayımlanmaktadır. 01.01.2025 – 31.12.2025 tarihleri arasında [1\_OD4] 4.475 haber yayını gerçekleştirilmiştir. Toplam erişim 19.680.735'tir. 228 basın, 130 TV, 4.117 internet haberi yayımlanmış olup reklam eşdeğeri 41.492.151 TL'dir. Yayınlar yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası mecralarda yer alınmış; KKTC dahil farklı coğrafyalarda görünürlük sağlanmıştır. Bu veriler Kurumsal Gelişim Ofisi ile paylaşılarak yıllık performans göstergelerine entegre edilmekte ve bir sonraki yıl medya stratejisinin planlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır.
3. **Tanıtım ve Sosyal Medya:** TEDÜ, öncelikle üniversite adayları ve aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan kişilerin üniversite hakkındaki görüşlerini destekleyen, üniversitenin doğrudan veya dolay yıl boyunca farklı konu başlıklarında etkileşimli paylaşımlar yapılmıştır (OD4,OD4,OD4,OD4,OD4). 2025 yılı süresince etkileşim odaklı bu içerik üretimi sonucunda, Facebook erişimi bir önceki yıla göre %105,6; Instagram erişimi %36,6 artmıştır. 2025 yılı toplam erişim verileri: Facebook: 1.652.135 ve Instagram: 5.981.955 şeklindedir. Tanıtım döneminde WhatsApp ve Chatbot uygulamaları iletişim kanallarına eklenmiş; WhatsApp üzerinden 2.209 tekil görüşme ve Chatbot üzerinden 443 tekil görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu sayede takipçi sayısı, görüntülenme ve etkileşim sayılarında olumlu artış gözlemlenmiştir. Kurumsal hesaplar üzerinden elde edilen erişim ve etkileşim verileri aylık olarak analiz edilmekte; içerik türleri ve kampanya dağılımları performans verilerine göre revize edilmektedir[2\_OD4], [3\_OD4], [4\_OD4].
4. **Tanıtım broşürleri / Kataloğu:** Öğrenci seçme ve yerleştirme takvimi dikkate alınarak tanıtım kataloğu ve broşürler hazırlanmaktadır. Özellikle aday öğrenci profiline yönelik öğrenci seçme ve yerleştirme ta şartlar, burs olanakları, akademik kadro, fakülte/bölgümlere ait bilgiler ve öğrenci destek merkezlerine dair genel bilgiler, k a m p ü s sosyal yaşamı, öğrencilere sunulan eğitim-öğretim ve diğer imkânlarla ilgili bilgilerin yer aldığı tanıtım kataloğu ve broşürler farklı mecralardan sunulmaktadır [5\_OD5].
5. **Aday iletişimi:** Aday öğrenciler iletişim stratejisi ve veri yönetimi; yıl boyu iletişimde kalmaya odaklanmaktadır. Yıl boyu aday öğrenciye kampüs deneyimi yaşatmayı hedefleyen bir dizi etkinlikler planlanmaktadır (OD4)[6\_OD4][7\_OD4]. Fuarlar, kampüs tanıtımları, rektör buluşmaları,

meslek tanıtımları, aday öğrenci ile telefon teması gibi yürütülen çalışmalarla ilerleyen aday iletişiminin yanı sıra rehber öğretmenlere yönelik kariyer ve tercih fuarı gibi çalışmalar da yürütülmektedir. Eğitim kurumları ile ilişkilerin geliştirilerek saha ziyaretleri gerçekleştirilmektedir[08\_OD4], [15\_OD4].

6. **Kurum İçi Paylaşımlar ve Haber Bültenleri:** Farklı kategorilerdeki güncel bilgiler periyodik olarak paydaşların bilgisine sunulmaktadır. Örneğin, Kütüphanemizin geliştirdiği yenilikçi hizmetler ile öğrencilerin, akademik ve idari çalışanların kütüphane kullanım alışkanlıklarını değiştirme yolunda önemli bir konu” başlığı altında bir konu ile ilgili dergilerden ve kitaplardan bölümler paylaşarak okuyucular kütüphaneye yönlendirilmektedir. Böylece kullanıcıların sosyal-kültürel gelişimlerine katkıda bulunmaya çalışılırken kütüphane kullanımına da olumlu etkiler sağlanmaktadır. Kütüphane bülteni ve veri tabanı abonelikleri kapsamındaki bilgilendirmeler (OD3) de kütüphane tarafından e-posta yoluyla paylaşılmaktadır. Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından, KYS duyuruları iç paydaşlara e-posta üzerinden yapılmakta ve duyuru döneminde yapılan faaliyetler özetlenmektedir [9\_OD3]. Genel Sekreterlik tarafından kampüs ve idari uygulamalara yönelik yapılan değişimleri gösterir çeşitli bilgilendirmeler sunulmaktadır. 2025 yılında güncel duyurulara, bilgilere ve paylaşımlara daha hızlı erişim sağlanabilmesi için kurum içi iletişim ve bilgi paylaşımını güçlendirmek amacıyla Kolej Durağı intranet sistemi kullanıma açılmıştır [10\_OD3], [11\_OD3], [14\_OD3]. SharePoint altyapısıyla kurulan intranet sistemi, çalışanların kurum içi bilgiye hızlı, güvenli ve düzenli erişimini sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Duyurular, birim bilgileri, kurumsal dokümanlar ve ortak içerikler tek platformda toplanarak bilgiye erişimde standartlaşma ve iletişimde bütünlük hedeflenmiştir. Sistem, yalnızca bilgi paylaşımını kolaylaştırmakla kalmayıp kurum içi etkileşimi güçlendiren, süreçleri görünür kılan ve kurumsal hafızayı destekleyen bir dijital çalışma ortamı sunmaktadır. Kullanıcı ihtiyaçları ve kurumsal iletişim gereksinimleri doğrultusunda tasarlanan bu yapı ile içeriklerin güncel ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesi, dağınık bilgilerin merkezi bir yapıda toplanması ve birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede operasyonel verimlilik, çalışan uyumu, dijitalleşme düzeyi ve paydaş memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir. İktisadi işletme hizmetlerinden (yemekhane, spor tesisleri vb.) paydaşları haberdar etmek amacıyla çeşitli duyurular yapılmaktadır [11\_OD3]. İK tarafından işe alım, terfi, işten ayrılma, mutlu gün haberleri paylaşılmaktadır [12\_OD3]. BGYS duyuruları için Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü tarafından, İSG duyuruları için TEDÜ İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu tarafından bilgilendirme e-postaları iletilmektedir [13\_OD3].
7. **Üst yönetim bilgilendirme sunumları:** Mütevelli Heyetine Üniversite gelişimini araştırma, topluma katkı ve finansal yönetim başlıklarında yapılan analizler oluşmaktadır.
8. **Politika Metinleri / Alınan Kararlar:** Temel misyon alanlarına yönelik hazırlanan politika metinlerindedir. Politika metinlerindeki değişimler KYS izleme ve değerlendirme

süreci ile takip edilmektedir. Üniversite Senato ve ÜYK mercileri tarafından alınan kararlar, kurum posta ve EBYS aracılığıyla düzenli olarak iç paydaşlarla paylaşılmakta, ilgili karar belgeleri kurum iç portalında arşivlenmekte ve tale uygun erişim sağlanabilmektedir

9. **Denetim ve Raporlama:** Üniversitedeki hesap verebilirlik yetkinliğinin en temeli, dış l araçlarından biri olan YÖK denetleme fonksiyonudur [14\_OD3]. 2024–2025 akademik yılı kapsamında TEDÜ, Yükseköğretim Denetleme Kurulu tarafından olağan genel denetime tabi tutulmuştur. Denetimde üniversitenin akademik faaliyetleri, eğitim altyapısı, idari süreçleri ve kurumsal işleyişi mevzuat çerçevesinde incelenmiş; eğitim-öğretim faaliyetlerinin ilgili mevzuata uygun yürütüldüğü değerlendirilmiştir. Lisans ve lisansüstü süreçlerde öğrenci kabulü, akademik işlemler ve tez süreçlerinin düzenli olduğu, fiziksel altyapı açısından derslik ve laboratuvarların YÖK standartlarını karşıladığı, teknik laboratuvarlarda fiili kullanımda öğrenci başına düşen alanın yeterli olduğu, disiplin süreçlerinin genel olarak mevzuata uygun yürütüldüğü, genel olarak, üniversitenin akademik ve idari faaliyetlerinin mevzuata uygun yürütüldüğü, tespit edilmiştir. Yıllık faaliyetlerin gözden geçirildiği YÖK Denetimi için, TEDÜ İç Tetkik Komitesi tarafından birimler arası ortak bir çalışma yapılmaktadır. Birim içi raporlamaların yanı sıra Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından düzenli olarak hazırlanan ve üst yönetimin görüşüne de sunulan YÖK-YÖKAK İzleme Kriterleri, Sayılarla TEDÜ, Yıllık Göstergeler, Stratejik Plan İzleme ve De Raporları, Kurum içi anketler gibi raporlar da TEDÜ'deki hesap verebilirlik sürecinde önemli kaynaklardır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-\[1\]\(4\)A.1.5-InterpressMedyaGorunurlukRaporu\\_2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-\[2\]\(4\)A.1.5-KİM\\_2025\\_IzlemeRaporu\\_Ozet.docx](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-\[3\]\(4\)A.1.5-KurumsaliletisimSosyalMedyaHesaplari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-\[4\]\(4\)A.1.5-2025-SosyalMedyaveWeb.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-\[5\]\(4\)A.1.5-TanitimKatalogu\\_2025.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.5-\[6\]\(4\)A.1.5-TEDUde1GunAralikFotoOrnek.jpg](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-\[7\]\(4\)A.1.5-TEDUde1GunAralikOrnek.jpg](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.5-\[8\]\(4\)A.1.5-TEDUde1Gun\\_2025Info.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.5-\[9\]\(3\)A.3.4-KYS-BilgilendirmeMaili-Eylul2025.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.5-\[10\]\(3\)A.1.5-KolejDuragi\\_IcHaberlesmePortal.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.5-\[11\]\(3\)A.1.5-GS\\_DuyuruOrnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.5-\[12\]\(4\)A.1.1-KadroAtamaları2025\\_Ornekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.1.5-\[13\]\(3\)A.1.5-ISG\\_Duyurusu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.5-\[14\]\(4\)A.1.5-YOKGenelDenetimDuyurusu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.5-\[15\]\(4\)A.1.5\\_AdayiletisimBilgiNotu.docx](#)

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

## 1. Misyon, vizyon ve politikalar

TEDÜ, genç ve dinamik bir üniversite olarak, vizyon ve misyonu çerçevesinde Türkiye Yükseköğretimine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin mesleki eğitimini ön planda tutan TEDÜ, aynı zamanda onların sorumluluk sahibi, iletişim becerileri güçlü, toplumsal sorunlar hakkında bilgi sahibi ve bunların çözümüne katkı sağlama konusunda sorumluluk bilinci edinmiş, sürdürülebilir bir gelecek için gerekli bilgi ve becerileri olan, dijital yetkinlikleri gelişmiş çok yönlü bireyler olarak yetişmesini hedefler. Tüm öğrencilerinin 21. Yüzyılın dünyası için gerekli bu kazanımlarla mezun olması için nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini ve diğer sosyal-kültürel faaliyetleri yürütür, tüm hizmetlerinde, yaptığı ve gelecekte yapacağı araştırma faaliyetlerinde küresel meseleleri, topluma katkıyı, yenilikçiliği ön plana alır.

2012'de eğitim ve öğretim faaliyetine başlayan TEDÜ'nün ilk stratejik planı 2013-2017, ikinci stratejik planı 2018-2022 yıllarını kapsamaktadır. İlk stratejik plan, TEDÜ'nün kuruluş yıllarını şekillendiren ana öncelik listesi olurken, ikinci stratejik planda stratejik ve kurumsal öncelikleri daha güçlü bir şekilde belirginleştirilmiştir. 2023-2027 yıllarını kapsayan üçüncü stratejik plan ise 2023 yılında uygulamaya alınmıştır. İlgili planda, öğrenci merkezli yüksek etkili uygulamalar ve dijitalleşme ile eğitim alanında fark yaratan kurumsal konumun daha da güçlendirilmesi, araştırma ekosisteminin yenilikçi ve girişimci karakterini geliştirerek bilgi üretiminin ve yarattığı etkinin artırılması, ulu paydaşlarla işbirliklerinin gelişerek üniversite görünürlüğüne ve tanınırlığının yükseltilmesi ön plana çıkmaktadır. Tüm misyon alanlarında toplumla bağın güçlendirilmesi ve toplumsal katkının ma yönetim kapasitesinin sürekli iyileştirilmesi vurgulanmaktadır.

Planların değerlendirilmesi yapıldığında, ilk stratejik planda eğitim ve araştırma, topluma hizmet, finansal yapı, kurumsallaşma ve kalite kültürü stratejik alanlar olarak seçilmiştir. İkinci amaç ve 58 stratejik hedef ve 140 adet performans göstergesi tanımlanmıştır. İkinci stratejik planın hedef kartları aracılığı ile yapılan izleme ve değerlendirme sonuçları dikkate alınarak, üçüncü stratejik plan şekillendirilmiştir. Söz konusu planın hazırlığında 2023 yılında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal hizmet, kurumsallaşma, sürdürülebilirlik, uluslararasılaşma gibi seçili değer alanlarına yönelik 5 çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu gruplar aracılığıyla ulusal ve uluslararası ve bunlara yönelik amaç-hedef bağlantısını içeren değerlendirmeler yapılmıştır. Önceki stratejik planlarda da takip edild kurgulanmış; hazırlık ve uygulama dönemlerinde bir dizi bilgi paylaşımı gerçekleştirilmiştir [1\_OD3]. Bu çalışmalar ile şekillenen stratejik planda 5 stratejik alanda 18 stratejik amaç ve 60 stratejik hedef ön plana çıkmıştır [2\_OD3]. Planın uygulanmasına yönelik tüm akademik ve idari birimlere 2023 Kasım ayında bilgilendirme yapılmış ve planın birimlere konuşlandırılması sağlanmıştır [3\_OD3]. Bu çalışma sonrasında birimlerin üst seviye amaç ve hedefleri kendi birimleri özelinde yapılandırması sağlanmıştır.

TEDÜ'nün kendi ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli politikalar hayata geçirilmektedir. İhtiyaca göre farklılaşan mekanizmalar ile takip edilen bu içeriklerin uygulamadaki

somutlaşmaları usul esaslar, uygulama kuralları, prensip kararları şeklinde örneklemek mümkündür:

- Üçüncü stratejik plan ile uyumlu şekilde izleme ve değerlendirmeler üst yönetim, Kurumsal Gelişim Ofisi koordinasyonunda sağlanmaktadır. Detaylı bilgi raporun “2.2 ve “2.3” başlıklarında yer almaktadır.
- Eğitim ve öğretim yaklaşımında yenilikçi uygulama örneklerinden biri olan Etik ve Sorumlu Üretken Yapay Zeka Kullanım Politikası (OD5) süreçleri yapay zeka komisyonu tarafından koordine edilmektedir. Bu çerçevede paydaş görüşlerinin alındığı toplantılar ve anket uygulamaları ile içerikler oluşturulmaktadır.
- Programlar ve eğitim planlama faaliyetlerine yönelik uygulama politikası, Coursera usul ve esasları (OD4)
- Üçüncü stratejik plan ile uyumlu şekilde üçüncü misyon alanındaki topluma katkı ve sürdürülebilirlik boyutu üst yönetim eşliğinde ilgili komisyon vasıtasıyla yürütülmektedir. Detaylı bilgi raporun toplumsal katkı başlığında yer almaktadır.
- Merkezler kendi çalışma alanlarına yönelik usullerini belirlemektedir. Örneğin Ticaret Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi stratejik tercihinine sürdürülebilirlik politikasını da ekleyerek güncelleme yapmıştır (OD4).
- Çeşitli yönetim sistemlerine dair politika içerikleri (Örneğin Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) (OD4), İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) aktif olarak takip edilmektedir. Detaylı bilgi raporun “3.1” ve “3.3” başlığında yer almaktadır.
- YÖK görüş ve önerisi ile oluşturulan Bilim İletişim Ofisi kendi kuruluş fonksiyonunu ve politik çerçevesini bir yönerge ile somutlaştırmayı tercih etmiştir (OD4).
- Kuruluş aşamasından bu yana TEDÜ, liberal yaklaşımli eğitim anlayışına ve bütüncü eğitim felsefesine sahip bir kurum olarak araştırma hedeflerini bilgiyi üretme, yayma, toplama ve aktarma süreçlerinin bütünselliğine olan inancına uygun olarak şekillendir ve bu duruşunu Akademik Özgürlük Politikası ile şekillendirmiştir (OD4). Bunun yanı sıra çalışanların göz önünde bulundurulması gerekli davranış tarzları ile bu bağlamdaki ihlallerin önüne geçilmesi ve tespitine ilişkin esaslar ortaya koyan etik kurallar politikası ve ilgili komisyon çalışmalarını yürütmektedir (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-\[1\]\(3\)A.2.1-2023-27 Stratejik Plan UygulamaExceli.xlsx](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-\[2\]\(4\)A.2.1-StratejikPlanTeamsGrubu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-\[3\]\(4\)A.2.1-2023-27 Stratejik Plan KonuslandırmaSunumu.pdf](#)

## 2. Stratejik amaç ve hedefler

Üçüncü Stratejik Plan, önceki stratejik planlarda da takip edilen paydaşların işbirliğine açık ve geniş katılımlı bir yaklaşım ile hazırlanmış olup, vizyon, misyon ve temel değerler ışığında, aşağıdaki 5 stratejik alana yoğunlaşmıştır [1\_OD3]:

- **Bilimsel ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarıyla kalitesi daha da güçlendirilmi**

**(OD3):** Kuruluş ilkelerimizde yer alan öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı yaklaşımımızı daha da geliştirebilmek için yenilikçi ve kapsayıcı öğretim yaklaşımlarını benimsememiz gerektiğinin bilincinde olarak bu kapsamda, bilimsel-yenilikçi öğretim yaklaşımlarını merkeze alarak, sürdürülebilirlik için eğitimin önemini vurgulayarak, dijital araçları ve yöntemleri daha etkin kullanarak, iç ve dış paydaşlarla eğitimde katılımlı öğrenmeyi sağlayacak süreçleri birlikte yürüterek TEDÜ’de eğitimin kalitesinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

• **Yenilikçi, girişimci ve toplumsal etkisi yüksek araştırma ekosistemi**

**(OD3):** TEDÜ’de bilime evrensel düzeyde katkıda bulunan ve nitelikli çıktılar üreten araştırmaların yapıldığı dinamik bir akademik ortamı ve verimli işbirlikleri ile güçlü bir araştırma ekosistemi oluşturma hedefi kapsamında Üniversitenin ortak bir anlayışla belirlediği odak konularda ve öğretim üyelerinin belirlediği alanlarda, tercihen disiplinlerarası bir çalışma anlayışıyla araştırma çıktılarını plan dönemi başındaki seviyeye göre düzenli bir şekilde artırmak ve toplumsal etki yaratma kapasitesini geliştirmek önemsenmiştir.

• **Sürdürülebilir dünya için toplumsal dönüşümde aktif rol almak ve değer üretmek**

**(OD3):** Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarında sürdürülebilirliği ve toplumsal katkıyı önceleyen bu yaklaşım kapsamında stratejik plan döneminde tüm paydaşlar ile etkileşimini artırmaya yönelik ağ ve işbirliği geliştirme perspektifi kurumsal yönetim anlayışının en önemli unsurlarından biri olarak görülmüştür.

• **Yüksek uluslararası performans ve tanınırlık**

**(OD3):** Uluslararası paydaşlarla eğitim, araştırma ile topluma hizmet alanlarında etkileşimi ve işbirliğini artırma hedefi doğrultusunda stratejik plan döneminde yükseköğretim ekosisteminde uluslararası ve çok kültürlü bir merkez haline gelebilmek adına faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve daha etkin hale getirilmesi amaçlanmıştır.

Uluslararası ortamda daha yüksek görünürlüğe ulaşmak için tüm faaliyet alanlarında paydaşlar ile eşitliği gözetilen yaklaşım önceliklendirilmiştir.

• **Çevik, güçlü ve insan odaklı kurumsal yönetim**

**(OD3):** İnsan ve değer odaklı yönetim anlayışını daha da güçlendirmeyi ve değişimlere adaptasyon kapasitemizi özgün kalite güvence sistemimizle artırma hedefi doğrultusunda, sunulan hizmetlerde sürekli iyileşmeyi sağlayacak, paydaş katılımını ön plana çıkaracak ve çalışanların iyilik halini gözetecek ortamı geliştirmeye yönelik faaliyetler önceliklendirilmiştir.

Yukarıda ana hatları verilen 5 ana alanda 18 stratejik amaç ve 60 stratejik hedeften oluşan bir stratejik planın uygulanması amacıyla tüm akademik ve idari birimlerin kendi üst seviye amaç ve hedefleri ile bağ kurması önemsenmiştir. 2024 yılında her birim, belirlenen

stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda kendi spesifik görevlerini ve önceliklerini belirlemiş, baskın mekanizmaları oluşturulmuştur. Birimlerin stratejik planı kendi iç süreçlerine entegre etmeleri ve stratejik eylem planlarını hayata geçirmeleri ile, üniversitenin genel vizyon ve misyonuna katkı sağlayacak somut adımlar atılması sağlanmıştır. Bu aşamada, geri bildirimler toplanarak, uygulamanın verimliliği sürekli olarak iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Stratejik Planda yer alan göstergelerin yıllık

gerçekleşme takibi ve iyileştirme önerilerini içeren bilgilendirmeler Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından hazırlanmakta ve paydaşlara aktarılmaktadır (OD3). Stratejik göstergelere dair kurumun üst yönetimi tarafından yapılan takipler sonucunda örneğin, Uluslararası öğrenci oranının artırılması hedefine yönelik çalışmalar başta uluslararası programlar ofisi tarafından yürütülmüş olup detayları raporun 5.başlığında yer almaktadır. Uluslararası proje destekleri, öğretim üyesi başına düşen proje sayıları, Q1 yayın sayısı gibi araştırma metrikleri araştırmadan sorumlu rektör yardımcısının takibinde olup ATİD ve fakülteler tarafından yürütülmüş olup kütüphanenin raporlama desteği ile takip edilmiştir. Detaylı bilgi raporun C3 başlığında yer almaktadır. Öğrenci memnuniyetine yönelik birçok birim eylem takibi yapılmış olup stratejik hedef motivasyonu ile uyumlu şekilde dış benchmark çalışmalarında olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Detaylı bilgi raporun "4.2. Öğrenci geri bildirim" başlığında yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.2.2-\[1\]\(3\)A.2.2-2023-27 Stratejik Plan.pdf](#)

### **3. Performans yönetimi**

Üniversitenin Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı ile Yönetim Kalite Güvencesi alt sistemlerinden oluşmaktadır. Alt kalite güvence sistemlerinin her biri için performans, yıllık çevrimlerde ölçülmekte, ölçüm sonuçları değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler neticesinde alınacak önlemler ve iyileştirme faaliyetleri belirlenmektedir. Stratejik plan izleme modeli ile kalite güvencesi yönetimi ve performans yönetim sisteminin birbiri ile bütünleşik şekilde çalışması sağlanır. Bu model, belirli bir sıklıkta performans göstergelerinin "izlenmesi ve raporlanması" ile amaçlara ulaşma sürecinin incelenmesi olan "değerlendirme"den oluşur. Bu süreçte, sorumlu birimler ile birlikte performans göstergelerine ait gelişimler dönemsel olarak analiz edilir, elde edilen sonuçlar, stratejik hedeflere ulaşılamayan alanların belirlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için ilgili paydaşlarla değerlendirilir. Bir önceki stratejik plandan farklı olacak şekilde makro seviyede değerlendirilecek anahtar gösterge seti belirlenmiştir [1\_OD4]. Üst seviye göstergeler ile stratejik planın gerçekleşme düzeyinin takip edilmesi, stratejik amaçlara ne kadar ulaşıp ulaşılmadığının sorgulanması sağlanır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında eylem bazlı ilerleme değerlendirmeleri yapılmış ve yüzdeleri takip edilmiştir. Mevcut değerlendirmeler eylemlerin ilerleme oranlarına göre sayısallaştırılmıştır: (%0, %25, %50, %75, %100). Başlangıç aşamasında olan eylemler 0-25 aralığında ilerleme kaydederek uygulama aşamasında olanlar 50-75 aralığında, tamamlananlar ise 100 olarak değerlendirilmiştir. İzleme sonuçlarına göre [2\_OD4] 2025 yılında ise ilerleme oranına göre stratejik alanların sıralaması şu şekildedir: (~%51) ile SA4, (~%47) ile SA1, (~%42) ile SA3, (~%38) SA2, (~%37) SA5. Bir önceki yıl ile kıyaslama yapıldığında artış oranları değerlendirildiğinde SA5 ilk sırada yer almıştır. Stratejik Plan İzleme Sonuçları ise (İlerleme oranı 2024; 2025) olmak üzere aşağıdaki gibidir:

- SA1-Bilimsel ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarıyla kalitesi daha da güçlendirilmiş, aktif/katılımlı eğitim: 31;47
- SA2- Yenilikçi, girişimci ve toplumsal etkisi yüksek araştırma ekosistemi: 26;38
- SA3-Sürdürülebilir dünya için toplumsal dönüşümde aktif rol almak ve değer üretmek: 29;42
- SA4-Yüksek uluslararası performans ve tanınırlık: 33;51
- SA5- Çevik, güçlü ve insan odaklı kurumsal yönetim: 19;37

Öğretim üyelerinin yıllık performans değerlendirmeleri yıllık fakülte raporlama kurgusu ile gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesinin performansı farklı alt başlıklarda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İdari çalışanlara yönelik performans yönetim sistemi çalışmaları ise OKR (Hedefler ve Anahtar Sonuçlar) / KPI (Anahtar Temel Performans Göstergeleri) kapsamında Mart 2025 itibarıyla tüm idari çalışanların katılımını esas alan kapsayıcı bir yaklaşımla başlatılmıştır. Altı çalıştayda 123 katılımcıdan elde edilen 4.856 veri doğrultusunda, idari kadroya özgü ilkesel duruş ve yetkinlik çerçevesi belirlenmiştir. Bu kapsamda yetkinlikler; gözlemlenebilir ve ölçülebilir davranışlar olarak tanımlanmış, temel ve yönetsel yetkinlikler şeklinde yapılandırılmıştır. 07.04–03.06.2025 tarihleri arasında 129 çalışanla yapılan birebir görüşmelerle yetkinlik haritalaması tamamlanmış ve performans sistemine veri sağlanmıştır. Elde edilen çıktılar doğrultusunda sistem; yetkinlikler ve hedefler olmak üzere iki ana bileşen üzerine kurulmuş, Balanced Scorecard (Performans Karnesi) yaklaşımıyla stratejik hedeflerle bireysel performansın hizalanması amaçlanmıştır. Bu çerçevede yetkinlikler ile hedefler tanımlanmakta, KPI'lar ile ilerleme ölçülmekte ve tüm hedefler SMART (hedeflerin net, ölçülebilir, ulaşılabilir, ilgili ve zamana bağlılığı) kriterlerine göre yapılandırılmaktadır. Geliştirilen sistemle performans süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve veri temelli hale gelmesi; çalışan bağlılığı ve kurumsal uyumun güçlenmesi hedeflenmektedir. Sistem halihazırda uygulama ve yaygınlaştırma aşamasında olup, hedef kartları, yetkinlik değerlendirme araçları ve geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenerek sürdürülebilir bir performans kültürünün oluşturulması amaçlanmaktadır [3\_OD3] [4\_OD4] [5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.3-\[1\]\(4\)A.2.3-SPAnaPerformansGostergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-\[2\]\(4\)A.2.3-2025\\_SP\\_IzlemeNotlari.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.3-\[3\]\(3\)A.2.3-Performans Yönetim Sistemi Eğitim Sunumu.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)A.2.3-\[4\]\(3\)A.2.3-HedefKart\\_gorselleri\\_ornek.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-\[5\]\(4\)A.2.3-TEDÜ PYS Hedef Kartı 1\\_ornek.xlsx](#)

## 3. Yönetim Sistemleri

### 1. Bilgi yönetim sistemi

TEDÜ Bilgi Yönetim Sistemi'nin temelini, Üniversite'nin akademik ve idari tüm süreçlerinin bünyesinde kurulan SAP uygulaması oluşturmaktadır. Uygulama eğitim-öğretim

faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe (eFatura, eDefter), maliyet muhasebesi, bütçe, satın alma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içermektedir. Bu sistemler birbiri ile bütünleşik bir yapıda hizmete (Aday öğrenci başvuru portalı, Aday öğrenci tanıtımı, Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Mezun Portalı, Web İçerik Yönetim Sistemi, Akademik Veri Yönetim Sistemi) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi sağlanmaktadır. Bu bağlamda kullanılan bilgi yönetim sistemi, eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin demografik bilgilerini, program kayıtlarını, ders kayıtlarını, akademik değerlendirmelerini, ders değerlendirmelerini, mezuniyet gereksinimlerini, ücret bilgilerini (eğitim, yurt, kütüphane vs.) ve çevrim içi ücret ödemelerini, burslarını, belgelerini içermektedir. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak ise aşağıdaki bilgiler SAP personel kayıtlarının yer aldığı insan kaynakları sistemine entegre olarak Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) altyapısında tutulmaktadır. Bu altyapı, iç ve dış (ulusal/uluslararası) kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayınlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. atıflar, topluma hizmet çalışmaları gibi tüm aktiviteleri kapsamaktadır. Mezunlara yönelik olarak ise mezuniyet durumlarına yönelik kayıtlar yine SAP Öğrenci Yaşam Döngüsü modülü içerisinde takip edilmekte, mezuniyet sonrasındaki kayıtlar ise Mezun Portalı içerisinde takip edilmektedir. Aday öğrenciler için ise (Uluslararası, Lisansüstü, Dış Yatay Geçiş) bir başvuru portalı yapısı sunulmakta ve YKS aday öğrencileri dahil tüm tanıtım faaliyetleri CRM sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bunun dışında kurum içi ve dışı bütün resmi yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile yapılmakta olup, eski belgelere erişim bu yolla kolaylıkla yapılmaktadır. SAP genel uygulama mimarisi için ekteki kanıt incelenebilir [8\_OD4].

Üniversitemizde bilgi ve belge yönetimi 17.02.2015 tarihinden itibaren yukarıda da belirtilen EBYS üzerinde gerçekleştirilmektedir. EBYS kurum içerisinde evrakların oluşturulmasını, dağıtımını, yönetimini ve arşivlenmesini sağlayan sistemdir. Kullanıcılar web adresinden veya mobil uygulama üzerinden işlemlerini gerçekleştire yazışmalar, işlemler ve şablonlar “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”e uygun olarak yürütülmektedir. Sistem içerisine üniversitede çalışan her personel için bir kimlik oluşturularak evrak süreçlerinin hızlı ve güvenilir bir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Sistemde imza yetkisi verilen kullanıcılar imza ile evrakları imzalayabilmektedirler. Kullanıcılar Kişisel Verilerin Korunması Kanunu çerçevesinde kendilerine tanınan yetki grubu üzerinden sadece kendisinin oluşturduğu ve kendisine sevk edilen evrakları görüntüleyebilmek için ihtiyaç duyulması halinde özel olarak EBYS eğitimi verilebilmektedir. Bununla birlikte, kullanıcıların sistemi aktif olarak kullanabilmelerini sağlamak amacıyla belli dönemlerde Üniversite bünyesindeki tüm EBYS eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Eğitimler çerçevesinde kullanıcılara kurum içi ve dışı giden evrak süreçleri, detaylı evrak arama, evrak oluşturma gibi sık kullanılan süreçler hakkında EBYS, DETSİS, e-Devlet, KEP, UETS, e-İmza ve mobil imza yapıları ile entegre çalışmaktadır. Ayrıca sistemde e-Mühür ve zaman damgası uygulamaları da bulunmaktadır. Birimlerde oluşturulan ve saklanan fiziksel belgelerin varlığının sürdürülmesi, kaybının engellenmesi,

kurum kültürünün devamlılığının sağlanması ve kolay erişim amaçlarına yönelik dijitalleştirme çalışmaları kapsamında kurum arşivinde yer alan evraklar için Ayıklama ve İmha Komisyonu çerçevesinde “Standart Dosya Planı”na göre saklama süresi geçen evrakların imhasının yapılması ve imha edilen evrak parçalarının geri dönüşüme kazandırılarak sürdürülebilirlik faaliyetlerine destek olunmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Buna ek olarak kalite yönetim süreçleri odağında bir kaç süreç uygulamasının (görevlendirme, KAF gibi) EBYS’ye taşınması paydaşlar tarafından önerilmiş ve Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından gerçekleştirilmiştir.

TEDÜ iş süreçleri sonucunda oluşan belgelerin; düzenlenmesine, gerekli şartlar altında korunum teminine, herhangi bir sebepten dolayı kaybının engellenmesine, Devletin, gerçek ve tüzel kişilerin ve bilimin hizmetinde değerlendirilmelerine, kurum ve kuruluşlar ile şahıslar elinde bulunan arşiv belgeleri ve ileride arşiv belgesi haline gelecek arşivlik belgelerin tespit edilmesine, saklanması gerek görülmeyen belgelerin “Düzenlenmesi” standardı göz önünde bulundurulmuştur. Birimlerde görevli personel, arşiv belgesi niteliği kazanan mevcut belgelerini ilgili alanlara taşımış, kurum arşivinde muhafaza edilmesi gereken belgeleri TEDÜ Bilgi Yönetim Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında düzenlenen anketler, yardım masası kayıtları değerlendirmeleri, süreç sahipleri tarafından Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü’ne iletilen talepler ve teknolojik gelişmeler esas alınarak ihtiyaç tanımlanır. Bu ihtiyaçlar ile ilgili ön analiz çalışmaları gerçekleştirilerek, mevcut servislerin iyileştirilmesi ve yeni servis gereksinimleri ile ilgili yıllık bazda aksiyon planları oluşturulur ve Genel Sekreterlik kanalı ile Rektörlüğe sunulur. Bu bağlamda, süreç sahipleri ile stratejik işbirliği içerisinde en yüksek etki sahibi servislere odaklanılır. Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında öncelikli olarak Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü personeli tarafından planlanır.

Ancak mevcut iş yükünün fazlalığı, gerekli yetkinlikte personelin kadro içerisinde yer almaması yetersiz olduğu durumlarda dış kaynak kullanımına gidilir. 2025 yılında Üniversitenin genel ana süreçlerine ait proje bilgileri aşağıda detaylandırılmıştır:

- 1. Online Eğitim Altyapıları:** 2024-2025 Akademik yılında 285 adet Zoom video konferans ve 1 adet Zoom Webinar uygulaması lisanslı olarak güçlendirilmesi ile personel ve mezun eğitimleri kapsamında Coursera platformunun kullanılmasına devam edilmektedir hem de 2025 Güz döneminde 27 TEDÜ dersi Coursera içerikleri ile desteklenmiş ve dersleri alan öğrencilerin Coursera erişimleri sağlanmıştır. Bunlara ek olarak, yaz ve kış ara tatil dönemlerinde hem talep eden öğrencilerimiz hem de mezunlarımızın sistemden faydalanması sağlanmış olup özellikle kariyer gelişimlerine yönelik olarak Kariyer Akademi içerikleri aracılığı ile güncel sertifika programlarına erişimleri gerçekleştirilmiştir. 2023-2025 dönemini kapsayan 3 yıllık dönem içerisinde öğrenciler toplam 39.650 saat, ortalama öğrenci başına ise 10,2 saat öğrenim alma imkânı bulmuştur. Bu süre içerisinde toplam 8.558 Coursera dersi tamamlanarak sertifikaya hak kazanılmıştır.

3. **SAP Sistem ve Altyapı Güncelleme Projesi:** SAP sistem versiyonlarının güncel hale getirilerek yeni geliştirilen fonksiyonlilerin önümüzdeki dönemde değerlendirilerek kullanımı için uygun hale getirilmesi hedeflenmiştir. Sistemlerin işletim sistemleri, veri tabanı ile sistem bileşenlerinin sürümleri güncellenmiştir [1\_OD4].
4. **TEDÜ Yönetim Bilgi Sisteminin Yapısının Geliştirilmesine Yönelik Projeler:** TEDÜ Yönetim Bilgi Sistemi, artan öğrenci ve çalışan sayısına göre sürekli geliştirilen, alanında en iyi örneklerden oluşan farklı sistemlerin entegre yapıda çalıştığı bir sistemdir. Lisans sayısı bazında fiyat değişiklikleri olabileceğinden bu projeleri 2025 döneminde SAP tarafından gerçekleştirilen lisans denetimleri ardından ek bir paket satın alımı ihtiyacı olacaktır.
5. **BGYS ve Kişisel Verileri Koruma Kanunu Uyum Projesi:** 2024-2025 akademik yılı içerisinde BGYS süreçleri işletilerek 13-14 Ağustos tarihlerinde BGYS 1. Gözetim Tetkiki gerçekleştirilmiş ve başarıyla tamamlanmıştır. Bu denetim ile 27001 güncel versiyonu olan ISO 27001:2022 sertifikasyonu devam ettirilmiştir. BGYS çalışmaları kapsamında 05-30.05.2025 tarihleri arasında iç ve dış ortam zafiyet analizi ve sızma testleri gerçekleştirilmiş ve testlerin sonuçları doğrultusunda güvenlik önlemleri ile ilgili güncellemeler devam etmektedir. Yine bu kapsamda [3\_OD4]. 23.03.2025 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehber Uyum Denetimi Faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
6. **Merkezi başvuru portalı sistemi:** Uluslararası Öğrenci başvuruları, Lisansüstü başvuru başvurular merkezi bir yapı altında toplanarak ortak bir başvuru platformu Salesforce üzerinde geliştirilmiş EduHub ürünü ile gerçekleştirilmiştir. Platform GDPR, SOC, ISO 27 destekleyecek şekilde verilerin işlenmesine destek olmaktadır (OD4). 2025 yılı içerisinde platformla ilgili geribildirimler çerçevesinde iyileştirme faaliyetleri sürdürülmüştür.
7. **Eğitim Alanları Altyapıları:** A-B ve K Bloкта toplam 56 adet sınıfımızın ses ve görüntü sistemi altyapısında kablolu, hoparlör ve projeksiyon cihazı yenilemeleri yapılmıştır.
8. **Güvenlik Kamera İzleme Sistemi:** Mevcut lisans süresi dolmuş kamera izleme yazılımımız güncellenmiştir.
9. **Telefon Santrali Altyapısı:** Fiziksel IP telefon santralimiz, yazılım tabanlı sanal bir santral ile güncellenmiştir. Bu sayede kullanıcılarımız fiziksel telefon kısıtlılığı yerine bilgisayarları ve cep telefonları üzerinden kurum içi ve dışı fark etmeksizin dahili telefon erişimine sahip olmuştur.
10. **Kablosuz ağ altyapısı:** 2025 Ağustos ayında hem ana kampüs hem de yurtları kapsayan kablosuz ağ altyapısında bir iyileştirme projesi ihalesine çıkılmış, Eylül 2025 ayı içerisinde kurulum ve devreye alım faaliyetleri tamamlanmıştır. Ek olarak Üniversitemiz internet çıkışı 900 Mbps'dan 2 GBps'a yükseltilmiş gerek eğitim-öğretim, gerekse araştırma faaliyetleri açısından önemli bir yatırım sağlanmıştır.
11. **Aday Öğrenci Tanıtım Faaliyetleri:** 2024-2025 dönemi içerisinde en önemli iyileştirmelerden biri olarak üniversitenin aday öğrenciler ile iletişim ve pazarlama süreçlerini yönetmek üzere Salesforce CRM sistemi üzerinde bir

altyapı geliştirilmiş ve bu altyapının çağrı merkezi, SMS, email kanalları ve tercih dönemi takip (Konukca) uygulaması ile entegrasyonu sağlanmıştır. Yine aday öğrenciler ile iletişimi kuvvetlendirmek ve buradaki destek yüklerini optimize etmek adına kurum içerisindeki bilgiler ile bir yapay zeka botu eğitimi sağlanmış ve web sitemiz üzerinden bu bot yayına alınmıştır.

- 12. Yapay Zeka Alanında Çalışmalar:** Üniversitemiz 27.03.2025 Senato (2025/8. Karar No:3) ile bir Yapay Zeka Komitesi, kurumun yapay zeka yol haritasının oluşturulması, mevcut yönetmelik/yönerge/ilkelere dokümanlarının güncellenmesi ve yapay zeka politikalarının uygulanması sırasında karşılaşılan sorunları (teknik, yasal, etik vb.) ve riskleri değerlendirerek ilgili mekanizmalara bir danışma organı olarak görev yapması amacı ile kurulmuştur. 13 Şubat 2025 tarihinde bir Etik ve Sorumlu Üretken Yapay Zeka Politikası yayımlanmış ve Temmuz 2025 döneminde taslak yol haritası Rektörlüğe sunulmuştur. Gelen geribildirimler çerçevesinde revizyonlar ile yol haritasının son versiyonu Kasım 2025 döneminde Rektörlüğe sunulmuş ve ardından Senato kararı alınarak paydaşlara duyurulmuştur.

Bunlara ek olarak mevcut portal yapısı ve bununla entegre diğer sistemler içerisinde aşağıdaki sanallaştırma altyapısının versiyon güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi onayı alan programların transkript ve öğrenci belgesi logo yerleştirilmesi sağlanmıştır. Toplu müşteri ve fatura yaratma uygulamaları geliştirilmesi sağlanmıştır. Çift anadal ve yandal (ÇAP-YAP) yönerge güncellemeleri sağlanmıştır. Web editörleri için kırık link, eksik çeviri gibi editörlük yaptıkları sitelerdeki problemlerin raporlanması ve iyileştirilmesi sağlanmıştır. Chatboard sosyal medya kanalları ve WhatsApp entegrasyonu ile tüm kanalların merkezi olarak takibi sağlanmıştır. SAP - Mezun Portalı entegrasyon servisi sağlanmıştır. KYK ve YÖKSİS web servisleri güncellenmiştir. Kontenjan bilgilerinin düzenlenmesine yönelik fakülte sekreterlerine özel bir ekran geliştirilmesi sağlanmıştır. Eğitimde dijital dönüşüm stratejimiz kapsamında, Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) ile Amazon Web Services (AWS) altyapısı entegre edilerek Yapay Zeka (AI) destekli bir öğrenme asistanı (bot) geliştirilmiştir. Bu teknolojik inovasyon, öğrencilerin 7/24 ders materyallerine dair sorularına yanıt alabilmelerini ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi yaşamalarını hedeflemektedir. Pilot uygulama aşamasında, söz konusu protokol üç farklı disiplindeki ders (Prototip Uygulama) bünyesinde sisteme dahil edilmiştir. Kurum dışı yedekleme yapısının daha tutarlı, güvenli ve ölçeklenebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla başlatılan çalışma kapsamında, yedekleme altyapısı AWS platformuna başarıyla taşınmıştır. Ayrıca AWS ile Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) gerekliliği olarak standart sözleşme süreci tamamlanmıştır. Web altyapısında Sanal POS entegrasyonlarına yönelik banka sistemleri kaynaklı güncellemeler yansıtılmıştır. 2022 yılında devreye alınan AVESİS ve Akademik Performans Yönetim Sistemi (APSİS) uygulamaları performans yönetimi ve puanlama sistemlerinde güncellemeler yapılmıştır.

Önümüzdeki dönem içerisinde planlanan projeler; ULAKBİM ve Ankara Büyükşehir Belediyesi

ile yapılan görüşmeler çerçevesinde Ankaray ve Metro hatlarını kullanarak ULAKBİM'in daha şehir merkezindeki diğer üniversitelere sağlayabilmesi yönünde ilgili birimler arasındaki görüşü

olumlu sonuçlanmış ve ULAKBİM tarafından fiber hatların çekilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. 2026 yılı içerisinde internet bant genişliğimizin 5 Gbps'a çıkartılması hedeflenmektedir. Öğrenme ve öğretimin dijital olarak güçlendirilmesi ile personel ve mezun eğitimleri kapsamında Coursera platformunun kullanımına ve yaygınlaştırılmasına devam edilecektir. Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle LMS) altyapısının güncel bir versiyona çekilmesi planlanmaktadır. Salesforce CRM altyapısının Servis Masası, Mezun İlişkileri Yönetimi ve Öğrenci Başarıları (Akademik Danışmanlık, Mentörlük, Sosyal Transkript, Kariyer Planlama) senaryolarını da içerecek şekilde genişletilerek aday öğrenci, öğrenci, mezun ve çalışan deneyiminin iyileştirilmesi ve öğrenci ayrılmalarının azaltılması hedeflenmektedir. Kurumsal bilgi yönetimi altyapımızın merkezinde yer alan SAP sisteminin 2026 yılı içerisinde güncel bir versiyona geçişin sağlanması amaçlanmaktadır. Kurum için onaylı dosya erişimleri ve çalışma alanlarının (Fileserver ve SAP) konsolide edilerek tek bir yapı (Sharepoint) üzerinde saklanması hedeflenmektedir. Aksu kampüs blokları sınıf ses ve görüntü sistemleri yenilemesi yapılacaktır.

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri, belirlenen raporlama dönemleri iç veya ilgili birimlerden alınan raporlamalar çerçevesinde Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından toplanmakta ve oluşturulan raporlar "bilmesi gereken" ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak Üniversite internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi bu raporlamalar için baz olacak verilerin oluşturulması ve saklanması için ilgili süreçlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlamakla birlikte bu verilerin raporlanması anlamında da gerek operasyonel raporlamalar gerekse dönemsel raporlamalar için mevcut analitik raporlama altyapısı aracılığı ile destek sağlamaktadır. Bilgi yönetimi sistemleri özelinde örnekler şunlardır [4\_OD4]: MyTEDU Portal, Analitik Raporlama, Moodle, EBYS, Merkezi Öğrenci Başvuru Portalı, Akademik Veri Yönetim Sistemi, Kütüphane Otomasyonu, KVKK, Açık Rıza Bildirimi, BGYS, Bilgi Teknolojileri Servis Kataloğu, Anket Yönetimi, Paydaş İlişkileri Yönetim Sistemi. Üniversitemizin dijital dönüşüm stratejisinin merkezinde yer alan MyTEDU Portal, tüm akademik ve idari süreçlerin tek bir ara yüz üzerinden, rol bazlı erişimle yönetilmesini sağlayan bütünlük bir Bilgi Yönetim Sistemi'dir. SAP altyapısı ile entegre çalışan bu portal; akademik ve idari süreçlerle (örneğin, öğrencilerin ders kayıt, not takibi ve mali süreçlerini; öğretim elemanlarının ise danışmanlık, not girişi ve akademik faaliyet raporlaması gibi) ilişkili işlemlerin uçtan uca gerçekleştirmesine olanak tanır. Sistemin mobil uyumlu yapısı ve kurum içi diğer platformlarla (LMS, EBYS vb.) olan kesintisiz entegrasyonu, veriye dayalı karar destek mekanizmalarını güçlendirerek kurumsal hafızanın korunmasında ve süreç verimliliğinin artırılmasında kritik bir rol oynamaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi altyapısında yer alan sistemlere erişimler, kullanıcı adı ve şifre ile sağlanmaktadır; yetkilendirmeler rol tabanlı tanımlanmaktadır. Yetki tanımlamaları kişinin talebi ve ilgili yöneticilerin onayı çerçevesinde yapılmaktadır; işten çıkış ve/veya pozisyon değişimi gibi süreçlerde de gözden geçirilmektedir.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler, Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde erişime açık ve ilgili birimler tarafından anlık olarak raporlanabilmektedir. Değerlendirilecek verilerin niteliğine

göre (finansal veriler için ay kapanışlarının tamamlanması, akademik veriler için akademik dönem kapanışı gibi) aylık, 3 aylık, 6 aylık, yıllık, akademik dönemlik ve akademik yıllık dönemler ile yönetim değerlendirme raporlamaları gerçekleştirilmekte ve raporlar “bilmesi gereken” ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Toplanan verilerin gizliliği (“bilmesi gereken” prensibi doğrultusunda kurumsal verilere erişim ve kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) bütünlüğü ve erişilebilirliğini korunması ile ilgili olarak BGYS çalışmaları doğrultusunda ilgili politika ve prosedürler oluşturulmuş ve bunlara uyum ile ilgili gerekli takip ve iyileştirme mekanizmaları kurgulanmıştır. Üniversitemiz bu bağlamda, BGYS sertifikasyonlarını Ağustos 2018 döneminde tamamlamış ve Temmuz 2019 döneminde birinci gözetim denetiminden, Eylül 2020 döneminde ise ikinci gözetim denetiminden de başarı ile geçmiştir. Üniversitemize 31 Temmuz 2021 tarihinde verilen ve 3 yıllık geçerliliği olan ISO/IEC 27001:2017 BGYS sertifikasının 31 Temmuz 2021 tarihinde geçerliliğini yitirmesinden ve bu sertifikaya önümüzdeki dönemlerde de sahip olma motivasyonumuzdan dolayı 2021 yılı içerisinde ISO/IEC 27001:2017 BGYS standardı gereği 29-30 Temmuz 2021 tarihinde “Yeniden Belgelendirme” denetimine girmiştir. Bu tarihlerde akredite olmuş kurum tarafından gerçekleştirilen dış denetimleri de başarı ile tamamlayan Üniversitemize 31 Temmuz 2024 tarihine kadar geçerli ISO/IEC 27001:2017 BGYS sertifikası teslim edilmiştir. Benzer şekilde 2022 ve 2023 yıllarında gerçekleştirilen 1. ve 2. Gözetim denetimleri ardından 2024 yılında 29-30 Temmuz 2024 tarihlerinde yeniden belgelendirme denetimi gerçekleştirilmiş olup 27001 standardının yeni versiyonu olan ISO 27001:2022’ye hak kazanılmıştır. ISO/IEC 27001:2022 BGYS standardı gereği rapor döneminde, 13-14 Ağustos 2025 tarihlerinde 1. Gözetim tetkik denetimini başarıyla gerçekleştirmiştir [5\_OD4]. Bu süreçte Oluşturulan politika ve prosedürler teknolojideki değişiklikler, organizasyonel değişiklikler, kapsam değişiklikleri, yasal değişiklikler ve yöntem değişiklikleri kapsamında revize edilmiştir. Bilgi güvenliği ve bilgi teknoloji hizmetlerine yönelik BGYS Temel, KVKK Bilgilendirme, Farkındalık eğitimleri yüz yüze ve çevrim içi düzenlenmiştir. Eğitimlerin değerlendirmeleri çevrim içi gerçekleştirilmiştir ve raporlanmıştır [3\_OD4], [6\_OD4]. Bilgi yönetim sistemi altyapısı güvenlik seviyesinin belirlenmesi, varsa zafiyetlerin tespit edilmesi ve çalışanların bilgi güvenliği farkındalığının ölçülmesi amacıyla güvenlik sızma ve sosyal mühendislik testleri gerçekleştirilmiştir. İç tetkik faaliyetleri ile süreç, doküman vb. diğer tüm işlevler takip ve kontrol edilmiştir. Bilgi yönetim sistemi altyapısının iş sürekliliği tatbikatları kapsamında hipotetik, bileşen ve servis testi yapılmıştır.. Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarıyla hedef, performans ve diğer tüm faaliyetler değerlendirilmiştir [7\_OD4].

Üniversitede BGYS faaliyetlerine paralel olarak KVKK kapsamında uyum çalışmaları gerçekleştirilmiş ve Ağustos 2018 döneminde KVKK kapsamındaki idari önlemlere yönelik süreçler tamamlanmıştır. VERBİS sisteminin devreye alınmasının ardından Aralık 2019 döneminde ilk olarak VERBİS kayıtları sisteme yüklenmiştir.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliği sağlamak için kurum içerisinde süreçlerin elektronik olarak Bilgi Yönetim Sistemi

içerisinde yürütülmesi ve bu doğrultuda ilgili verilerin elektronik ortamda saklanması sağlanma yönetmelik, yönerge ve iş talimatları gibi) SAP içerisinde yer alan klasör bazlı yetkilendirme yapılabilen

Doküman Yönetim Sistemi altyapısında saklanmakta ve bu altyapı içerisinde tam metin tarama yedekleme fonksiyonları ile erişilebilirliği ve güvenliği güvence altına alınmaktadır. Buna ek olarak kurum tarafından sağlanan bilgisayarlardaki son kullanıcılar ile paylaşılan kurumsal dosya dizinleri altındaki tüm dokümanlar herhangi bir güvenlik ihlaline karşı yedekle Üniversitemiz bilişim kaynaklarına, hizmetlerine ve özellikle laboratuvarlarda bulunan uygulamalara kampüs dışı erişimi sağlamak amacıyla VPN (Virtual Private Network) sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bunun için “VPN Kurulum ve Bağlantı Kılavuzu” oluşturulmuş ve web sayfasının “Kampüs Dışı Erişim” bölümünde yayınlanmıştır.

2026 ilk çeyreğine yönelik üniversite için 2 kritik dönüşüm projesinin planlama ve ihale süreçleri yürütülmüştür. İnsan kaynakları, mali işler, satın alma ve öğrenci işleri gibi ana süreçlerinin yönetiminin gerçekleştirildiği altyapının teknolojik yenilemesi hem de TEDYÜV, TEDÜ İktisadi İşletmesi ve TEDUTech gibi yapıların da Üniversite ile birlikte aynı teknolojik altyapıda konsolidasyonu adına S/4Hana ERP Public Cloud versiyonuna geçiş için lisans anlaşması ve implementasyon danışmanlık ihalesi 2026-Mart ayında tamamlanmıştır. Benzer şekilde Salesforce üzerinde yürütülen uluslararası öğrenci, lisansüstü öğrenci ve yatay geçiş öğrenci başvuruları ve aday öğrenci tanıtım ve pazarlama süreçlerine ek olarak öğrenciler için öğrenci danışmanlığı, kariyer planlama, mentörlük, sosyal transkript, mezun ilişkileri yönetimi ve servis masası yapısının S/4Hana ve Moodle LMS ile entegre bir şekilde ve yapay zeka destekli olarak Salesforce üzerinde işletilmesine yönelik lisans anlaşması ve implementasyon danışmanlık ihalesi 2026-Mart ayında tamamlanmıştır. Yılın devamında bu 2 projenin kavramsal tasarım, geliştirme, test, kabul ve devreye alım faaliyetleri devam edecektir. Aynı dönemde F Blok ses ve görüntü sistemlerinin yenilemeleri gerçekleştirilmiştir. D-E-G ve H blokların 2026 yılı yaz döneminde yenilenmesine yönelik planlama yapılmıştır. Yıl içerisinde planlanan diğer projeler olarak kurumu fileserver ve SAP içerisinde yer alan kurumsal dokümanların Sharepoint içerisinde ortaklanması, Moodle LMS sürüm güncellemesi sayılabilir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.1-\[1\]\(4\)A.3.1-SAPGuncellemeBakim.docx](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-\[2\]\(4\)A.3.1-İcTetkikKatılımcıListesi.pdf.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.1-\[3\]\(4\)A.3.1-BGYSFarkındalıkEgitimi.pdf.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-\[4\]\(4\)A.3.1-BilgiYonetimSistemiUygulamaOrnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.1-\[5\]\(4\)A.3.1-TetkikveYenidenBelgeBilgilendirme.pdf.jpg](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-\[6\]\(4\)A.3.1-BGYSTemelEgitim.pdf.jpg](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-\[7\]\(4\)A.3.1-BGYS\\_YGGToplantıDuyurusu.png.jpg](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.1-\[8\]\(4\)A.3.1-GenelUygulamaMimarisi.pdf.docx](#)

## 2. İnsan kaynakları yönetimi

TEDÜ İnsan Kaynakları (İK) planlamasında, TEDÜ Stratejik Planı, kalite dokümanı, yönerge ve yönetmelikler ile organizasyon yapısındaki değişiklikler dikkate alınmaktadır. Ayrıca, Yükseköğretim yasa ve yönetmelikleri ile YÖK Denetimi Esaslarına uyma zorunluluğu gözetilerek süreçler yürütülmektedir. Evrak takibi ve dosya düzeni, farklı kontrol mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir. Birim yöneticileri tarafından talep edilen çalışan ihtiyaçları, üst yönetim tarafından değerlendirilir, ardından İK Müdürlüğü tarafından görevlendirme ve atamalar gerçekleştirilir. Akademik iş imkanları (OD3) ve idari iş imkanları (OD3) TEDÜ İK internet sayfasında, kariyer.net sayfasında, TED Ankara Koleji Mezunlar Derneği sayfasında, TEDÜ Mezunlar Portalı ve kurumsal LinkedIn hesabında ilan edilmektedir. Bu sürecin en etkin dinamiklerinden biri “Akademik Yükseltme ve Atama Esasları”dır (OD3). Bunun amacı, TEDÜ’ye lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim - öğretim, araştırma, uygulama ve yayın faaliyetlerinde bulunacak üstün nitelikli öğretim elemanlarının kazandırılmasının sağlanmasıdır. Detay bilgi raporun “4.1 Atama ve yükseltme” bölümünde yer almaktadır. İK Yönetimi özelinde 2025 yılında yaşanan gelişmeler ve gerçekleşen faaliyetleri aşağıdaki detaylandırılmıştır:

1. 2024 yılında yapılan ve tüm idari birimleri kapsayan “Grading” çalışmasını takiben 2025 yılında idari kadronun yeniden yapılanma sürecini destekleyici çalıştaylar, eğitimler, çalışanlar ve idari birim yöneticileri ile yapılan bireysel görüşmeler sonucunda raporlanan yetkinlik analizleri doğrultusunda idari kadro unvan güncellemeleri yapılmıştır.
2. Üniversitemizin organizasyon yapısını revize etmek, unvan yapısını sadeleştirmek ve stratejik hedefler doğrultusunda Performans Sistemini kurabilmek amacıyla tüm idari çalışanların katılımıyla “Yetkinlik ve Değerlerimiz” başlığında çalıştaylar düzenlenmiş ve yöneticiler tarafından çalışan yetkinlikleri değerlendirilmiştir.
3. Çalışanın görev, yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi amacı ile 30 Ekim - 07 Kasım 2025 tarih aralığında yöneticiler ve çalışanlar ile bireysel görüşmeler yapılmıştır [1\_OD4].
4. Çalışanlara sunulan yan haklar:
  1. Çalışanlara Özel Grup Sağlık Sigortası veya SGK Tamamlayıcı Sağlık Sigortası seçeneği sunulmakta olup, yıllık prim tutarı üzerinden işveren payı desteği sağlanmaktadır. Çalışanların kendisine ve çocuklarına eğitim giderleri desteği sağlanmaktadır: Çocukları TED Okullarında okuyan çalışanlara eğitim giderlerinde %50 indirim ve Çocukları TEDÜ 'de okuyan çalışanlara eğitim giderlerinde %25 indirim . TEDÜ'de yüksek lisans yapmak isteyen çalışanlara, koşulları karşılaması durumunda eğitim giderlerinde %50 indirim .TEDÜSEM’de düzenlenen eğitimlerde çalışan / çalışan eş ve çocuklarına %30 indirim
  2. TEDÜSEM Desteği: İdari kadro çalışanlarına belirli başarı koşullarını sağlamaları durumunda ücretsiz İngilizce eğitim desteği [6\_OD3] sunulmaktadır. Kampüsünde gerçekleşen; “Yaz Okulu” ve “Ara Tatil Okulu” hizmetinde çalışanın 5-6 yaş, 7-8 yaş ve 9-14 yaş aralıklarındaki çocuklarına %65 indirim sağlanmaktadır [7\_OD3]. 2025 yılı “Yaz Okulu” 30

- Haziran - 11 Temmuz 2025, 14 - 25 Temmuz 2025, 28 Temmuz - 08 Ağustos 2025, 11 - 22 Ağustos 2025 tarihlerinde 4 dönem olarak; 2025 yılı “Ara Tatil Okulu” 10 - 14 Kasım 2025 tarih aralığında tek dönem olarak gerçekleşmiştir.
3. TEDÜ Spor Merkezi'nde 01 Eylül 2024-31 Ağustos 2025 dönemi için çalışan yakını, TED mensupları dış kullanıcılara göre 6 yıllık ve 1 yıllık üyelik seçeneğinde yaklaşık %31 oranında fiyat avantajı ile üyelik imkanı sağlanmaktadır.
  4. Kreş ve anaokulu çağında çocuğu olan çalışanlar için 3 kurum, ilkokul-ortaokul-lise çağında çocuğu olan çalışanlar için de bir kurum ile yapılan anlaşma çerçevesinde indirim sağlanmıştır [8\_OD3].
  5. Üniversitemiz stratejik planında yer alan “Çalışanın İyi Olma Hali” hedefi çerçevesinde;
    1. Ulaşım süreçlerini kolaylaştırmak için tam zamanlı akademik ve idari personele tercihlerine göre “Başkent Ulaşım Kartı” veya “Otopark” desteği verilmiştir [9\_OD3].
    2. Çalışan ve öğrencilerin kargo ve posta ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kampüs içerisinde ve çevresinde kargo teslim noktaları oluşturulmuştur [4\_OD4].
    3. Çalışanlarımızın sağlıklı bir yaşam sürmelerini desteklemek ve genel sağlık farkındalığını artırmak amacıyla, özel bir laboratuvar ile yapılan anlaşma kapsamında “Sık Görülen Sağlık Sorunları İçin Kan Tetkikleri ve Tıbbi Değerlendirme Paketi” hizmeti ücretsiz olarak sağlanmıştır. 01.12.2025 tarihinde hizmet başlamış olup, 2 aylık süre boyunca kullanılmak üzere hizmete açılmıştır [10\_OD3].
    4. Çalışanların, aidiyet duygusunu desteklemek ve kuruma katkı sağladığı yıllar için 5. ve 10. Hizmet yıllarını tamamlayan çalışanlara teşekkür etmek amacıyla TEDÜ Kuruluş Günü Kutlaması Etkinliğinde “Plaket Töreni” yapılmaktadır. 2024 yılında 58 çalışanımıza plaket verilirken [22\_OD3] bu sayı 2025 yılında 86'ya ulaşmıştır. Söz konusu etkinlikte; işe yeni başlayan çalışanlarımıza da başış sertifikası verilmiştir [2\_OD3].
    5. Tüm çalışanların yılda üç - dört kez bir araya geldiği, iletişim geliştirici ve birliktelik farkındalığı yaratan çeşitli etkinlikler yapılmaktadır (Bayram kutlamaları, *yeni yıl kokteyli*, *TEDÜ Kuruluş Günü kutlaması gibi*) [11\_OD3].
    6. Çalışan memnuniyetinin artırılması ve kurum aidiyetinin desteklenmesi adına Etkinlik Ofisi tarafından yıl boyunca çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler (trekking, tiyatro vb.) organize edilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında, 12 adet kültür – sanat etkinliğimiz, 2025 yılı boyunca 8 adet kültür – sanat etkinliğimiz faaliyeti gerçekleştirilmiş ve etkinlik ofisi tarafından yıl boyunca birçok etkinlik koordine edilmiştir [12\_OD3].
    7. 13. Akademik Yıl değerlendirmesi, 14. Akademik Yıl hedeflerinin paylaşılmasının yanı sıra, idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek ve kurum içi iletişimi güçlendirmek amacıyla (İç paydaş katılımlı) TEDÜ hizmet içi gelişim kampları 15–16 Kasım 2025 tarihlerinde

Bolu'da ve 9-11 Mayıs 2025 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenmiştir [5\_OD3]. Detaylı bilgi "A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı" başlığında yer almaktadır.

8. İdari personelin mesleki gelişimini stratejik bir öncelik olarak ele alınmakta olup bu doğrultuda kurumsal bir teşvik mekanizması geliştirilmiştir. Akademik personelin kişisel araştırma fonuna (KAF) benzer bir bakış açısı ile idari personelin yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeleri ile mesleki gelişim faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik taslak bir uygulama usul esası oluşturulmuş olup söz konusu mekanizmanın Mayıs 2026 itibarıyla uygulamaya alınması planlanmaktadır [21\_OD3].
  6. Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda norm kadro çalışmaları; Üniversitenin stratejik planı ve ilerleyen dönemlerdeki hedefleri çerçevesinde mevcut ve değişen ihtiyaçlar baz alınarak, mevcut / boşalan / yeni kadro ihtiyaçları kapsamında belirlenen pozisyonlar için bütçe analizleri yapılarak yürütülmektedir. 2024 yılında Üniversitemizde 21 akademik, 23 idari çalışan işe girmişken bu sayı 2025 yılında 28 akademik, 27 idari çalışan olmuştur.
  7. CTL aracılığıyla her akademik dönem başında akademik kadroya uyum programı yapılmakta ve "uyum el kitabı" hazırlanmaktadır. Buna benzer bir içeriğin idari çalışmalara yönelik yapılandırılarak sunulması için "TEDÜ çalışan el kitabı"na odaklanılmıştır. Bu doğrultuda, Üniversitemize yeni başlayacak personele yol gösterici olması, kurum kültürümüzün paylaşılması ve güçlendirilmesinde önemli bir kaynak olan "Çalışan El Kitabı" tamamlanmış [23\_OD3] ve 02 Ekim 2025 tarihinde TEDÜ web sayfasında yayınlanmıştır ve sonrasında değişim yönetimi gelen taleplere göre koordine edilmiştir (OD3).
  8. İşe başlayan idari çalışan için işe başladıktan sonraki 5. haftada 2 aylık deneme süresi değerlendirmesi ve aynı şekilde 1 yılını doldurmasına 2 ay kala durum değerlendirmesi "Personel Durum Değerlendirme Formu" ile yapılmaktadır.
  9. İşten ayrılan çalışanların ilişik kesme süreci aşamalarında (Personel İlişik Kesme Formu) mülakatları yapılmakta olup, söz konusu mülakatlar ile işten ayrılma nedenleri takip edilmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır.
  10. "Uzun Süreli Ücretli Akademik İzin Yönergesi" (OD3) doğrultusunda 2024 yılında 3 çalışana; 2025 yılında ise 4 çalışana araştırma odaklı uzun süreli ücretli akademik izin verilmiştir [20\_OD3].
  11. Üniversitemizin Stratejik Planının da ana parçası olan "*paydaşlarımızla birlikte kurumsal öğrenme kapasitesini artırma yaklaşımı*" doğrultusunda, çalışanların çeşitli eğitim ve bilgilendirme seminerlerine katılımı desteklenmektedir. 2025 yılında idari çalışanların niteliklerini geliştirmek üzere talep ettiği ve yapılan eğitimler aşağıdaki g
1. BGYS Eğitimleri: BGYS İç Tetkik Eğitimi 27.02.2025 tarihinde, BGYS Temel Eğitimi 04.03.2025 ve 02.07.2025 tarihlerinde, KVKK Eğitimi 04.03.2025 ve 02.07.2025 tarihlerinde, BGYS Farkındalık Eğitimi 24.04.2025, 29.07.2025 ve 15.12.2025 tarihlerinde toplam 8 eğitim gerçekleştirilmiştir.
  2. EBYS ve Resmi Yazışma Eğitimleri: Görevlendirme Formu Eğitimi (10.03.2025), Bahar Dönemi Eğitimi (24.03.2025), Fakültelere verilen eğitimler (25-27.03.2025, 10-22.04.2025), Bölüm Kurulu EBYS Eğitimi (08.05.2025) verilerek toplamda 165 personele eğitim verilmiştir. İhtiyaç

- duyan personele bireysel olarak anlatım gerçekleştirilmiştir [13\_OD3].
3. Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi 103 personele 07.04.2025-10.04.2025 tarihlerinde 2 oturum düzenlenmiştir [14\_OD3].
  4. Dream Team (D-Team) ekip üyelerine, kurum genelinde ortak bir dil oluşturmak ve iş süreçlerinde kalite gerekliliklerini karşılamak amacıyla, 01 – 02 Ekim 2025 ve 06 – 07 Ekim 2025 tarihlerinde 2 gün süren ve 2 oturum şeklinde düzenlenen “Entegre Yönetim Sistemleri Bilinçlendirme Eğitimi” [15\_OD3]; problem çözme ve karar alma konularında pratik araçların kullanımına yönelik bilinçlendirme ve uygulama tekniklerinin aktarıldığı, 16 – 17 Ekim 2025 tarihlerinde 2 oturum şeklinde “Tool Kit Eğitimi” gerçekleştirilmiştir [16\_OD3]. Detaylı bilgi " A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı" başlığında yer almaktadır.
  5. İdari kadro çalışanlarının kariyer gelişimini sürdürülebilir kılma ve hızla değişen iş dünyasına uyum sağlayabilmesi açısından Talent UplifTED eğitim serisinin devamı kapsamında “Öfkeyle Kalkan İtinayla Sakinleştirilir” eğitimi 08.01.2025 ve 15.01.2025 tarihlerinde toplamda 4 oturumda 83 çalışanın katılımı ile gerçekleştirilmiştir [17\_OD3].
  6. İdari kadro çalışanlarına 30.10.2025 ve 31.10.2025 tarihlerinde 2 oturum şeklinde “OKR/KPI ve SMART Hedefler Eğitimi” gerçekleştirilmiştir [18\_OD3].
    1. Yöneticilere [19\_OD3] gerçekleştirilen eğitimler: “OKR (Hedefler ve Anahtar Sonuçlar) / KPI (Anahtar Temel Performans Göstergeleri) ve SMART Hedefler Eğitimi” 27.10.2025-03.11.2025 tarihlerinde 2 oturum şeklinde gerçekleştirilmiş olup, “Performans Yönetimi Sistemi”nin ilk adımı olan "Hedef Belirleme" konusunda gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmıştır. Performans Yönetim Sistemi ile ilgili destekleyici Performans Yönetim Sistemi Eğitimi (17.11.2025), Pilot Çalışma ve Hedef Belirleme Süreci Eğitimi (19.11.2025), Delege Etme Eğitimi-2 oturum (09.12.2025-10.12.2025), Geri Bildirim Eğitimi-2 oturum (15.12.2025-16.12.2025)
  7. Diğer akademik ve idari birimlere gerçekleştirilen eğitimler: Rektörlük: Yapay Zeka Konusunda Politika Geliştirilmesi (22.01.2025), Kurumsal Gelişim Ofisi: İş Analizi Uzmanlığı Sertifika Programı-IIBA (Uygulamalı) (24.03.2025-(10 hafta-60 saat), Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi: Somatik Deneyimleme Giriş Semineri (04.10.2025-05.10.2025), Kariyer Merkezi: ISO/IEC 27001:2022 BGYS Dış Tetkikçi Eğitim (19-20-21-27-28 Aralık 2025).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.2-\[1\]\(4\)A.3.2.Görev, Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-\[2\]\(3\)A.3.2.Kalite ISO Süreç Belgelendirme Sunumu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-\[3\]\(3\)A.3.2.Dream Team.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.2-\[4\]\(3\)A.3.2-PUDOKargo.docx](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-\[5\]\(3\)A.3.2-TEDUGelisimKamplari\\_2025.docx](#)

- [\[6\]\(3\)A.3.2-\[6\]\(3\)A.3.2.TEDUSEM İngilizce Eğitimi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.2-\[7\]\(3\)A.3.2.TEDUSEM Yaz Okulu ve Ara Tatil Okulu.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.3.2-\[8\]3A.3.2- Kres Anlaşması Yapılan Kurumlar.xlsx](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.2-\[9\]\(3\)A.3.2.Ulaşım Desteği.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.3.2-\[10\]\(3\)A.3.2.Sağlık Taraması.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.3.2-\[11\]\(3\)A.3.2.Yeni Yıl Partisi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.3.2-\[12\]\(3\)A.3.2-KulturSanatEtkinlikleri2025.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.3.2-\[13\]\(3\)A.3.2.EBYS Eğitimleri.docx](#)
- [\[14\]\(3\)A.3.2-\[14\]\(3\)A.3.2.İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)A.3.2-\[15\]\(3\)A.3.2.Entegre Yönetim Sistemleri Eğitimi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)A.3.2-\[16\]\(3\)A.3.2.Tool Kit Eğitimi.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)A.3.2-\[17\]\(3\)A.3.2.Eğitim Öfkeyle Kalkan İtinayla Sakinleştirilir.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.3.2-\[18\]\(3\)A.3.2.OKR KPI ve SMART Hedefler Eğitimi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)A.3.2-\[19\]\(3\)A.3.2.YöneticilereYonelikEgitimler2025.docx](#)
- [\[20\]\(3\)A.3.2-\[20\]\(3\)A.3.2.UzunSureliAkademikIzın 2025 UYKOrnek.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)A.3.2-\[21\]\(3\)A.2.3.Taslak KYS-YN-  
X IdariPersonelMeslekiGelisimFonuYonergesi v16.docx](#)
- [\[22\]\(3\)A.3.2-\[22\]\(3\)A.3.2-5yilTebrikPlaket.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.3.2-\[23\]\(4\)A.3.2- CalisanElKitabi 2025GelisimiNotlari.docx](#)

### 3. Finansal yönetim

TEDÜ finansal yönetim anlayışını sürdürülebilirlik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve kaynakların etkin kullanımı ilkeleri üzerine kurmuştur. Mali yapı; öğrenci gelirleri, vakıf katkıları, araştırma ve proje fonları ile menkul kıymet gelirlerinden oluşmakta, bu kaynaklar stratejik öncelikler doğrultusunda planlanmaktadır. Bütçe süreci, yıllık hedefler ve performans göstergeleri esas alınarak katılımcı bir modelle yürütülür; birim talepleri analiz edilip konsolide edilir ve Mütevelli Heyeti onayına sunulur. Bütçe gerçekleştirmeleri üçer aylık dönemlerde izlenir, sapmalar analiz edilerek gerekli önlemler alınır. Nakit yönetimi aylık planlanmakta, kaynaklar düşük riskli araçlarda değerlendirilmektedir. Satın alma süreçleri uçtan uca izlenmekte ve bütçe gerçekleştirmeleri düzenli olarak raporlanmaktadır. Son yıllarda doğru fiyatlandırma ve burs optimizasyonu ile cari giderlerin kurum gelirleriyle karşılandığı, mali disiplinin korunduğu sürdürülebilir bir yapı sağlanmıştır. Mali işlemler iç kontrol, görevler ayrılığı ve yetki matrisleri çerçevesinde yürütülmekte; harcama, satın alma ve ödeme süreçleri ön mali kontrol ve belge denetimine tabi tutulmaktadır. Muhasebe kayıtları TFRS'ye uygun tutulmakta ve mali tablolar düzenli olarak değerlendirilmektedir. Finansal risk yönetimi kapsamında nakit akış projeksiyonları hazırlanmakta, likidite izlenmekte ve dış denetimlerle mali raporların güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde TEDÜ, mali kaynaklarını eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kalitesini artıracak şekilde yönlendirirken, büyüme ile mali disiplin arasında dengeli ve sürdürülebilir bir yapı sürdürmektedir.

Bütçe gelişim bilgisi içeren finansal yapının, stratejik plana uygun olarak 5 yıllık projeksiyonu yapılmakta ve her yıl bütçenin hazırlık ve onay sürecinde ilgili 5 yıllık projeksiyon göz önüne alınmaktadır. Bütçe kesin hesabında ise tüm mali gerçekleştirmeler bütçe kalemleri bazında takip edilmekte ve fakülteler bazında maliyet analizleri yapılarak iyileştirme noktaları belirlenmektedir. İlgili detaylar Sayılarla

TEDÜ ve Yıllık Göstergeler raporundaki Mali Hususlar başlığında yer almaktadır [\(OD4\)](#). 2014-2025 arası akademik yıllara ait gelir - gider kalemleri incelendiğinde, Öğrenci ücretlerini de içeren öz gelirlerin TEDÜ gelirlerinin büyük kısmını (>%80) oluşturduğu görülmektedir. Finansal kaynakların yönetimi açısından kritik bir konu olan YKS kontenjan analizi, finansal sürdürülebilirliğin sağlanması ve kaynakların etkin kullanımı açısından her yıl detaylı bir benchmark analizi dahilinde yapılmakta ve üst yönetim ile değerlendirilmektedir. Bağış ve yardımların gelirler içindeki payı ilk yıllarda ikinci büyük kalem iken son yıllarda bu oranın hızla azaldığı görülmektedir. Maliyet kalemleri içinde personel giderleri yaklaşık olarak %50'nin üzerinde ortalama bir paya sahiptir ve gider kalemleri içerisindeki en büyük kalemi oluşturur.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-\[1\]\(4\)A.3.3-EkliTablo.docx](#)

## 4. Süreç yönetimi

2023-2027 dönem stratejik plan çalışmalarının da desteklediği şekilde Üniversitemizin değişen süreçlere uyumunu kolaylaştırmak adına mevcut kalite güvence sistemimizi daha çevik ve insan odaklı yönetim yapısına dönüştürülmesine yönelik kalite yönetim sistemi içerisinde aşağıdaki temel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından; süreç analizi çalışmaları ilgili birimlerin katkısı ile proje prensibi yaklaşımında birlikte yürütülmektedir. Bu çalışma, süreç adımlarının ilgili birimlerle analiz edilmesi, sonuçları işlem adımlarını gösterir şekilde süreç kartına dökülmesi ve akış şemalarının çizilmesi şeklinde ilerlemektedir. Gerekli olması durumunda ilgili çalışmalar için bir Microsoft Teams projesi açılabilir [3\_OD3]. Uygulamaya alınan kalite yönetim süreci varlıklarının bilgisi iç paydaşlara duyuru e-postaları ile iletilmekte ve geri dönüşler Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından takip edilmektedir. Kişilerin ilgili belgeye ihtiyaç duydukları an rahatlıkla erişim sağlayabilmeleri adına tüm kaynaklar TEDÜ iç portalde Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ortak kullanım alanında arşivlenmekte ve paylaşılmaktadır [1\_OD3]. KYS envanter bilgisi, yıl boyunca bir liste ile takip edilmektedir [2\_OD4]. 2025 yılında KYS'de yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında 1 liste, 1 plan dokümanı, 1 rapor, 1 sözleşme, 4 süreç akışı, 5 Yönetmelik ve Usul-Esas Dokümanı, 9 form yayına alınmıştır. Sistemdeki verimliliği artırmak için mevcutta kullanılan 44 dokümanda güncelleme gerçekleştirilmiştir. Bunlar arasında ilgili birimlerin görüş ve önerileri ile şekillenen lisansüstü programlar enstitüsünün tez süreçlerinde kullandığı formlar, görevlendirme formu, öğrenciler ve gözetmenler için sınavlarda uyulması gereken kurallar kılavuzu, kurum içi evrak dağıtım listeleri gibi örnekler yer almaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyeti / şikâyeti / önerilerini ölçmek ve izlemek amacıyla farklı başlıklarda anketler yapılmakta ve sonuçları izlenmektedir. Merkezi geri bildirim sistemi kurgulanmış, yerleşkeye şikâyet kutuları yerleştirilmiş ve çevrim içi sistem SAP Portal'de çalışanların kullanımındadır. Gelen geri bildirimlere yönelik iyileştirme

faaliyetlerinin yönetilmesi sağlanmaktadır. Detaylı bilgi A.4.1.1 bölümünde yer almaktadır.

Yerleşkede yapılan etkinliklere özel etkinlik sırasında/sonrasında özel değerlendirme anketleri yapılabilmekte ve varsa iyileştirme konuları tespit edilmektedir. Örneğin Tanıtım Günlerine katılan aday öğrencilerden alınan anket sonuçları göz önünde bulundurularak, gelecek yıl gerçekleştirilecek etkinliğin kapsamı güncellenmekte ve süreci iyileştirilmektedir. TEDÜ CTL seminerlerine katılan öğrencilere kısa anketler uygulanmakta ve geri bildirim alınmaktadır. Detaylı bilgi A.4.1.1 bölümünde yer almaktadır.

Genel Sekreterlik tarafından süreç yönetimine dair 2025 yılında kurumsal olgunluğu artırıcı 2 çalışma yürütülmüştür.

- Üniversitemizdeki işleyişin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirmek, kurum içi iletişim ve iş birliğini artırmak, iş süreçlerini daha etkili ve düzenli yürütmek, yenilikçi fikirler geliştirmek, kurumsal aidiyet ve motivasyonu güçlendirmek, bilgi paylaşımına ve mesleki gelişime katkıda bulunmak ve sosyal ve kültürel etkinliklerle ekip ruhunu pekiştirmek amacıyla gönüllü idari kadro çalışanlarından “Dream Team (D-Team)” ekipleri oluşturulmuştur. Kurumsal gelişimi ve çalışanın iyi olma halini destekleyecek konu başlıkları belirlenerek çalışmaların, bu ekiplerden oluşan çalışma grupları tarafından yürütülmesi imkanı tanınmıştır [4\_OD3].
- Üniversitemizin kurumsal gelişimini desteklemek, süreçlerimizi uluslararası standartlara uygun şekilde yapılandırmak ve hizmet kalitemizi sürdürülebilir biçimde arttırmak amacıyla ISO 9001, ISO 14001, ISO 45001, ISO 50001 ve ISO 10002 standartlarına yönelik Entegre Yönetim Sistemi (EYS) çalışması projelendirilmiştir. Bu kapsam Mayıs 2025 döneminde dış destekli bir ön değerlendirme ve Aralık 2025 döneminde ana bilgilendirme yapılmıştır [5\_OD3], [6\_OD3]. Ardından tüm idari birimlerin mevcut süreç kartlarının gözden geçirilmesi, iyileştirilmesi ve ihtiyaç duyulan noktalarda yeni süreç kartlarının oluşturulması planlanmıştır. Bu süreçlerinin sağlıklı ilerleyebilmesi için tüm çalışanların farkındalıklarının arttırılmasına yönelik 17.12.2025 tarihinde “Kalite ve ISO Belgelendirme Süreçleri Bilgilendirme” toplantısı yapılmıştır [7\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-\[1\]\(3\)A.3.4-KYS-BilgilendirmeMaili-Eylul2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-\[2\]\(4\)A.3.4-KYS-LS-00-DokümanListesi.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.4-\[3\]\(3\)A.3.4-SurectasarimiTeamsGrubu.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-\[4\]\(3\)A.3.2.Dream Team.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.4-\[5\]\(3\)A.3.4.EYS\\_ProjesiBilgilendirmeToplantilari2025.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-\[6\]\(4\)A.3.4.EEYSProjesi TEDUDegerlendirmePlani mayis2025.docx](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.4-\(7\)\(4\)A.3.4 TEDUEYSCalismaPlaniAralik2025.docx](#)

## 4. Paydaş Katılımı

### 1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumsal faaliyetlere paydaş katılımının sağlanması stratejik olarak öncelikli değerlendirilmektedir. 2023-2027 dönemi stratejik planında iç ve dış paydaş katılımını ve etkileşimini önceliklendiren hedefler doğrultusunda paydaşların operasyonel olduğu kadar stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak önemsenmektedir. TEDÜ'nün tüm paydaşları ile olan ilişkileri farklı tarihlerde yapılan çalışmalar ile zaman zaman güncellenmiştir. Örneğin 2016 European University Association (EUA) değerlendirmesi, 2018 yılında yapılan Kalite Çalıştay, 2022-2023 yıllarındaki stratejik plan çalışmaları, 2025 paydaş havuzu bilgi güncellemesi gibi. Paydaşlar arasında başta öğrenciler olmak üzere idari organizasyonlar, yönetim seviyesindeki aktörler, çalışanlar, hizmet sunulan taraflar, hizmet alınan taraflar, yakın çevre, rakip üniversiteler, bağışçılar, kamu kurumaları (YÖK, YÖKAK vb.), STK'lar, mezunlar gibi farklı aktörler paydaş havuzunda yer almaktadır [1\_OD4]. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (anketler, odak grup görüşmeleri, bilgi yönetim sistemi vb.) farklılaşmakla beraber özellikle dış paydaşların kullanımına açık etkinliklerde beklenti ve memnuniyetlerinin ölçümü için anket uygulaması önceliklendirilmektedir. Bu anketler aracılığı ile elde edilen geribildirimlerin bir sonraki periyotta düzenlenecek etkinliğin tasarımına girdi sunması sağlanmaktadır. 2025 yılından örnek olarak sunulabilecek içerikler şunlardır:

**(İç / dış paydaş katılımlı) TEDÜ WANTED Kariyer ve İş Fuarı Değerlendirme Anketi** [2\_OD3]: TEDÜ'de 2020 yılından bu yana WANTED Kariyer Günleri düzenlenmektedir(OD4). Bu etkinlik tüm üniversite öğrencileri ve yeni mezunları Türkiye'nin sektöründe öncü firma ve kurumları ile buluşturmayı amaçlamaktadır. Daha önceki yıllarda özellikle firma çeşitliliğine ilişkin yorumlar göz önüne alınarak her akademik program gözetilerek firmalar davet edilmiş, fuar sırasında firmalarla birebir iletişim kuramayan öğrenciler için yuvarlak masa etkinlikleri planlanmıştır.

- 2023 yılında gerçekleştirilen fuarda ilk kez uygulamaya alınan yuvarlak masa deneyimleri kapsamında 355 tekil öğrenci katılım sağlamış olup, her bir öğrencinin dahil olduğu farklı yuvarlak masa oturumlarını (oturum bazlı değerlendirme) ayrı ayrı puanlaması neticesinde toplam 871 veri girişi (anket formu) elde edilmiştir. Öğrencilerden %99'u yuvarlak masa etkinliklerinden memnun kaldığını belirtmiştir. Etkinliğe katılım sağlayan firmaların %37'si değerlendirme anketini tamamlamıştır. Ankete katılım sağlayan firmaların 25'inde TEDÜ mezunlarının istihdam edildiği tespit edilmiştir. Katılımcı firmaların etkinliğe dair genel memnuniyet ortalamaları 3,00 üzerinden 2,74 olarak hesaplanmıştır. WANTED Kariyer ve İş Fuarı'na katılım sağlayan öğrenci ve mezunların etkinliğe dair genel memnuniyet oranı ise 3,00 üzerinden 2,38 olarak hesaplanmıştır.
- 05-6.03.2024 yılında gerçekleştirilen fuarda ilk gün etkinlikleri daha çok Mimarlık ve Tasarım ile Mühendislik

Fakültesi, 06.03.2024 tarihinde gerçekleştirilen etkinlikler ise Fen Edebiyat, Eğitim ve İİBF öğrenci ve mezunlarına yönelik planlanmıştır. 2 günde toplam 89 kurum fuar alanında stantlar kurarak, çevrimiçi mülakat simülasyonlarında ve yuvarlak masa etkinliklerinde faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu kurumlara iletilen anketlere %45 oranında neredeyse yarısında TEDÜ mezununun istihdam edildiği görülmüştür. Anketi yanıtlayan firma yetkililerinin fuarın geneline dair memnuniyet oranı 3,00 üzerinden 2,70 olarak hesaplanmıştır. Anketini dolduran 132 genel memnuniyet ortalaması 3,00 üzerinden 2,50 olarak hesaplanmıştır.

- 2025 yılında ise 8-9 Nisan 2025 yılında gerçekleştirilen fuar 2 tam gün boyunca tüm fakülte öğrencilerimize yönelik planlanmıştır. 2 günde toplam 71 kurum fuar alanında stantlar kurarak, çevrimiçi mülakat simülasyonlarında ve yuvarlak masa etkinliklerinde faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu kurumlara iletilen anketlere %29 oranında %58'inde TEDÜ mezununun istihdam edildiği görülmüştür. Anketi yanıtlayan firma yetkililerinin fuarın geneline dair memnuniyet oranı 3,00 üzerinden 2,80 olarak hesaplanmıştır. Mülakat değerlendirilme oranı 3,00 üzerinden 2,5 olarak hesaplanmıştır.

### **(Dış paydaş katılımlı) TEDÜ Tanıtım**

**Günleri Değerlendirme Anketi:** TEDÜ, aday öğrencilerle yıl boyu sürdürülen iletişim ve veri yönetimine dayalı bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda fuarlar, kampüs tanıtımları, rektör buluşmaları, meslek tanıtımları, telefon ve çevrimiçi iletişim gibi çeşitli temas noktaları oluşturulmakta; ayrıca rehber öğretmenlere yönelik kariyer ve tercih etkinlikleri düzenlenmektedir. Öncelikli hedef okullarla ilişkiler saha ziyaretleriyle güçlendirilmektedir. YKS sonuçlarının açıklanmasını takiben aday öğrencilere Üniversitenin fakülte/bölümlerinin ve imkanlarının aktarılması için Kurumsal İletişim Müdürlüğü'nün koordinasyonunda akademik-idari çalışanların ve T-team görevli öğrenci takımı tarafından Tanıtım Günleri [3\_OD3] gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliğe gelen ve iletişim bilgilerini paylaşan aday öğrenciler bir dış paydaş olarak değerlendirilmek için kendileriyle anket gerçekleştirilmektedir. Bu ankette elde edilen sonuçlar aday tanıtım raporlamasına kullanılmakta ve süreç iyileştirmeye katkı sağlamaktadır:

- Ankete katılım oranı 2021 yılında %7,55 iken 2022 yılında %8,12 olmuştur. 2021 yılında katılımcıların %51; 2022 yılında da %64'ü tanıtımdan genel olarak memnun kaldığını belirtmiştir. Ağustos 2023 yılında gerçekleştirilen Tanıtım Günleri'nde kampüs ziyareti yapan 2438 aday öğrenciye SMS yoluyla iletilen anketi 131 kişi yanıtlamış, yanıtlanma oranı %5,37 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların yarısından fazlası öğrencilerin hem üniversite hem de bölümler hakkında verdiği bilgilerden memnun kaldığını, %65,1'i Kariyer ve Tercih Danışmanlığı desteğinin verimli olduğunu ve %60'ı da idari birim bilgilendirmelerinden talep ettikleri bilgiyi alabildiğini belirtmiştir.
- 17 Temmuz - 2 Ağustos 2024 tarihlerinde gerçekleştirilen Tanıtım Günleri'nde katılım oranlarının düşmesi nedeniyle yöntem değişikliğine geçilmiş, katılım sağlayan aday öğrencilere eşlik eden tanıtım ekibi ellerindeki tablet bilgisayarlar ile anketin doldurulmasını sağlamıştır. Aday öğrencilerin ortalama %63'ü anketi tam doldurmuş, anket kapsamında katılımcılara Tanıtım Günleri kapsamında

akademisyenlerin, idari birim çalışanlarının ve öğrencilerin verdiği bilgilendirmeler ve kariyer ve tercih danışmanlığı desteğinden memnuniyetleri sorulmuştur. Gelen yanıtlar katılımcıların 6,0 üzerinden 5,7 ortalama ile memnun kaldıklarını göstermiştir.

- 2025 yılı itibarıyla anket doldurma oranı yaklaşık %90 seviyesine yükselirken, genel tanıtım memnuniyeti %98 olarak gerçekleşmiştir. Özellikle öğrenci ekiplerinden oluşan bölüm masaları ve genel tanıtım faaliyetleri, en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alanlar olarak öne çıkmaktadır.

**(Dış paydaş katılımlı) Fakülte ve Bölüm Danışma Kurulları:** Danışma kurulları aracılı dışı önerilerin ve görüşlerin dahil edilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. İlgili bilgiler, Yıllık Göstergeler TEDÜ’de raporlanmaktadır (OD4). Bu kurullar 2023 yılında ve 2024 yılında fakülteler nezdinden güncellenmiştir, listeler fakülte web sayfalarında yayınlanmaktadır, örneğin, Endüstri Mühendisliği Bölüm sayfası (OD4). Özellikle akreditasyon süreçleri, uluslararasılaşma, araştırma ekosisteminin geliştirilmesi veya tanınırlık gibi farklı başlıklarda gelişim potansiyeli taşıyan dış paydaş katılım kurulu toplantı notları, kurul iyileştirme önerileri, kurul ile birlikte yapılan etkinlikler vb.) amacıyla gündemin desteklenmesi ve daha etkin bir şekilde yürütülmesi stratejik olarak önemli görülmektedir.

**(İç paydaş katılımlı) Öğrencilerin Süreçlere Dahil Edilmesi:** Öğrencilerimizin farklı l

- **TEDÜ Forum: Rektör - Öğrenci buluşmaları:** Üniversite üst yönetimi ile öğrencileri bir araya getiren bu toplantılar, öğrencilerin görüş, öneri ve beklentilerini doğrudan iletebildikleri, çözüm sürecine aktif olarak katılabildikleri toplantılardır. Kırılgan grupların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak planlanan toplantılar, uluslararası öğrenciler ve hazırlık sınıfı öğrencileri için ayrıca düzenlenmektedir. Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından ulusal ve uluslararası öğrenciler ve topluluklar ile organize edilen bu etkinlikler, öğrenci memnuniyetine yönelik geribildirimlerin alınması açısından önemsenmektedir. Bu görüşmelerden elde edilen geribildirimler, öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlar ve akademik birleştirilerek değerlendirilmekte ve yıl içinde gerekli olan iyileştirmeler Koordinatörlük bilgisinde takip edilmektedir (OD3). Bu görüşmelerden alınan geribildirimlerin süreçlere dahil edilmesiyle örneğin; Yeni kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin verimli bir oryantasyon programı geçirmelerini sağlamak, öğrenimlerine devam edenlerin etkinliklere katılımını kolaylaştırmak için Interprfy Çeviri Programı satın alınmış ve bu program ilgili birimler tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin AB destekli programlara erişimini artırmak amacıyla yürütülen çalışmalar sonucunda TEDÜ, 2024 yılında Eurodesk Temas Noktası olarak akredite edilmiştir. Kampüs genelinde ve yurtlarda verilen Internet erişiminde iyileştirmeler sağlanmıştır..Ders kayıt süreci ile ilgili iyileştirmeler yapılmıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin kapasitesi iyileştirilmiştir. Öğrenci toplulukları ve spor takımlarının yaptığı etkinlik sayısı ve çeşitliliği arttırılmıştır.
- **Kısmi Zamanlı Çalışma İmkânı:** Lisans öğrencilerinin Üniversite birimlerinde çalışmaları sağlanmaktadır. Öğrencilere iş deneyimi sunan bu uygulamada öğrencilerin

süreçlere dahil olmalarını sağlayarak sorumluluk duygusu, iletişim becerilerinin artması, motivasyonun yükselmesi ve kurum katkıda bulunması amaçlanmaktadır. Detaylı bilgi "B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları" başlığında yer almaktadır.

- **TEDÜ Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (LAD) Projeleri:** B u kapsamda öğrencilerin akademik araştırma faaliyetlerine dahil olması desteklenmektedir. Detaylı bilgi "C.2.2. İç ve dış kaynaklar" bölümünde yer almaktadır.
- **Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları / Kalite Öğrenci Topluluğu (KAIZENTEDI)** Ofisi tarafından kalite güvencesi süreçlerinde öğrenci dahlini artırmak ve kalite yönetim faaliyetlerine yönelik öğrenci topluluğu faaliyetlerini çeşitlendirmek amacıyla öğrenci topluluklarına bir duyuru iletilmiştir. Bu çağ eski adıyla TEDUKAIZEN yeni adıyla Endüstri ve Kalite Topluluğu öğrenci topluluğu ile yakın çalışma fikri gündeme gelmiştir.

**(İç / dış paydaş katılımlı) Geribildirim Sistemi:** SAP Portal üzerinden çalışan dijital şikâyet ve öneri sistemi bulunmaktadır. Mevcut dijital sistem üzerinden iç paydaşlar kendi hesaplarından bu bildirimleri otomatik yapabilmektedir. Dış paydaşların da geribildirim iletilmesi adına dijital sistemin yanı sıra kampüsün çeşitli noktalarında kullanımda olan basılı geri bildirim formları ve kutuları kullanılmaktadır. Yürütülen bu uygulama TEDÜ'nün kalite güvencesi sistemi kapsamında paydaş geri bildirimlerinin sistematik şekilde toplanması, analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması açısından önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Talep Yönetim Sistemi aracılığıyla elde edilen veriler düzenli olarak raporlanmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu sistem sayesinde üniversite genelinde hizmet kalitesinin izlenebilir hale gelmesi, paydaş memnuniyetinin artırılması ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca sistemin sağladığı veri temelli izleme mekanizması üniversitenin kurumsal yönetim ve kalite yönetimi süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır. Yazılı olarak alınan geribildirimler de anonim şekilde sisteme dahil edilmekte ve her iki kaynağın sistem raporlaması Genel Sekreterlik tarafından sağlanmaktadır. 2022 yılı Eylül – Aralık ayları içerisinde toplam 83; 2023 Ocak-Aralık ayları içerisinde toplam 115; 2024 yılında toplam 118; 2025 yılında ise 66 geri bildirim tespit edilmiştir. Gelen geri bildirimlerin konu başlıklarına bakıldığında;

- 2023 yılında, Güvenlik Hizmetleri, Temizlik ve Çevre Düzenleme Faaliyetleri, Diğer İdari Bilgi Teknolojileri Hizmetleri; TEDÜ İktisadi İşletmesi ve Hizmet Sağlayıcıları; Kütüphane Hizmetleri; Etkinlik Organizasyonu Diğer Akademik Konular olduğu görülmektedir.
- 2024 yılında Güvenlik Hizmetleri, Temizlik Hizmetleri ve Diğer İdari Hizmetler yoğunlukta olmakla birlikte Teknik Arıza Bakım Hizmetleri, Yemekhane, Etkinlik Organizasyonu, Peyzaj Düzenleme l gelmiştir. Buradan gelen geri bildirimlerle veri toplanmakta ve analiz yapılmaktadır. 2024 yılı içerisinde kuru İlişkileri Merkezi ile hem iç hem de dış paydaşlar ile iletişim ve iletişim koordinasyonunun daha etkili olabilmesi için SAP üzerinden bildirimler alınmaktadır. Bu alınan geribildirimler sistem üzerinden

İlgili

birimlere

ataması yapılarak takip edilmekte ve geribildirim ileten kişiye otomatik geribildirim iletilir

- 2025 yılında taleplerin Diğer İdari Hizmetler (20 geri bildirim), Teknik Arıza ve Bakım Hizmetleri (8 geri bildirim), Akademik Konular (8 geri bildirim), Bilgi Teknolojileri Hizmetleri (6 geri bildirim), Sosyal ve Kültürel İşler (5 geri bildirim), Hizmet Sağlayıcılar ve İktisadi İşletmeler (11 geri bildirim), Güvenlik, Temizlik ve Çevre Düzenleme gibi destek hizmetleri özelinde olduğu tespit edilmiştir [4\_OD4] [5\_OD4].

Son yıllarda özellikle güvenlik, temizlik ve yemekhane hizmetleri gibi alanlarda yapılan iyileştirme çalışmalarının geri bildirim sayısına olumlu yansıdığı gözlenmiştir. Geri bildirimlerin yalnızca sayısal olarak takibi değil, aynı zamanda içerik analizi ve çözüm süreçlerinin izlenmesi de sistemin önemli bir bileşendir. Elde edilen veriler doğrultusunda birimler bazında değerlendirmeler yapılmakta, sorun alanları tespit edilmekte ve iyileştirme aksiyonları planlanmaktadır. Bu yönüyle sistem, karar alma süreçlerini besleyen önemli bir veri kaynağı olarak işlev görmektedir. Geri bildirim sistemi, geliştirilen Performans Yönetim Sistemi ile entegre bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda; geri bildirimlerden elde edilen veriler, birim ve birey hedeflerinin belirlenmesinde (Objectives and Key Results-OKR), performans göstergelerinin izlenmesinde (Key Performans Indicator-KPI) ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Böylece geri bildirim mekanizması yalnızca bir şikâyet/öneri toplama aracı olmaktan çıkarılarak kurumsal öğrenme ve gelişim sisteminin temel unsurlarından biri haline getirilmiştir. Sonuç olarak TEDÜ geri bildirim sistemi; ölçülebilir veriye dayalı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeyi destekleyen bir yapı sunmakta olup, paydaş memnuniyetinin artırılması, hizmet kalitesinin geliştirilmesi ve kurumsal performansın güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

### **(İç / dış paydaş katılımlı) Marka Algı ve Farkındalık**

**Araştırması:** Üniversiteye yönelik algı ve farkındalıkları ölçmek ve marka konumlandırması için k a y n a k l ı proje 2024 yılının son çeyreğinde Mütevelli Heyeti'nin uhdesinde uygulamaya alınmış olup 2025 yılında projenin saha uygulaması gerçekleştirilmiştir [6\_OD4]. 2025 yılında aday öğrenciler, iç paydaşlar, öğrenciler, mezunlar, çalışanlar, öğrenci ebeveynleri gibi çoğunluk nicel analiz teknikleri ile geribildirimler alınmıştır. Bu verilerden hareketle hayallerdeki üniversitenin anlamı, hedef kitlede üniversiteyi farklılaştıran konuların analizi, TEDÜ'nün derin anlamı, hedef gruplar arasında TEDÜ'nün konumlandırma yorumları, rakipler arasındaki algı yorumu gibi başlıklarda değerlendirmeler yapılmıştır. 2026 yılında bu verilerden hareketle TED-TEDÜ marka konumlandırma ve iletişim stratejisinin zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

### **(İç paydaş katılımlı) TEDÜ hizmet içi gelişim kampları:**

TEDÜ'de çalışan memnuniyetinin artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve birimler arası iletişimin geliştirilmesi amacıyla stratejik planda yer alan insan kaynağının geliştirilmesi, çalışan gelişimi ve kurum kültürünün güçlendirilmesine yönelik; idari personele yönelik konaklamalı hizmet içi eğitim ve kurumsal gelişim etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde 15-16 Kasım 2025 tarihlerinde Bolu'da ve 9-11 Mayıs 2025 tarihleri arasında Antalya'da iki ayrı hizmet içi eğitim ve

kurumsal gelişim programı gerçekleştirilmiştir. Bu programlar kapsamında takım çalışması, iletişim ve kurumsal iş birliği becerilerini geliştirmeye yönelik grup etkinlikleri ve uygulamalı faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Program süresince çalışanların kişisel gelişimlerini destekleyen ve birimler arası etkileşimi artıran etkinlikler düzenlenmiştir. Bu faaliyetler aracılığıyla çalışanların kurum içi iletişim, iş birliği ve takım çalışması becerilerinin güçlendirilmesi ve idari süreçlere ilişkin deneyim paylaşımının artırılması hedeflenmiştir. Söz konusu etkinliklere üniversitenin idari birimini temsilen yaklaşık 120 idari personel katılmıştır. Bu tür hizmet içi eğitim ve kurumsal gelişim programları TEDÜ'nün çalışan odaklı yönetim anlayışı çerçevesinde çalışan motivasyonunun ve kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesine katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Ayrıca farklı idari birimlerin bir araya gelmesi sayesinde kurum içi koordinasyon ve iş birliği artmakta, bu durum idari hizmet süreçlerinin daha etkin yürütülmesini desteklemektedir. Orta ve uzun vadede bu tür kurumsal gelişim etkinliklerinin çalışan memnuniyetini artırması, kurumsal iletişimi güçlendirmesi ve üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen idari hizmet kalitesine olumlu katkı sağlaması beklenmektedir.

**(İç paydaş katılımlı) Çalışan Memnuniyet Anketi:** Her yıl Ocak ayında online anket uygulamasıyla gerçekleştirilen Çalışan Memnuniyet anketi fakültelerde görevli öğretim üyeleri ve asistanlar, İDO öğretim görevlileri, idari birim ve iktisadi işletme çalışanlarına iletilmektedir. Ankete 2023 yılında 277, 2024 yılında 286 çalışan katılım sağlamıştır. 2025 yılı değerlendirme anketi 12-31 Ocak 2026 tarihlerinde gerçekleştirilmiş ve 182 kişi anketi tamamlamıştır. Anket içerisinde Üniversite Yönetimi, İdari Birimler ve Merkezler, Fiziksel Koşullar ve Teknolojik Alt Yapı, Etkinlikler ve Diğer Hizmetler, Süreçler ve Uygulamalar ile Genel Değerlendirme başlıklarında sorular bulunmaktadır. Anketin sonuçları Kalite Komisyonu ve üst yönetim tarafından Executive Committee gündeminde değerlendirilmektedir. Ayrıca üniversitenin şeffaflık politikası gereği anket içerisindeki Likert Ölçekli soruların yanıtlarından hesaplanan ortalamalar genel durum ve farklı hedef kitleler özelinde hazırlanarak MyTEDUPortal üzerinden paylaşılmaktadır [7\_OD4]. Ankette İdari Birimleri'n değerlendirildiği soru grubuna gelen yanıtların ortalamaları 2022'de 3,99, 2023'de 4,04, 2024'te 3,97 ve 2025 yılında 4,04 olarak hesaplanmıştır. Üniversitedeki sınıf/stüdyo/laboratuvar/ofis alanları ile kullanılan yazılım ve donanımlara dair soruların bulunduğu sorulara gelen yanıtların ortalamalarına bakıldığında 2022 yılında 3,47, 2023 yılında 3,30, 2024 yılında 3,37 ve 2025 yılında 3,32 olarak hesaplandığı görülmektedir. Üniversitede gerçekleştirilen mesleki ve kültürel etkinlikler ile güvenlik, temizlik ve yemek hizmetlerine dair değerlendirmelerde 2022 yılında ortalama 3,80, 2023 yılında 3,73, 2024 yılında 3,58 ve 2025 yılında 3,68 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların akademik ve idari görevlerine ve bunlara dair süreçlere ilişkin değerlendirmeleri 2022 yılında 3,40, 2023 yılında 3,11, 2024 yılında 3,16 ve 2025 yılında 3,20 olmak üzere kararsızlık seviyesinde yoğunlaşmaktadır. Son olarak katılımcılara hem üniversiteye hem de kendilerine/işlerine dair genel değerlendirmeleri sorulmuş genel yanıtların ortalamaları 2022 yılında 3,74, 2023 yılında 3,47, 2024 yılında 3,58 ve 2025 yılında 3,66 hesaplanmıştır.

**(Dış paydaş katılımlı) TEDUChatbot Uygulaması (OD4) :** Öğrenci destek sistemlerini güçlendirmek ve üniversite–aday öğrenci etkileşimini artırmak amacıyla geliştirilen CRM tabanlı yapay zekâ çözümü TEDUChatbot, aday paydaş iletişimde

dijital dönüşümün önemli bir bileşeni olarak hayata geçirilmiştir. Sistem; web sitesi, sosyal medya ve mesajlaşma kanalları üzerinden aday öğrencilerin sorularına 7/24 anlık yanıt verebilme, sık sorulan sorulara otomatik çözüm üretme, ihtiyaç halinde görüşmeyi insan temsilciye yönlendirme ve tüm etkileşimleri kayıt altına alarak analiz edilebilir veri üretme yetkinliklerine sahiptir. Uygulama kapsamında toplam 836 farklı kullanıcı chatbot üzerinden üniversite ile etkileşime geçmiş; bu görüşmelerin 785'i tamamen chatbot tarafından karşılanmış, 32'sinde ise insan müdahalesi gerekmiştir. Bu oran, sistemin yüksek ölçüde otonom çalıştığını ve adayların büyük kısmının taleplerinin hızlı ve kesintisiz biçimde karşılandığını göstermektedir. Chatbot üzerinden gerçekleşen görüşmeler, toplam iletişim kanalları içindeki etkileşimlerin %6,39'unu oluşturmaktadır. TEDUChatbot'un sunduğu bir diğer önemli katkı, sistem üzerinden düzenli olarak kullanım ve performans raporları (görüşme sayıları, çözülme oranları, yoğunluk dönemleri vb.) alınabilmekte ve iletişim stratejileri bu veriler doğrultusunda geliştirilebilmektedir. Benzer chatbot uygulamaları yükseköğretim kurumlarında giderek yaygınlaşmakla birlikte, TEDUChatbot; üniversitenin kendi iletişim ihtiyaçları, içerikleri ve aday yolculuğu dikkate alınarak yapılandırılmış, kurum özelinde özelleştirilmiş bir çözüm niteliğindedir. Bu yönüyle yalnızca bir otomatik yanıt sistemi değil, aynı zamanda aday deneyimini iyileştiren ve kurumsal iletişimi veri temelli olarak güçlendiren stratejik bir dijital araçtır. Uygulamaya üniversitenin resmi web sitesi üzerinden erişilebilmektedir [8\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.1-\[1\]\(4\)A.4.1-StratejikPlanPaydasBagi.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-\[2\]\(3\)A.4.1-WANTEDY uvarlakMasaDeğerlendirmeAnketiSoruFormu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-\[3\]\(3\)A.4.1-TercihveTanitimDonemiTarihleri.docx](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.1-\[4\]\(4\)A.4.1-GeriBildirimNotu OcakAralik 2025\\_GS.docx](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-\[5\]\(4\)A.4.1-GeriBildirimListesi OcakAralik 2025\\_GS.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.1-\[6\]\(4\)A.4.1 FBG AlgiProjesi Kunye.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-\[7\]\(4\)A.4.1-CalisanMemnuniyetiDuyuru.docx](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.1-\[8\]\(4\)A.4.1-TEDUChatbotEkran.docx](#)

## 2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimlerinin alınması için yapılan periyodik geri bildirim kurgusunda aşağıdaki anketler yer almaktadır:

**TEDÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi:** Her akademik yılın bahar dönemi sonunda TEDÜ'de eğitim gören hazırlık, lisans ve lisansüstü öğrencilerine “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır [1\_OD4]. 2016 – 2017 akademik yılından itibaren elektronik ortamda gerçekleştirilen anketi 2023 yılında 543, 2024 yılında 446 öğrenci tamamlamıştır. 7 – 29 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen anketi 412 öğrenci tamamlamıştır. Anketin yanıtlanma oranı %7,83'tür. Ankette öğrencilerin üniversitenin akademik, idari, sosyal ve kültürel

olanaklarından ne derece memnun olduklarına yönelik sorular yer almaktadır. Anket, TEDÜ'deki deneyimler, öğrenci toplulukları, kampüsteki etkinlikler ve üniversitede sunulan hizmetler olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. Anketi yanıtlayanların %10'u İDO, %32'si birinci sınıf, %24'ü ikinci sınıf, %17'si üçüncü sınıf, %12'si dördüncü sınıf ve %6'sı lisansüstü programlar öğrencisidir. Katılımcıların fakülte dağılımlarına bakıldığında %18'inin Eğitim, %20'sinin Fen-Edebiyat, %12'sinin İİBF, %20'sinin Mimarlık ve Tasarım ve %29'unun da Mühendislik Fakültesi öğrencisi olduğu tespit edilmiştir [6\_OD4]. Üniversitede eğitim alan uluslararası öğrencilerin memnuniyetlerine ilişkin analizler ayrıca değerlendirilmektedir. 2024 yılında katılımcıların %13'ünün uluslararası öğrenci olmasına rağmen 2025 yılında uluslararası öğrenci katılımı %11'e düşmüştür. 2022 yılından itibaren kişiye özel olarak iletmeye başlanan anketin katılım oranlarının yükseltilmesi için öğrenci WhatsApp gruplarından da hatırlatmalar yapılmıştır. Öğrencilerin memnuniyet seviyelerini ve yorumlarını içeren ek ifadelerden hareketle; kulüp ve topluluklardan memnuniyet düzeyi 5 üzerinden ortalama 3,42, kampüsteki etkinliklerden (sanatsal, kariyer, kültürel, eğitim, sportif vb.) memnuniyet 3,51, üniversitedeki hizmetlerden (teknik donanım, internet altyapısı, yemekhane, kütüphane, web sayfası bilişim, vb.) memnuniyet 3,36 olarak bulunmuştur.

### **Türkiye Üniversite Memnuniyeti Anketi Sonuçları (ÜNİAR):**

Yükseköğretimin sadece araştırma boyuta değil öğretim boyutunun da önemini ortaya çıkarmak misyonu ile kurulan ve kısa adı ÜniAr'ın (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı) Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) (OD3) sonuçları öğrenci memnuniyetine yönelik kurumsal olarak takip edilen bir benchmark analizidir. TÜMA'nın temel amacı, Türkiye'deki üniversitelerin öğrencilerin üniversitemizden tatmin olma düzeylerini belirlemek ve bu kapsamda üniversiteleri öğrencilerin tatminkârlık düzeylerine göre sıralamaktır. İlgili anketin sonuçları üst yönetim toplantılarında analiz edilmekte ve Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından gelişim notları iyileştirmeye yönelik gündem oluşturulması için koordine edilmektedir. 2021-25 yılı arasında gerçekleştirilen anketlerin sonuçları dikkate alındığında TEDÜ'nün öğrenci memnuniyetinde güçlü bir marka haline geldiğini kanıtlamaktadır:

- Genel Memnuniyet: TEDÜ, Türkiye genelinde 2021'de 26. sırada iken 2025'te 4. sıraya yükselmiştir. Bu gelişme üniversitenin istikrarlı ilerlemesinin yanı sıra kısa sürede orta sıralardan ülke genelinde ilk 5'e girmeyi başardığını göstermektedir. Vakıf üniversiteleri arasında 2023'ten itibaren 2. sıradaki yerini koruyarak seçili vakıf üniversitelerini geride bırakan bir sonuç elde etmektedir.
- Öğrenim Deneyimi Tatminkârlığı: Ders içerikleri, öğretim elemanlarının ilgisi, sınavların geçerliği ve öğretim yöntemlerine ilişkin memnuniyet göstergelerinde TEDÜ, Türkiye genelinde 2021'de 26. sırada iken 2025'te 7. sıraya yükselmiştir
- Yerleşke ve Yaşamın Doyuruculuğu: TEDÜ'nün 2022 yılında Türkiye genelinde 45. sırada yer alması üzerine bu konu detaylı bir şekilde incelenerek üniversite içerisinde öğrenci deneyimini iyileştirebilecek konular belirlenmiş, yapılan çalışmalar neticesinde TEDÜ 2025 yılında 9. sıraya yükselmiştir. Bu dramatik artış, TEDÜ'nün öğrenci odaklı yaklaşımının somut bir göstergesidir.
- Akademik Destek ve İlgi: 2021 yılında 14. sırada yer alan TEDÜ, 2024 ve 2025 yılında liderliği ele almıştır. Her zaman "öğrenci odaklı eğitim" ile öne çıkan

TEDÜ, bu iddiasını somutlaştırmıştır. Öğrencilerin öğretim üyeleriyle kurduğu yakın ilişki, birebir danışmanlık sistemi ve eğitim-öğretim destek mekanizmaları bu başarının temelini oluşturmaktadır.

- Kurumun Yönetimi ve İşleyişinden Memnuniyet: Öğrencilerin TEDÜ yönetimine güveni, kurumun yönetimi ve işleyişi ile ilgili memnuniyeti her geçen yıl artmaktadır. 2021’de Türkiye genelinde 34. sırada olan TEDÜ, 2025’te 4. sırada yer almaktadır. TEDÜ’nün son üç yıl içerisinde ilk 10 içerisinde yer alması, bu konudaki istikrarının göstergesidir.
- Öğrenme İmkânları ve Kaynaklarının Zenginliği: 2021-23 yılları arasında kademeli bir yükseliş, 2024 ve 2025 yıllarında ise bir gerileme görülmüştür. Bu sonuç, öğrencilerin araştırma kaynakları, laboratuvarlar, araştırma imkânları, özel çalışma alanları gibi konularda gelişim beklediğini göstermektedir. 2025-26 döneminde bu başlık ele alınacak ve ilgili iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.
- Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği: 2021’de Türkiye genelinde 42. sırada yer alan TEDÜ, 2025’te 11. sıraya yükselmiştir. Kariyer Merkezi’nin güçlenmesi, öğrenci mezun etkileşimleri ve iş dünyasıyla iş birlikleri öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Staj, mentörlük ve iş ağı fırsatlarının artırılması öğrencilerin öncelikli beklentisidir.

**Türkiye Üniversite Deneyim Araştırması Sonuçları (YÖK):** YÖK tarafından 2024 yılında ilk defa yapılan bu çalışmaya 205 üniversiteden 264 bin öğrenci katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, TEDÜ, %3,9’luk ortalama ile, tüm üniversiteler arasında 8., vakıf üniversiteleri arasında 4. olmuştur. Araştırma sonuçları ÜNİAR tarafından uygulanan anket sonuçlarını destekler niteliktedir. Yapılan farklı uygulamalardan alınan benzer sonuçlar TEDÜ’nün öğrenci memnuniyeti konusundaki başarısının bir rastlantı olmadığını, bu konuda yapılan çalışmaların etkili olduğunu gösterir niteliktedir. Araştırmada yer alan 205 madde incelendiğinde;

- TEDÜ öğrencilerinin akademik konulara ilişkin memnuniyet düzeyleri, özellikle öğretim üyelerinin erişilebilirliği, ders içeriklerinin güncelliği ve akademik destek hizmetlerinde oldukça yüksektir. Bu durum, Üniversitenin sunmuş olduğu eğitimin kalitesini güçlü bir marka değeri haline getirmektedir.
- Öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu konular arasında, kampüs güvenliği, eğitim-öğretim alanlarının temizliği ve fiziki koşulları, idari birimler tarafından verilen hizmet, farklı kültürlerden gelen öğrencilere sağlanan etkileşim fırsatları yer almaktadır.
- Öğrencilerin orta düzeyde memnuniyet gösterdiği konular arasında değişim programları ile ilgili yapılan bilgilendirmeler, staj ve uygulamalı çalışma imkânları, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kapasitesi, Üniversitede düzenlenen kültürel faaliyetler (festival, konser, sergi vb.) ve yapay zekâ ile ilgili teknolojilerin kullanımı gibi konular yer almaktadır.
- Öğrencilerin memnuniyetlerinin düşük olduğu konular arasında, yemekhane ve diğer yemek alanlarındaki yiyeceklerin fiyatları, araç park etme alanları ve ders dışında kullanılan açık ve kapalı alanlar gibi konular yer almaktadır.
- TEDÜ, öğrenci memnuniyetini merkeze alan ve öğrencilerin üniversite yaşantısındaki deneyimlerini zenginleştirmek adına çaba sarf eden bir kurumdur. Bu alanda son 5 yılda yapılan iyileştirme çalışmalarının sonuçları ulusal ölçekte yapılan çalışmaların sonuçlarına da yansımış TEDÜ hem vermiş olduğu eğitim

hem de kampüs alanında öğrencilere sağladığı sosyal, kültürel olanaklarla öğrencilerin tercih ettiği, kendilerini ifade edebildikleri ve farklı açılardan kendilerini geliştirebildikleri bir ekosistem haline gelmiştir.

**Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi:** Öğrenciler her akademik yılın güz, bahar ve yaz dönemi sonunda aldıkları dersi ve dersi veren öğretim üyeleri değerlendirmektedir. Anket üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde öğrencilere dersi seçmeli mi yoksa zorunlu olarak mı aldıkları, derse devam durumları, dersten bekledikleri not, dersin ne sıklıkta İngilizce işlendiği vb. sorular sorulmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise öğrencilerden ders ve öğretim üyesi ile ilgili ifadeleri 1 ile 5 arasında değerlendirmeleri beklenmektedir. Üçüncü kısımda öğrencilerin genel olarak dersi değerlendirmeleri ve dersin geliştirilmesi için önerilerini belirtebilecekleri açık uçlu sorular yer almaktadır. Bu soruların dışında öğretim elemanı isterse ankete soru ekleyebilmektedir. Geçmiş yıllarda öğretim elemanları SAP Portal üzerinden anketleri kendileri belirledikleri tarih aralığında aktive edebilmekteydi. Ancak aktive etmenin ertelenmesi / geciktirilmesi veya belirlenen tarih aralığının kısa olması gibi riskleri minimize etmek adına Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı'nın kararı ile 2023-2024 Bahar Dönemi'nde anketlerin öğretim üyeleri tarafından aktive edilebilmesi için bir hafta belirlenmiş, sonrasında açılmayan anketler otomatik aktive edilmiştir [2\_OD3]. Bu uygulama sonucunda anketlere geri dönüşlerde küçük bir oranda artış olmuştur. 2024-2025 akademik yılı güz döneminde ise anket soruları gözden geçirilmiş, birinci grup kapsamındaki kapalı uçlu sorular azaltılmış, öğrencilerin dersi ve öğretim üyelerini değerlendirdikleri Likert Ölçekli soru seti genişletilmiştir. Ayrıca katılımı arttırmak için tüm derslerine ait anketleri dolduran öğrencilerin notlarını daha erken öğrenme fırsatı sağlanmıştır [3\_OD4]. Üniversitemizde benimsenen şeffaflık ilkesi gereği anket sonuçlarına TEDÜ mensupları tarafından MyTEDUPortal üzerinden erişilebilmektedir. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen anketlerin ortalama memnuniyet düzeyi 3,62 ve katılım oranı ortalaması %33,75 olarak hesaplanmıştır. Bu hesaplamada kullanılan ders değerlendirme anket sonuçları ve katılım oranı sırasıyla 2024-2025 Bahar Dönemi için:4,05 ve %37,33; 2024-2025 Yaz Dönemi için: 2,78 ve %26,26; 2025-2026 Güz Dönemi için: 4,04 ve %37,67'dir. Anket sonuçları her bir öğretim üyesinin ilgili dönemde verdiği derse ilişkin ankette yer alan maddelerden 5 üzerinden aldığı puanı, maddelerin ortalamasını, dersi alan öğrenci sayısını, anketi yanıtlayan öğrenci sayısını ve katılım yüzdesini göstermektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar yalnızca dersin hocası ile paylaşılmaktadır. Anket sonuçlarından elde edilen bilgiler, Kurumsal Kalite Dokümanı'nda ifade edilen "1.4. Ders Değerlendirme Raporu", "1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu" ve "Yıllık Akademik Değerlendirme Raporu" hazırlığında kullanılmaktadır. Bu özdeğerlendirme bilgileri sonucunda eğitim performansı için bir değerlendirme yapılmaktadır. Gerekli görülen hallerde öğretim üyelerine yönelik geri bildirim verilmekte ve iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir. Her yılsonunda öğretim elemanlarının yıllık ders değerlendirme anketi sonuçları, bölüm başkanlarının öğretim elemanının eğitim performansına ilişkin genel değerlendirme sonucu, Akademik Faaliyet Raporlarına girilmekte ve öğretim elemanlarının eğitim performansı, ders yükleri, bu derslerdeki öğrenci geri bildirimleri ve yönetici değerlendirmesinden oluşan boyutlar dikkate alınarak yapılmaktadır.

**TEDÜ Dönem Ortası Ders Geri Bildirimi Anketi:** İlgili akademik dönemin yarısı tamamlandıktan ve derste en az bir sınav ya da değerlendirme yapıldıktan sonra

öğrencilerden ders ile ilgili geri bildirim alınmasını amaçlayan bir öğrenci değerlendirmesidir. Bu değerlendirme, öğretim elemanlarına derslerinde öğrencilerinin daha iyi öğrenmelerine yardımcı olabilecek bazı iyileştirmeleri dönem bitmeden yapabilmeye olanak tanır. Öğretim üyelerine anketi açabilecekleri tarihlere ilişkin bir duyuru metni iletilmektedir [4\_OD3]. Öğretim üyelerinin bu uygulamaya katılımları zorunlu değildir. Lisans ve yüksek lisans programlarında açılan dersler için uygulanan bu değerlendirme formu 2022-2023 akademik yılı ile birlikte İngilizce Dil Okulu'nun belli modüllerinde de uygulamaya alınmıştır. 2024-2025 Bahar Dönemi'nde 1036 şubeden 36 ders ve 105 şube ve 2025-2026 Güz Dönemi'nde 1058 şubeden 41 ders ve 59 şube bu uygulamaya katılım sağlamıştır.

**TEDÜ Uyum Günleri Programı Anketi:** Her akademik yılı başlangıcında üniversiteye yeni kaydolmuş öğrencilerin üniversite hayatına uyumlarını kolaylaştırmak için organize edilen Uyum Programı'nın değerlendirilebilmesine (OD3) yönelik ankettir. 2020 yılında 561, 2021 yılında 504, 2022 yılında 112, 2023 yılında ise 155, 2024 yılında ise 542 öğrenci anketi tamamlamıştır. 01 – 28 Ekim 2025 tarihlerinde çevrimiçi anket platformunda yayında olan anketi 375 yeni kayıtlı öğrenci yanıtlamıştır. Anket kapsamında katılımcılara kişisel bilgileri, kayıt yaptıkları fakülte ve uyum programı kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere dair görüşleri sorulmuştur. Ankete katılımın artırılması için Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü ve Sosyal Kültürel İşler birimi ile birlikte çalışılmış, öğrenci WhatsApp gruplarından [5\_OD3] anket hatırlatması gerçekleştirilmiştir. Katılım geçtiğimiz yıla göre düşmüş olsa bile katılımcıların uyum günlerinde gerçekleştirilen etkinliklere dair memnuniyeti artmıştır [6\_OD4] .

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-\[1\]\(4\)A.4.2-TEDU Student Satisfaction Survey 2025-SoruFormu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-\[2\]\(3\)A.4.2-OğretimElemanıveDersGeriBildirimAnketi ÖğretimUyesi 2425Bahar.docx](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-\[3\]\(4\)A.4.2-OğretimElemanıveDersGeriBildirimAnketi Öğrenci 2526Guz.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-\[4\]\(3\)A.4.2-CTLDonemOrtasıDersGeriBildirimAnketiBilgiNotu 2526Guz.docx](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.2-\[5\]\(3\) A.4.2-UyumGunleriAnketiHatırlatmaMesaj.docx](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-\[6\]\(4\) A.4.2-AnketSonuclariEklilTablolar.docx](#)

### 3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kariyer Merkezi aracılığıyla mezunların mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel çalışmalarını takip edilmektedir. Üniversitemiz, mezunlarıyla olan bağını sürdürülebilir bir ekosisteme dönüştürmek, mezunları etkinliklerden haberdar etmek ve kariyerleri ile ilgili güncel bilgileri paylaşmak amacıyla Mezun Portalı aktif olarak (OD4) kullanılmaktadır. 2025 Aralık ayında mezun portalı ara yüzü tamamen yenilenmiş ve daha kullanışlı bir şekle gelmiştir. Bu platform, mezunlarımızın profesyonel gelişimlerini takip etmenin ötesinde, kurumsal aidiyeti güçlendiren dijital bir köprü işlevi

görmektedir. Mezun Portalında kayıtlı olan toplam [5122] mezunumuza iş ilanları (OD3) networking etkinlikleri ve akademik güncellemeler hakkında bildirimler sunmaktadır. Mezunlarımız, bu portal üzerinden kişisel ve istihdam bilgilerini kendileri güncelleyebilmekte; ayrıca sanal POS entegrasyonu sayesinde transkript ve diploma nüshası gibi idari taleplerini dijital ortamda hızlıca sonuçlandırabilmektedir.

Bunun yanı sıra Kariyer Merkezi koordinasyonunda; telefon, e-posta, LinkedIn ağları ve bölüm bazlı kurulan mezun grupları aracılığıyla dinamik bir iletişim ağı yönetilmektedir. Periyodik olarak gerçekleştirilen mezun taramaları ile istihdam oranları, sektör dağılımları ve lisansüstü eğitim verileri güncellenerek kurumsal veri tabanına işlenmesi ve takip edilmesi sağlanmaktadır (OD4). 2025 yılında istihdam bilgisine ulaşılan mezunların verisinden hareketle, 2024 mezunlarının yarısı, 2023 mezunlarının %57'si, 2022 mezunlarının ise %78'i istihdamdadır. 2025 Ocak ayına göre mezunların istihdam genel dağılımı ekli kanıtta sunulmuştur [1\_OD4].

Mezunlarımızın başarılarını sosyal medyada paylaşılmaktadır. Çalıştıkları kurumlar ve/veya yüksek lisans yaptıkları okullar hakkında paylaşım yapılmaktadır (OD4).

Mezun Mentör menti uygulaması kapsamında (OD4) 17 mentör var 16 mentii görev almaktadır. 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerimizi mezun olmadan önce destek almak istedikleri alanlarda mezunlarımız ile eşleştirme yapmaktayız. Eylül ayında başvurular alınarak değerlendirilmekte ve Ekim-Haziran arası devam edilmektedir.

Mezuniyet sonrası bağların tazelenmesi ve topluluk bilincinin pekiştirilmesi amacıyla düzenlenen sosyal etkinlikler, mezun izleme stratejimizin bir parçasıdır. Bu kapsamda, 2025 yılı mezunlarımız için düzenlenen Kep Töreni (05.07.2025) (OD3), mezunların üniversite ekosistemiyle olan bağını kutlayan ve onları Mezun Portalı üzerinden sisteme dahil eden bir başlangıç noktası olarak gerçekleştirilmiştir.

Mezun izleme sisteminden elde edilen veriler ve Kariyer merkezi tarafından yapılan raporlamalar (mezunların istihdam edildiği sektörler, işveren geri bildirimleri ve mezunların yetkinlik öz değerlendirmeleri), üst yönetime (Rektörlük ve Mütevelli Heyeti) ve ilgili akademik-idari birimlere iletilmektedir.

Kariyer Merkezi tarafından yürütülen faaliyetler mezunları da kapsayacak şekilde "B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma" alanında detaylandırılmıştır [2\_OD3][3\_OD3][4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-\[1\]\(4\)A.4.3.-İstihdamOranlarıEkliTablo.docx](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-\[2\]\(4\)B.2.4-KariyerM Ocak-Aralık2025FaaliyetRaporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.3-\[3\]\(4\)B.2.4-KariyerM Ocak-Aralık2025StajRaporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.3-\[4\]\(3\)A.4.3-KMİsbirlihiyapılanfirmalar 2025.xlsx](#)

## 5. Uluslararasılaşma

## 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

TEDÜ'nün uluslararasılaşma faaliyetleri Rektör Yardımcılığına bağlı Uluslararası Programlar Ofisi (UPO) tarafından yürütülmektedir. UPO, TEDÜ'nün yurt dışındaki kurumlarla ortaklaşa düzenlenen eğitim faaliyetlerini yürütür, gelen ve giden değişim öğrencileri ve akademik/idari personelin yanı sıra tam zamanlı uluslararası öğrencilere destek verir. Ofisin faaliyet alanları arasında, TEDÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinin geliştirilmesi ve uygulanması, TEDÜ'nün yurt dışı reklam ve tanıtım faaliyetlerinin yürütülmesi, Yurt dışındaki üniversiteler ve diğer eğitim kurumları ile akademik iş birliği anlaşmaları yapılması ve bu anlaşmalar kapsamında ortak ders verilmesi, sertifika programları geliştirilmesi ve ortak diploma programlarının uygulanması gibi alanlarda koordinasyonun sağlanması ve gerekli bürokratik süreçlerin takip edilmesi, TEDÜ'de Erasmus+ Yükseköğretim Programı öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi, Lisans ve lisansüstü programlara tam zamanlı uluslararası öğrenci almı kapsamında başvuru, değerlendirme, kabul ve kayıt süreçlerinin yürütülmesi ve koordinasyonu, Uluslararası öğrencilerin Üniversite hayatına ve Türkiye'ye uyum süreçlerinin kolaylaştırılması amacıyla uyum faaliyetlerinin ve etkinliklerinin gerçekleştirilmesi bulunmaktadır.

TEDÜ bünyesinde uluslararasılaşma vurgusu stratejik plan ve kalite dokümanı başta olmak üzere pek çok politikada kendini göstermektedir. 2023-2027 stratejik planında "Yüksek uluslararası performans ve tanınırlık" stratejik amacında, Uluslararası paydaşlarla etkileşimin ve işbirliğinin artırılması, yerinde uluslararasılaşma ile uluslararası paydaşların memnuniyetinin artırılması başlıkları altında; uluslararası işbirliği ve fon yaratma kapasitesinin artırılması, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı oranının artırılmasına yönelik yapılan faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve güçlendirilmesi, tüm yerel faaliyetlerin uluslararası paydaşları kapsamaya ve eşitlik performansının iyileştirilmesi, uluslararası öğrenci ve akademisyen oryantasyonu ve mentörlük yapılarının güçlendirilmesi hedefleri belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda Erasmus+ Yükseköğretim Programı Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri artan sayılarla sürdürülmektedir. Sayısı artan ikili anlaşmalar sayesinde (OD3)uluslararası standartlarda projeler geliştirilmekte ve akademik personel ile öğrencilerin değişim faaliyetlerine katılım olanakları buna paralel olarak artırılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarına tam zamanlı uluslararası öğrenci almı yapılmakta, bu çerçevede Üniversite genelinde çok kültürlü bir uluslararası ortam yaratılmakta;

Uluslararasılaşma sürecinin gerek akademik gerekse idari açıdan yürütülmesi konusunda ihtiyaç duyulan kalite yönetim süreci dokümanlarının güncel tutulmasına, aday öğrenci tanıtım dokümanlarının içeriğinin güçlendirilmesine, tanıtım fonksiyonunun güçlendirilmesine da ayrıca dikkat edilmiştir. Örneğin kurumsal iletişim birimi tarafından UPO'ya özel hazırlanan tanıtım içerikleri paydaşların bilgisine sunulmuştur (OD3).

2024 yılında CRM projesi kapsamında değerlendirilen Salesforce sisteminin admission modülü devreye alınmış ve böylece UPO başvuru sürecinin dijitalleşmesi sağlanmıştır. Başvuruların alınması, belgelerin yüklenmesi, kabul mektuplarının gönderilmesi, EBYS entegrasyonunun sağlanması, depozito ödemeleri ve kesin kayda

dönüşme süreçlerinde bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Dijital ve geleneksel medya kanallarında küresel görünürlüğünü artırmak için 2025 döneminde marketing modülü devreye alınmıştır. Aday öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi konusunda, fuarlarda elde edilen e-posta adreslerine, TEDÜ'yü tanıtan ve burs olanaklarını hatırlatan mailler gönderilmeye başlanmıştır. 2024 yılında fuarlarda spesifik bölüm talebinde bulunan öğrencilere özel e-postalar gönderilmesi ve aday öğrenci etkileşiminin daha etkin ve veri odaklı yönetilmesi sağlanmıştır [1\_OD4]. Yeni öncelikler arasında daha farklı coğrafyalardan öğrenci almak ve uluslararası öğrenci oranı düşük bölümlere öğrencileri yönlendirmek hedefi bulunmaktadır.

TEDÜ 2024 yılından bu yana EuroDesk temas noktasıdır (OD5). EuroDesk, Avrupa Birliği'nin eğitim, staj ve gönüllülük fırsatları hakkında gençlere bilgi ve rehberlik sağlayan bir platformdur. TEDÜ'nün bu platformun bir parçası olması, yalnızca TEDÜ'ye devam eden öğrencilere, akademik ve idari personele değil, aynı zamanda Ankara ve Türkiye genelindeki gençlere de geniş bir hizmet yelpazesi sunmaktadır. Eurodesk temas noktası olarak, sistem üzerinden gelen e-postalara cevap verilmekte, Eurodesk'in sunduğu imkanlar doğrultusunda bilgi almak isteyen gençler konuyla ilgili bilgilendirilmektedir. 2026 yılı içerisinde yerel ve ulusal düzeyde yüz yüze bilgilendirme toplantıları yapılması planlanmaktadır. Ayrıca, 2025 yılı içerisinde TEDÜ'de yapılan farklı etkinliklerde (Oryantasyon, Erasmus Days (OD3) vb.) Eurodesk Temas Noktası öğrencilere tanıtılmış, platformun sunmuş olduğu olanaklar hakkında bilgi verilmiştir. Eurodesk tarafından yapılan düzenli toplantılarda, diğer temas noktaları ile işbirliği sağlanmakta bu sayede TEDÜ'nün ulusal ve uluslararası networkü genişlemektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Sivas Eurodesk Temas Noktası Buruciye Gençlik ve Eğitim Derneği ile birlikte Sivas, Samsun, Erzurum, Ankara ve Amasya şehirlerinin ortak tarihsel mirasından yola çıkarak "Gençlerin Cumhuriyet Vizyonunu" konu alan Erasmus+ Youth Participation (KA154) projesinin çalışmaları başlamıştır. 2024 yılı içerisinde öğrencilere yönelik yapılan proje bilgilendirme toplantısı sonrasında yapılan başvurular arasından Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilen Erasmus + KA152 Cultural Ambassadors are Breaking Stereotypes başlıklı proje (@TEDUKULTURELCİLERİ) 2025 yılında 5 ülkeden 41 gencin katılımı ile başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. Bu projeden elde edilen sonuçlar proje ekibi tarafından, 2026 yılında gerçekleşecek olan The Paris Conference on Education başlıklı kongrede sunulacak, böylelikle hem projenin yaygınlaştırılması için bir adım atılmış olacak hem de projeyi geliştiren ve yürüten öğrencilerin uluslararası bir kongre deneyimi edinmeleri sağlanmış olacaktır. Gençlerin uluslararası fırsatlardan yararlanmasını sağlayacak çalışmaların sayısı giderek artmaktadır. 2025 yılı içerisinde yapılan hazırlıklarla hem öğrencilerimizin hem de akademik ve idari personelimizin uluslararası hareketlilikten faydalanmalarının önünü açacak KA152, KA153, KA154, KA220 kalemlerinde proje başvuruları ve ortaklıkları yapılmıştır. Yapılan bu çalışmalar, 2026 yılı içerisinde Gençlik Ofisinin açılmasına alt yapı oluşturmuş, 26.02.2026 tarihinde alınan Senato kararı ile organizasyonel bir değişikliğe gidilmiş [2\_OD4],[3\_OD4] ve TEDÜ Gençlik Ofisi açılmıştır. TEDÜ'nün Eurodesk Temas Noktası olması, öğrencilerin ve gençlerin uluslararası eğitim, staj ve gönüllülük fırsatlarına erişimini kolaylaştırarak sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamaktadır (SKA 4, 8, 10, 17)(OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.5.1-\[1\]\(4\)A.5.1-Salesforcesistemi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-\[2\]\(3\)A.5.1\\_GenclikOfisi\\_EK\\_1\\_Gerekçe.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-\[3\]\(3\)A.5.1\\_GenclikOfisi\\_Senato\\_No\\_04\\_2026\\_Toplantı\\_Tutanagi.pdf](#)

## **2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) UPO yönetiminde koordine edilmektedir. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynakların planlanması bütçe döneminde yapılandırılmaktadır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında üst yönetim ile değerlendirilmektedir. Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin araştırma başlığında projeler özelinde detaylı bilgi bulunmakla beraber uluslararası iş birliklerini artırmak için daha proaktif bir strateji geliştirilmesi ve hedef ülkeler belirlenerek akademik ortaklıkların güçlendirilmesi için stratejik bir yaklaşım sergilenmeye çalışılmaktadır. 2025 yılında Erasmus+ Programı dışında ikili anlaşma sayısı 2021 yılında 13, 2022 yılında 27, 2023 yılında 30, 2024 yılında 34 iken anlaşma sayısı 2025 yılında 53 olmuştur (OD3). 2025 yılında Güney Kore'de bulunan Woosong University, Azerbaycan'da bulunan Mingachevir State University ve Malezya'da bulunan INTI International University ile ikili anlaşmalar imzalanmıştır. Ek olarak Kanada'da bulunan Cambrian College, Güney Kore'de bulunan MYONGJI University ve Tayvan'da bulunan National Quemoy University ile öğrenci değişimi anlaşmaları imzalanmıştır (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

## **3. Uluslararasılaşma performansı**

Bir önceki yıla göre uluslararasılaşma alanında yaşanan ilerlemelere katkısı olan ve 2025 yılında UPO tarafından yapılan faaliyetler arasında şunlar bulunmaktadır [1\_OD3,4]:

- Bir önceki yıl 7 yurtdışı fuara, 2 çevrimiçi bilgilendirme toplantısına katılım sağlanmışken, 2025 yılında 9 yurtdışı fuara, 1 yurt içi fuara 2 çevrimiçi bilgilendirme toplantısına katılım sağlanmıştır.
- Bir önceki yıldaki fuarlar arasında Azerbaycan, Tunus, Fas, Suudi Arabistan, Pakistan yer almaktayken, 2025 yılında aralarında Azerbaycan, Pakistan, S. Arabistan, Katar, Fas ve Tunus, Kırgızistan, Özbekistan'ın yer aldığı fuarlar ziyaret edilmiştir.
- Uluslararası eğitim kurumları ile çeşitli görüşmeler ve ziyaretler organize edilmeye devam edilmiştir. 2025 yılında Pakistan'dan Özel Liselerin Rehber Öğretmenlerinin TEDÜ ziyareti vb.
- UPO öğrencileri ile üniversite aidiyetinin sağlanması ve güçlü bağların oluşması adına çeşitli etkinlikler yapılmaya devam edilmiştir. Eylül ayında TEDÜ'ye yeni

kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin üniversiteye oryantasyonu bakımından Öğrenci Koordinatörlüğü ve CTL ile koordineli olarak mentörlük uygulaması gerçekleştirilmiştir.

- TEDÜ, 2024 yılından bu yana Erasmus+ Students Network (ESN) şubesidir. Uluslararasılaşma yolunda önemli adımlardan biri olan bu başarı Türkiye'deki 40. ESN şubesi olarak Erasmus kapsamında okulumuzda bulunan misafir öğrenciler için çeşitli fırsatlar sunmaktadır ([OD4](#)).

Son 3 yıl dikkate alındığında, 2023-2024 Akademik Yılı Lisans Programlarında 194, Lisansüstü Programlarında 2 olmak üzere toplam 196; 2024-2025 Akademik Yılı Lisans Programlarında 210, Lisansüstü Programlarında 6 olmak üzere toplam 216 ve 2025-2026 Akademik Yılı Lisans Programlarında 191, Lisansüstü Programlarında 2 olmak üzere toplam 193 yeni uluslararası öğrencinin üniversite kaydı gerçekleştirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3.4\)A.5.3-\[1\]\(3.4\)A.5.3 UPOOğrencileri EklİTablo.docx](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### 1. Programların tasarımı ve onayı

TEDÜ'de eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliği, beşer yıllık süreçleri kapsayan stratejik planlar ile vurgulanan stratejik amaçlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Uygulanan tüm planlarda eğitime yönelik odak noktaları ve amaçları güçlü şekilde vurgulanmıştır. 2023-2027 Stratejik Planındaki “Bilimsel ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarıyla kalitesi daha da güçlendirilmiş, aktif/katılımlı eğitim” çerçevesinde, 2025 yılında da özellikle lisans ve lisansüstü programlarının güçlendirilmesi ve talebin artırılması, sektörle bağlantıları / iş

birlikleri güçlü, güncel ve akredite programların açılması, öğretim ve öğrenme kalitesinin artırılması ve öğrencinin öğrenmeye aktif katılımının güçlendirilmesi, sürdürülebilir bir gelecek için küresel öğrenme ve öğretmenin güçlendirilmesi, öğrenme ve öğretimin dijital olarak güçlendirilmesi ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarının yaygınlaştırılması odağında çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz, öğrencilerine sadece mesleki yetkinlik değil, aynı zamanda entelektüel derinlik ve disiplinlerarası bakış açısı kazandırmayı hedefleyen "Liberal Eğitim" felsefesini benimsemiştir. TEDÜ'de Liberal Eğitim Ortak Çekirdek Programı (LIBE ve TEDU kodlu dersler) yürütülmektedir. Bu program, öğrencilerin yalnızca alan bilgisiyle değil; eleştirel düşünme, akademik iletişim, etik farkındalık ve disiplinlerarası bakış açısı gibi temel yetkinliklerle donatılmasını amaçlayan bütüncül ve öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımına dayanmaktadır. Program kapsamında LIBE 110 – İnsanlık Üzerine

Eleştirel Yaklaşımlar, LIBE 120 – Bilimin Temelleri ve Ufukları, LIBE 130 – Sanat ve Tasarım Üzerine Eleştirel Yaklaşımlar, LIBE 140 – Toplum ve Siyaset Üzerine Eleştirel Yaklaşımlar ve LIBE 150 – Dünya Edebiyatı Üzerine Eleştirel Yaklaşımlar ile TEDU 101 – Üniversite Yaşamına Giriş, TEDU 102 – Topluma Hizmet Uygulamaları ve TEDU 109 – Dijital Yetkinlik dersleri yer almaktadır (OD5). Bunun yanı sıra, *ENG 101 – Akademik İngilizce I* ve *ENG 102 – Akademik İngilizce II* dersleri, öğrencilerin akademik okuma, yazma ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmeye odaklanarak çekirdek program derslerini doğrudan destekleyen tamamlayıcı bir yapı sunmaktadır. Bu bütünlük yapı sayesinde öğrenciler, LIBE ve TEDU derslerinde geliştirdikleri eleştirel ve analitik düşünme becerilerini akademik ifade becerileriyle bütünleştirebilmekte ve öğrenmelerini daha derinleştirebilmektedir. Programın yürütülmesi ve kalite güvencesi süreçleri, Liberal Eğitim Programı Koordinatörü liderliğinde, ders koordinatörleri ve öğretim elemanlarından oluşan ekipler aracılığıyla sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir. Koordinatör, programın genel işleyişini izlemek, dersler arası uyumu sağlamak, kalite göstergelerini takip etmek ve dönemsel değerlendirme raporlarını hazırlayarak yönetime sunmakla sorumludur. Her akademik dönem sonunda ders bazında gerçekleştirilen odak grup toplantılarında ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci geri bildirimleri kapsamlı biçimde ele alınmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Program kapsamında ayrıca öğretim elemanı dağılımı, öğrenci başarı düzeyi ve ders değerlendirme anketleri gibi temel göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve bu veriler doğrultusunda kanıta dayalı kararlar alınmaktadır. Bunun yanı sıra, program öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları uygulanarak programın etkililiği sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Tüm bu süreçler, öğrenci merkezli eğitim anlayışı ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda Liberal Eğitim Çalışma Grubu ile dönüştüren ve özgürleştiren bir eğitim deneyimi, öğretim programı reformu, liberal eğitim savunuculuğu ve İngilizce öğretiminde mükemmelleşme özelinde çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda Öğretme ve Öğrenme Merkezi (CTL) faaliyetleri ile Temel Bilimler Birimi'nin desteklenmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin üniversiteye uyum ve bağlılıklarının güçlendirilmesi adına Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından yıl içinde çeşitli çalışmalar yapılmıştır (OD4). 2024 yılında Ortak Çekirdek programının içeriği ve program çıktılarının değerlendirilmiş ve İngilizce Dil Okulu (İDO) öğretim programı ve öğretim görevlilerinin profesyonel gelişimi ile ilgili çalışmalar gözden geçirilmiştir. 26.01.2026 tarihi itibarıyla Liberal Eğitim Koordinatörü olarak bir öğretim üyesi atanmıştır [1 OD3].

Öğrenme Mühendisliği (OD5) ve Teacher+ (OD5) TEDÜ'nün yeni nesil öğretmenlik vizyonunu temsil etmektedir. Öğrenme mühendisliği, öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmek için eğitim teknolojisi, bilgisayar bilimleri, veri bilimi, pedagojik tasarım, insan bilgisayar etkileşimi (UX) ve bilişsel bilimlerin birleşiminden faydalanan bir disiplindir. Amacı, öğrenmeyi optimize etmek için bilimsel yöntemler ve teknoloji tabanlı çözümler kullanmaktır. Öğrenme mühendisleri, sadece eğitim materyalleri geliştiren kişiler değil, aynı zamanda bu materyallerin etkisini analiz eden, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaratan ve bu süreçlerde kullanılan teknolojileri

tasarlayan profesyonellerdir. Fakültenin Ekim 2025 tarihinde yayınladığı Eğitim Fakültesi Yol Haritası “Fark yaratan, değer katan, saygın eğitimci ve araştırmacılar yetiştiren, etki ve toplumsal faydaya odaklanmış, yenilikçi ve yükseköğretim eğitim sektöründe öncü bir araştırma kurumu hedefine ulaşmak için” 6 çalışma alanı belirlenmiş ve gerekli faaliyetlere başlanmıştır. TEDÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde mezunların mesleki yeterliklerini arttırmak ve programların istihdam bağı güçlendirmek amacıyla programların içerikleri gözden geçirilmiştir. Uluslararası bir konferans organize edilmiştir (OD5). TED 6. Uluslararası Eğitim Forumu (OD5) öğrenme mühendisliği teması ile yapılmıştır. IEEE ICICLE gruplarının çalışmalarına ve toplantılarına katılım sağlanmaktadır (OD5). Fakültenin yeni yaklaşımı olan Öğrenme Mühendisliği konusunda Erasmus+ AB projesi yazılarak ortaklıklar oluşturulmuştur. Bu kapsamda Öğrenme Mühendisliği laboratuvarı hazırlık çalışmaları yapılmaktadır ve bu laboratuvarında Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarına çeşitli eğitimler (OD4, OD4, OD4) verilmiş ve ayrıca fakülte bünyesindeki programların derslerinin bu bakış açısıyla gözden geçirildiği bir çalıştay düzenlenmiş, Fakülte bünyesindeki derslerin teknoloji destekli güncellemesi için her bölümden bölümündeki derslerin incelenmesini yapacak, bölüm bazlı süreci yönetecek teknoloji kullanımı açısından yeterliliği yüksek, öğretim elemanları belirlenmiştir. Bu komite için her bölümden koordinatör belirlenip genel koordinatör atanmıştır (OD3). Ayrıca bu kapsamda -ED 470 Introduction to Learning Engineering- Öğrenme Mühendisliğine Giriş dersi Güz 2025 döneminde seçmeli ders olarak lisans öğrencileri için açılmıştır (OD3).

Üniversitemiz bünyesinde programların tasarımı ve onayı süreçleri, bu sürecin sürekliliğine yönelik güvence yöntemi katılımcı ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu sürecin temel taşlarını Program Eğitim Komisyonları (PEK) ve Senato’dur.

- PEK’in Rolü (Tasarım ve İzleme): Programların eğitim amaçlarının ve program çıktılarının belirlenmesi, güncellenmesi ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu PEK tarafından koordine edilmektedir. PEK; paydaş geri bildirimlerini (öğrenci, mezun, işveren) analiz ederek ders bilgi paketlerini oluşturur ve programın akademik standartlara uygunluğunu denetler. Eğitim programında yapılması önerilen revizyonlar veya yeni program tasarımları, PEK tarafından gerekçelendirilerek Fakülte Kurulu’na sunulur.
- Senato’nun Rolü (Onay ve Yasallaşma): Fakülte kurullarından geçen program tasarımları ve müfredat değişiklikleri, nihai karar merci olan Senato’ya sunulur. Senato, önerilen programın üniversitenin stratejik hedefleri, eğitim politikası ve kalite standartları ile uyumunu bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirir. Senato onayı ile programların tasarım süreci tamamlanarak yasal statü kazanır ve uygulamaya konulur.

Bu yapı sayesinde, eğitim programlarının sadece akademik birim bazında değil, kurum genelinde ortak kalite ilkeleri çerçevesinde ve şeffaf bir hiyerarşide tasarlanması güvence altına alınmaktadır. Programların eğitim amaçları, kazanımları bölümlerin/programların internet sayfalarından sunulmaktadır. Örneğin; TEDÜ’nün tüm programlarında her bir çıktının program amaçlarının hangilerini sağlamak için kullanılan ve amaç-çıkıtı ilişkisini gösterir (FORM C). Program çıktılarının dersler ile ilişkisini gösterir matris (FORM D). Örneğin; Endüstri Mühendisliği Bölümü (OD4),

Sosyoloji (OD4), Okul Öncesi Eğitim (OD4). Hedeflerin ve stratejik amaçların gerçekleşmeleri fakülteler tarafından takip edilmektedir. Öğrenme kazanımı, öğretim programı, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu ders değerlendirme formları aracılığı ile gözetilmekte ve iki aşamalı bir değerlendirme ile güvence altına alınmaktadır. Ekte 1.4. Ders Değerlendirme Raporu ve 1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu yer almaktadır [2\_OD4]. Bu öz değerlendirme bilgileri sonucunda eğitim hizmeti için sayısal bir risk yönetimi yapılmaktadır ve gerekli görülen hallerde iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir. 2023 yılında formlarda ve uygulamada çeşitli revizyonlar yapılmış ve 2024 yılından itibaren güncellenen içerikler kullanılmaktadır.

Öğretim programında yer alan derslerin kapsam ve içeriğini ana hatları ile belirten bir tanımlamalar dijitalde sunulan üniversite aday sayfasında yer almaktadır. Mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe paydaş önerileri ile yenilenmektedir. Ayrıca, dersin izlencesi ile ders profil dokümanı hazırlanarak, bu dersler, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle web sayfasında yayımlanmaktadır (OD3).

Program yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) seviyeleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır (OD3). Türkiye Yeterlilikleri Veri Tabanına (TYVT) girişle ve yeterlilik formları ile ilgili tüm süreçler Mesleki Yeterlik Kurumu (MYK) tarafından yürütülmektedir. Akredite programlarımıza yönelik TYÇ logo kullanımı YÖK ve MYK'nın ortak onay bilgisinden sonra kurumumuza gelmesi ön şartı ile sunulmaktadır. 8 program TYÇ logo kullanım izni almıştır (OD5). 2025 yılı itibariyle program akreditasyon sayısı 8'dir. Açıklamalı liste ektedir [3\_OD4].

TEDÜ lisansüstü programlarında büyüme devam etmektedir. 2026 Bahar dönemi itibarıyla 5 doktora programı ve 25 yüksek lisans programı bulunmaktadır. 2026 Bahar döneminde kayıtlı toplam 346 lisansüstü öğrenci mevcuttur. 2024 yılında YÖK tarafından açılması onaylanan Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli/Tezsiz) yüksek lisans programına, 2025 Güz dönemi itibariyle öğrenci alımı yapılmıştır. TEDÜ İşletme Bölümü'nün Yönetici MBA (OD3) programı 2025 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bu program ile iş dünyasında seçkin kurumlarda çalışan, belli bir iş tecrübesine sahip yönetici ve yönetici adaylarının, kişisel ve profesyonel gelişmelerine katkıda bulunup analitik düşünme yeteneklerini geliştirerek karmaşık sorunlara çözüm üretebilecek bireyler konumuna getirmeyi amaçlamaktadır. 2025 Ocak-Aralık döneminde 13 orta ve üst düzey katılımcı programa kayıt olmuştur. Ekim 2025-Eylül 2026 dönemi için ikinci grup kayıtlar alınmış olup aktif öğrenci sayısı 11'dir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-\[1\]\(3\)B1.1. Atamayazısı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-\[2\]\(4\)A.1.4-Form1.4 1.5 Sablon kvkk.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-\[3\]\(4\)A.1.4 AkrediteBolumler.docx](#)

## 2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemiz, öğrencilerine sadece mesleki yetkinlik değil, aynı zamanda entelektüel derinlik ve disiplinlerarası bakış açısı kazandırmayı hedefleyen "Liberal Eğitim" felsefesi Üniversitemizin yeni öğretim programı çalışmaları kapsamında tüm iç paydaşların (öğrenci, öğretim görevlileri, öğretim üyeleri ve ilgili idari personel) katılımıyla 2021 yılında başlatılan ve 2022 Güz döneminde hayata geçirilen kapsamlı müfredat güncelleme çalışmalarısıyla "Yenilenmiş Ortak Çekirdek Program" yapısına dönüştürülmüştür.

Programlarımızda ders dağılımı; alan zorunlu, alan seçmeli, üniversite ortak zorunlu ve serbest seçmeli dersler arasında sistematik bir denge gözetilerek tasarlanmıştır. Tüm lisans programlarımız 130-137 yerel kredi (240 AKTS) bandında eşitlenmiştir. Bu krediler, bölüm zorunlu dersleri, bölüm seçmeli dersleri, serbest seçmeli dersler ve tüm lisans öğrencilerinin zorunlu olarak aldığı dersler (TEDU 109 (Mühendislik Fakültesinde CMPE 113), LIBE 110, LIBE 120, LIBE 130, LIBE 140 LIBE 150, TEDU 101, TEDU 102) ve YÖK zorunlu derslerinden (ENG 101, ENG 102, HIST 101/150\*, HIST 102/160\*, TUR 101/150\*, TUR 102/160\*) (\*yabancı öğrenciler için verilen eşdeğer dersi göstermektedir) oluşmaktadır [6\_OD4].Yükseköğretim Kurulu'nun lisans programlarındaki seçmeli ders ağırlığına ilişkin tavsiye kararları doğrultusunda, programlarımızdaki seçmeli ders oranı ortalama %25-%30 bandında tutulmaktadır. Bu oran, öğrencinin kendi kariyer yolunu çizmesine olanak tanırken, alan dışı seçmelilerle bütüncül bir gelişim sağlamaktadır (OD4). Güncellenen yeni lisans programları bölümlerin web sayfalarında ilan edilmiştir. Örneğin Endüstri Mühendisliği ders öğretim programı [3\_OD4][4\_OD3].

Liberal Eğitim modelimizin merkezinde yer alan LIBE kodlu dersler, öğrencilerin kendi uzmanlık alanları dışındaki disiplinlerle (Beşeri Bilimler, Fen Bilimleri, Sanat, Edebiyat ve Sosyal Bilimler) etkileşime girmesini sağlar. Bu dersler, öğrenciye farklı perspektifler kazandırarak "kültürel derinlik" ve "eleştirel düşünme" yetkinliği aşlamayı amaçlayan disiplinlerarası bir havuz niteliğindedir.

**Tablo B.1.2.2** Yenilenmiş çekirdek programı ders kredi dağılımı

Ders Kodu	Adı	Kredi	AKTS
LIBE 110	Critical Perspectives on Humanity (İnsanlık Üzerine Eleştirisel Yaklaşımlar)	3	5
LIBE 120	Foundations and Frontiers of Science (Bilimin Temelleri ve Ufukları)	3	5
LIBE 130	Art and Design (Sanat ve Tasarım)	3	5
LIBE 140	Social and Political Studies (Sosyal ve Siyasal Çalışmalar)	3	5
LIBE 150	Critical Perspectives in World Literature (Dünya Edebiyatında Eleştirisel Bakış Açıları)	3	5
TEDU 101	First Year Experience at TEDU (TEDÜ'de İlk Yıl Deneyimi)	0	1
TEDU 102	Service Learning (Topluma Hizmet Ederek Öğrenme)	1	1
TEDU 109	Digital Competence (Dijital Yetkinlik)	3	3

Sınıflara göre oluşturulan derslerin dağılımları ek kanıtta gösterilmektedir [2\_OD4].

2022 yılı itibarıyla hayata geçirilen çekirdek program, öğrencinin üniversite yaşamına uyumundan dijital okuryazarlığına kadar geniş bir yelpazeyi kapsar:

- Güncellenmiş çekirdek öğretim programında yer alan derslerden LIBE kodlu dersler, stratejik plan ile çerçevesi çizilen TEDU ortak kurumsal öğrenim çıktıklarına hizmet eden ve çok şubeli dersler şeklinde tüm öğrencilere verilen derslerdir. TEDU101, TEDU 102, LIBE 110, LIBE 120, LIBE 130, LIBE 140 ve ENG 101 ve ENG 102 dersleri 2024 bahar ve güz döneminde; LIBE 150 dersi, öğretim programında yer alan LIBE dersleri arasında en son planlanan ve açılan ders olup, ilk kez 2023-2024 Bahar döneminde iki şube olarak açılmıştır. Sonrasında ise, diğer LIBE dersleri gibi, her iki dönemde de şube sayısı artarak açılmıştır [5\_OD3].
  1. Dijital Yetkinlik: CMPE 101 dersi, çağın gereksinimlerine uygun olarak TEDU 109 - Digital Competence adıyla yeniden tasarlanmış; Mühendislik dışındaki tüm fakültelerde zorunlu hale getirilerek dijital okuryazarlık standardize edilmiştir.
  2. Sürdürülebilirlik ve Etik: ENG 101/102 ders içerikleri "Sürdürülebilirlik" temalarıyla zenginleştirilirken; TEDU 101 kapsamına 2025 yılında "Etik ve Sorumlu Yapay Zeka Kullanımı" modülü eklenerek müfredatın güncelliği sağlanmıştır [1\_OD4].
- TEDU 101 – First Year Experience at TEDU / TEDU 101\_Üniversitede İlk Yıl Deneyimi (0 TEDÜ kredisi, 1 AKTS) dersi ortak çekirdek programına dahil edilmiştir. Öğrencilerimizin TEDÜ'ye uyum süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla tasarlanan dersi bir akademik dönem boyunca devam eden seminerler ve "Katıl ve Öğren" etkinliklerinden oluşmaktadır. Ders kapsamında TEDÜ'yü Tanımak, TEDÜ Bilişim Sistemleri, Akademik Etik ve Dürüstlük, Bilgi Güvenliği Politikası, Bilgi Okuryazarlığı ve 2025 yılında eklenen Etik ve Sorumlu Yapay Zeka Kullanımı ve uluslararası öğrencilerle iletişimi güçlendirmek adına eklenen Kültürlerarası İletişim gibi temel bilgiler çevrimiçi seminerler aracılığıyla 1205 öğrenciye erişilmiştir. Dersin tanıtımı ve Fakülte-Bölüm Tanışma buluşmaları yüz yüze gerçekleştirilmiştir (OD4). 2022 Güz dönemi öncesi kayıtlı olan öğrenciler önceki dönemlerde uygulanan öğretim programına göre eğitimlerini sürdürmektedir.
- TEDU 102 - Service Learning (1 TEDÜ kredisi 1, AKTS) dersleri ortak çekirdek programına dahil edilmiştir.
- TEDÜ'de TEDU 109-Dijital Yetkinlik derslerinin teori kısımları derslikte yüz yüze, laboratuvar uygulamaları ise senkron ve çevrimiçi verilmektedir. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1 ve 2 (HIST 101, HIST 102), Tü
- Teorik eğitimin mesleki uygulama ile dengelenmesi amacıyla, fakülte bazlı farklılaşan staj ve uygulama protokolleri yürütülmektedir:
  1. İİBF, Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık ve Tasarım Fakültesi programlarında iki adet zorunlu staj dersleri bulunmaktadır. Fen—Edebiyat Fakültesinde Sosyoloji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde zorunlu stajı eklemiştir (OD3) ve stajyer değerlendirme formu ile süreci izlemeye başlamıştır [7\_OD3]. Uygulama Staj Yönergesine göre yapılmaktadır (OD3). Staj dersleri, rapor ve sunumlar ile

değerlendirilmektedir.

2. Eğitim Fakültesi'ndeki uygulama dersleri MEB Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge çerçevesinde yürütülmektedir. Her 5 programımızda da öğrencilerin son 2 dönemlerinde aldıkları zorunlu uygulama dersleri bulunmaktadır. Bu sebeple Eğitim Fakültesinde gerçek iş ortamında yürütülen dersler staj/işyerinde mesleki eğitim adı altında değil, MEB

yönergesine uygun olarak "Öğretmenlik Uygulaması" adı altında yürütülmektedir.

- Eğitimde Yenilikçi Yöntemler ve CTL Desteği: Programların ders dağılım dengesi izlenirken, öğrenci yükünü optimize eden yenilikçi modeller uygulanmaktadır. Örneğin, ENG 102 dersinde uygulanan "Mikro-kredi: Sunum Becerileri" programı ile asenkron öğrenme desteklenmiş, ders saatleri uygulama odaklı hale getirilmiştir. Bu tür yenilikçi pedagojik tasarımlar, üniversitemizin CTL tarafından akademik birimlerle eşgüdümlü olarak desteklenmekte ve CTL web sitesi üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır.
- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi bitimi ile yeni öğretim programına dayalı programlarımız ilk mezunlarını verecektir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-\[1\]{4} B1.2. Fall 25- 26 ENG 101 Syllabus student version.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-\[2\]\(4\) B1.2.Libedagilimi.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-\[3\]\(4\) B.1.2.Mufredattablosu.xlsx](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-\[4\]\(4\) B.1.2.iemufredat.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.2-\[5\]\(3\)B.1.2-CCDersler.xlsx.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-\[6\]\(4\) B.1.2. 24 - 25 baharderslistesi.xlsx](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.2-\[7\]\(3\) B.1.2. KYS-FR-17 StajyerDeğerlendirmeFormu-SOC.docx](#)

### 3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

TEDÜ bünyesinde akademik programların amaçları ve kazanımlarına yönelik ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik bir takvimle yürütülmektedir. Bu süreçlerin standartları TEDÜ Kalite Güvence Dokümanı ile güvence altına alınmıştır (OD4). Her ders özelinde, öğrenme çıktılarının ölçülmesinde kullanılacak değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje vb.) tanımlanmış olup; bu çıktıların program kazanımlarıyla eşleşmesi Syllabus (Ders İzlenesi) üzerinden takip edilmektedir [1\_OD3][2\_OD3]. Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgiler bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilir. Öğrenme kazanımı, öğretim programı, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu ders değerlendirme formları aracılığı ile gözetilmektedir ve iki aşamalı bir değerlendirme ile güvence altına alınmaktadır. Buna göre 1.4. Ders Değerlendirme Raporu ve 1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu değerlendirilir ve gerekli görülen hallerde iyileştirmeler yapılır. Mevcut bilgi sistemindeki format farklılıklarının giderilmesi ve verilerin dijital ortamda standardizasyonu için kurumsal düzeyde (Rektörlük makamı kanalıyla) güncelleme gereksinimi kontrol edilmiştir

[3\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.1.3-\[1\]\(3\)B.1.3. Dersciktilari.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-\[2\]\(3\) B.1.3. DersAmacciktiIiskiMatrisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-\[3\]\(3\)B.1.3. Duyuruemaili.docx](#)

## **4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

TEDÜ bünyesindeki tüm lisans ve lisansüstü programlarda ders tasarımları, öğrenci iş yükünü temel alan AKTS prensiplerine göre yapılandırılmaktadır. Hem AKTS formunda hem de ders izlencelerinde, ders saatlerinin yanında ders dışında dönem boyunca değişik ders faaliyetleri için öğrencinin ayırması öngörülen zaman listelenmektedir. Bu bilgi aynı zamanda ders profillerinin yer aldığı internet sayfasında da görülebilmektedir. Örneğin yeni ders açma ve açık olan derslerin güncellenmesi sürecinde Programlar ve Eğitim Komisyonu (PEK) tarafından AKTS kredileri ve derslerin öğrenci yükleri detaylı olarak incelenmekte ve ilgili bölümlere geri bildirim verilmektedir (1\_OD3).

AKTS hesaplaması seçmeli ve zorunlu tüm dersler için yapılmaktadır. Bununla birlikte tez dönemi, uzmanlık dönemi, seminer, proje, alan çalışması vb. gibi program dâhilindeki çalışmalar için de AKTS kredisi hesaplanır. Ders tasarımında kullanılan "Ders Profil Formu"nda Öğrenci İş Yükü (*Student Workload*) tablosunda belirtilmektedir [1\_OD3]. Her dersin öğrenci için yükü ve kredisi 1 AKTS = 25- 30 saat çalışma olmak üzere saptanır ve ilan edilir. Bu yüke sınıfta kullanılan ders saatleri, ders için gereken okuma süreleri, proje yapma süreleri vb. dahil edilir. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden öğretim programı başlığında paylaşılmaktadır. Örneğin, Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümü yeni Öğretim Programı (OD3).

Ayrıca öğrenci iş yükünün değerlendirmesinin bir parçası olarak, öğrenci iş yükünün kağıt üzerindeki planlamadan uygulamadaki gerçekliğe aktarılması ise "Dönem Ortası Geri Bildirim" mekanizması ile kontrol edilmektedir. Bu uygulama sayesinde, akademik dönemin ortasında öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve fiili iş yükleri sorgulanarak, dönemin geri kalanında eğitim-öğretim süreçlerinde dinamik iyileştirmeler (P-U-K-Ö) yapılmaktadır. Bu kapsamda, özellikle yeni geliştirilen "Ortak Çekirdek Program" dersleri de dahil olmak üzere, anket sonuçları portal üzerinden iç paydaşların erişimine açılmaktadır. Sonuç olarak, öğrenci iş yükü geri bildirimleri, ders tasarımlarının güncellenmesinde temel bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır (2\_OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.1.4-\[1\]\(3\) B.1.4. KYS-FR-14-ENG CourseProfile.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-\[2\]\(4\) B.1.4. DonemOrtasiDegerlendirme.xlsx](#)

## 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

TEDÜ, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek amacıyla organizasyonel yapılanma (Programlar ve Eğitim Komisyonu (PEK), Öğretme-Öğrenme Merkezi (CTL) gibi), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Bu kapsamda, TEDÜ’de Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı görev yapmaktadır. Lisans ve lisansüstü programlar ile derslere ilişkin değerlendirmeler, her fakülteden bir temsilcinin yer aldığı PEK tarafından yürütülmekte olup, bu süreç Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından koordine edilmektedir. Komisyon üyeleri, ilgili dekan tarafından süresiz olarak atanır. PEK, yeni açılacak veya kapanacak lisans ve lisansüstü programları, ÇAP ve YAP başvuru dosyalarını, program öğretim programlarındaki değişiklikleri, yeni ders açma ve mevcut ders güncellemeleri süreçlerini TEDÜ’nün benimsediği eğitim-öğretimde kalite ilkeleri ve YÖK mevzuatı çerçevesinde değerlendirir. Komisyon, değerlendirme ve iyileştirme önerilerini ilgili program yönetimine iletir. Her bölüm, hazırladığı dersleri ve programları Fakülte Yönetim Kurulu (FYK) onayına sunduktan sonra PEK’e iletir. PEK, her bir dersin içeriğini, önerilen programların gerekçelerini ve detaylı dosyalarını inceleyerek gerekli düzenlemeleri yapar ve ihtiyaç duyulması halinde ilgili bölüm başkanlığının görüşüne başvurur. Programların güncellenmesinin önemli bir parçası olan derslerin açılması veya kapatılması süreci hakkında detaylı bilgilere "1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi" bölümünde yer verilmektedir.

PEK ders açma formlarına 2022 yılında TEDÜ’nün sürdürülebilirlik vurgusu kapsamında derslerin hangi sürdürülebilir kalkınma hedeflerine hizmet ettiğini belirtmek / izlemek / değerlendirmek amacıyla bir tablo eklenmiştir. 2025 yılında açılan sürdürülebilirlik ile ilgili derslerin listesi ekteki kanıtta yer almaktadır [1\_OD3,4].

Programların tasarımı ve geliştirilmesi sürecinde uzman olarak Bölüm Danışma Kurulları ve dış uzman görüşlerine de başvurulmaktadır. Programların gözden geçirme faaliyetleri yılda bir ila iki kez yapılır. Diğer programları etkileyen değişiklikler için ilgili birim(ler)in görüşleri alınır. Başka disiplinlerden talep edilen servis dersleri için ilgili fakülteye başvurularak iş birliği sağlanır. Her Bölüm, yürüttüğü program(lar)la ilgili ve daha sonra üniversitenin Yıllık Özdeğerlendirme raporunun bir parçası olacak Bölüm Özdeğerlendirme Raporunu hazırlayarak Rektörlüğe sunar. Bölüm Özdeğerlendirme Raporu Şubat ayı içinde geçen akademik yılı değerlendiren bir yapıda hazırlanır. Öğretim üyelerinin yıllık akademik faaliyetleri (vb.) Kişisel Akademik Faaliyet Raporunun hazırlanması Bölüm Özdeğerlendirme raporuna, bölüm raporları ise Fakülte Özdeğerlendirme raporuna temel teşkil eder.

Kurumun geleceğe hazır olma ve çevik yönetim yetkinliğini güçlendirmek, lisans ve lisansüstü programlarının güçlendirilmesi ve talebin artırılmasını sağlama hedefine yönelik Fakülte yapıları gözden geçirilmiştir. Ayrıca 2025-2026 akademik yılı itibarıyla Mühendislik fakültesinin fakülteye alımı yerine bölüme alınmaya başlanmıştır. Üniversitemiz, kuruluşundan itibaren Mühendislik Fakültesine öğrenci almaktaydı. Ancak yıllar içinde ortak programdan diploma programına geçen öğrencilerin bazı

programları daha çok tercih ettiği ve bu durumun programlar arasında dengesiz bir dağılıma neden olduğu görülmüştür. TEDÜ olarak fakülte içerisindeki bu dağılımı, programlar özelinde gözeterik doğrudan programa öğrenci alınmasının uygun olacağı değerlendirilmiş, öğrencilerin fakülteye alımı yerine programa almına karar verilmiştir [2\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.5-\[1\]\(3\)B.1.5-Surdurulebilirlikdersleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-\[2\]\(4\)B.1.5-MuhendislikF BolumOnayYOK.pdf](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim süreçlerinin yönetimine ilişkin şema ekte sunulmuştur [1\_OD4]. Ders seviyesinde geliştirme süreci, yarıyılın bitişini takip eden ilk haftalarda yapılır. Bu değerlendirmede derse ait bölümde tutulan dosya, öğrenci anket sonuçları, ders değerlendirme formu (Ek 1.4), bölüm ders değerlendirme formu (Ek 1.5) dokümanları incelenir:

- Bölüm yetkisinde olan ve yapılması benimsenen ortak iyileştirmeler, Bölüm Akademik Kıt olarak dekana / enstitü müdürüne iletilir; bu tutanak ekinde her bir ders için bölüm değerlendirmesini içeren bir özet tablo verilir. Geliştirilmesi gerekli görülen dersler için de tutanağı eklenir.
- Ders seviyesinde geliştirme sürecinde dekanlar bölümlerden gelen bu mesajları birleştirir gündemlerine alırlar. Burada fakülte yetkisi içinde olan geliştirme önerileri karara bağlanır, diğer önerilerden hangilerinin benimsendiğı görüşülür. Fakültenin yapacağı geliştirmeler onay için, diğerleri üst kurullarda görüşülmek üzere Fakülte Kurulu tutanağı olarak Rektörlüğe sunulur.
- Biten akademik yarıyılın (güz, bahar, yaz dönemleri itibariyle) akademik faaliyetleri (açılış sayıları, öğrenci sayıları, tam/yarı zamanlı öğretim elemanları, sınıf büyüklükleri, not orta sayıları, öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğrenci ayrılmaları vb.) bölüm değerlendirme toplantılarında görüşülür. Eğitimden sorumlu Rektör Yardımcılığı tarafından bir önceki yıl verileri ile karşılaştırılır. Gerek duyulan kont

**Derslerin Açılması:** Açılması planlanan yeni dersler veya güncellenecek dersler için “Ders Profil Formu” (KYS-FR-14-ENG-Course Profile Formu) kullanılır [2\_OD4]. Form doldurulurken ekte verilen “Ders Profil Formu açılması sürecinde;

- Öğretim üyesi tarafından hazırlanan formlar, ilgili fakültenin PEK üyesi tarafından ön değ durumlarda öğretim üyesine geribildirim verilir. Daha sonra bu formlar Fakülte/Enstitü Kurulları tarafından incelenir ve kurul kararı alınarak, akademik dönem başlangıcından beş hafta önce Eğitim Faaliyetleri Planlama Destek Ofisi (EFPDO) yöneticisine iletilir. Bu kapsamda akademik birimlerin, yeni açılacak ya da güncellenecek derslerle ilgili PEK, Senato ve derslerin sisteme girilmesi işlemlerinin alacağı süreyi göz önünde bulundurarak süreci yürütmesi önem

taşımaktadır. Ayrıca, FK/EK tarafından yeni açılmak üzere bu kurullara iletilen seçmeli derslerin detaylı olarak incelemesi, hali hazırda açık olan seçmeli derslerin çok benzerlerinin açılmaması açısından önem taşımaktadır.

- FK/EK kararları EFPDO tarafından PEK gündemine alınır. İlgili Rektör Yardımcısı başkanlığında PEK üyeleri tarafından ders formunda yer alan bilgiler gözden geçirilir. PEK geribildirimlerini 7 ile 10 gün içinde ilgili Bölüm / Ana Bilim Dalı başkanlığına iletir. İhtiyaç olması halinde ders formunda verilen bilgiler için değişiklik ya da açıklama talep edilebilir.
- Düzeltmeler için ilgili programa 5 gün süre verilir. Yapılan düzeltmeler PEK tarafından tekrar gözden geçirilerek ders formları nihai haline getirilir.
- EFPDO tarafından hazırlanan tutanak PEK üyelerinin imzasına sunulur. PEK içindeki sür
- PEK üyelerinin imzaladığı PEK tutanağı Senato gündemine iletilir.

**Derslerin Kapatılması:** Uygulanmakta olan bir öğretim programında mevcut bir dersin kap

- Kapatılacak dersin kodu, adı, kredisi (T-P-K), zorunlu /seçmeli durumu belirtilmelidir.
- Yarıyıl/yıl toplam kredisi ile mezuniyet kredisine etkisi açıklanır.
- Kapatılması önerilen ders başka birimi ilgilendiriyorsa, ilgili birimden görüş alınarak kapa
- Bu dersi alıp başarısız olan öğrencilere etkisi açıklanır.
- Mevcut dersin neden kapatılması gerektiğine ilişkin gerekçenin bölüm/anabilim dalı çıktı
- Ders kapatılması durumunda ilgili dersi daha önce almış olan öğrencilerin durumu ayrıntı

Eğitime devam edilen dersler; ders açma/içerik/kod değişikliği, tanım-ön koşul-eş koşul, seçmeli-zorunlu ders listesi, kredi değişikliği, intibak kuralları hakkındaki başvurular programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu konularında değerlendirilir. Bölüm başkanının konu ile ilgili teklifi fakülte dekanlığına sunulur. Fakülte kurulunda karara bağlanır. Fakülte kurulu kararı üst makama iletilir. Eğitime devam edilen derslerin açma/kapama/içerik değişikliği hususları PEK uygunluğu ile Senatoda görüşülerek karara bağlanır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslara uygun işleyiş akademik takvimde ilan edilir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri dönüt sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri vb.) düzenli ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir [4\_OD4]. Yukarıda belirtilen süreçlerde dijital yönetim araçları SAP ve LMS kullanılmaktadır.

İngilizce Dil Okulunda (İDO) öğrenciler her akademik yılın başında Seviye Belirleme Sınavı'na (SBS) girerler. SBS sonucuna göre öğrenciler elementary (en düşük seviye olmak üzere), pre- intermediate veya intermediate seviyelerine yerleştirilirler. Upper-intermediate seviyesi (en yüksek seviye) çıkan öğrenciler İngilizce Yeterlik Sınavı'na (İYS) girerler. Bu sınav sonucunda yeterli seviyede İngilizce bilgisine sahip olduğu tespit edilen öğrenciler (İngiliz Dili ve Edebiyatı ile İngiliz Dili Öğretimi bölüm öğrencileri için 75 ve üzeri, diğer bölüm

öğrencileri için 65 ve üzeri) fakültelerinde öğrenim görmeye hak kazanırlar. Bu sınavda İngilizce intermediate (75 ve üzeri) seviyesine yerleştirilirler. İDO'da bir akademik yıl; öğretim seviyesine bağlı olarak sekizer haftalık dört modülden veya on altı haftalık iki modülden oluşur. Her akademik dönemde, öğrenciler yapılan kısa değerlendirmeler (quizler), yazılı ve sözlü ödev ile değerlendirilirler. Akademik dönem sonunda öğrenciler için başarı kriterleri şu şekildedir (OD3):

- Elementary, pre-intermediate, ve intermediate seviyelerinin başarı kriteri 60 puan ve üzeridir.
- Upper- intermediate (8 haftalık ve extended) için de başarı kriteri 60'tır; bu koşulu karşılayanlar İYS'ye girmeye hak kazanırlar. Upper-intermediate (8 haftalık ve extended) için dönem/modül içinde toplanan puanların dönem sonu başarısının %40'ını, dönem sonu İYS'nin %60'ını oluşturarak toplamda 65 (75 İngilizce Öğretmenliği ve İngiliz Dili ve Edebiyatı için) puan ve üzeri başarı gösterenler İDO programını başarıyla tamamlayıp fakülteye geçmeye hak kazanırlar.
- Upper-success öğrencileri herhangi bir dönem içi değerlendirmeye tabi olmadıkları için başarı kriteri direkt İYS sonuçlarından 65 (75 İngilizce Öğretmenliği ve İngiliz Dili ve Edebiyatı için) puan ve üzeridir [5\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.6-\[1\]\(4\)B.1.6-EgitimOgretimSureclerininYonetimi.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-\[2\]\(4\)B.1.6-KYS-FR-14-ENG CourseProfile.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-\[3\]\(4\)B.1.6-KYS-KL-16 DersProfilFormuYazimKilavuzu.docx](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-\[4\]\(4\)B.1.6-YGR EK1 AcilanDersler.xlsx](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.6-\[5\]\(3\) B.1.6. ELS 2025-2026 SpringTermUPPSUCCESSPresentation.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### 1. Öğretim yöntem ve teknikleri

TEDÜ'nün program yapısı, öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, becerilerini farklı kaynaklar ile besleyip kendi öğretim programını veya öğretim programı arası bağlantı kurarak uygulama ile ortaya koydukları bütünleyici eğitim felsefesini benimsemektedir. TEDÜ'de farklı disiplinlerden oluşan Liberal Eğitim Ortak Çekirdek programı uygulanmaktadır. Bu program öğrencilerin yalnızca alan bilgisi değil; eleştirel düşünme, iletişim, etik ve disiplinlerarası bakış açısı gibi temel yetkinlikler kazanmasını amaçlayan öğrenci merkezli bir yapıya sahiptir. TEDÜ, eğitim felsefesinin merkezine öğrenciyi aktif kılan, disiplinlerarası bağlantıları teşvik eden ve bütünleyici bir model yerleştirmiştir. Bu modelin hayata geçirilmesinde kullanılan temel yöntem ve

teknikler aşağıda detaylandırılmıştır:

- Proje Tabanlı ve Grup Odaklı Öğrenme: Mühendislik, Mimarlık ve İİBF programlarında gerçek dünya problemlerine odaklanan bitirme projeleri ve grup çalışmalarını ile öğrencilerin iş birliği ve problem çözme becerileri desteklenmektedir.
- Topluma Hizmet Ederek Öğrenme (TEDU 102): Bu ders, üniversitemizin "sosyal sorumluluk" değerini öğretim yöntemiyle birleştiren özgün bir örnektir. Öğrenciler, teorik bilgilerini sivil toplum kuruluşları ve kamu projelerinde uygulayarak "deneyimsel öğrenme" sürecini yaşarlar.
- Teknoloji ve AI Destekli Öğretim: 2025 yılı itibarıyla müfredata entegre edilen "Yapay Zeka Destekli Ders Tasarımları", öğrencilerin üretken yapay zekayı etik ve verimli kullanmalarını sağlayan laboratuvar uygulamaları ve projelerle desteklenmektedir.
- Çevrimiçi ve Hibrit Modeller: Coursera iş birliği ile 2025 yılında toplam 82 dersin müfredata entegre edilmesi, öğrencilere küresel düzeyde uzmanlardan öğrenme ve kendi öğrenme hızlarını yönetme fırsatını sunmuştur.

Derslerin amacı, katalog tanımı, hedef kazanımları (öğrenme çıktıları), öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri, derste kullanılacak kaynaklar öğretim elemanları tarafından öğrencilerle ders izlenceleri yoluyla paylaşılmakta ve bu izlencelerde öğrencilere aktarılması hedeflenen TEDÜ'nün Temel Değerleri yer almaktadır [1\_OD3]. Öğrencilerin program kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmaları ve öğretim programlarını desteklemek için farklı yöntemler izlenmektedir. Örneğin seminerler, öğrenme toplulukları, disiplinlerarası çalışmalar, bitirme projeleri, grup çalışmalarını, proje tabanlı öğretim, teknoloji ve yapay zeka destekli öğretim, aktif öğrenme merkezli uygulamalar teşvik edilmekte ve eğitimin önemli bir parçası olarak düşünölmektedir.

Öğretim yöntemlerinin niteliğini artırmak amacıyla CTL öğretim elemanlarına yönelik sürekli gelişim ekosistemi sunmaktadır. Eğitim sürecinin aktif olması ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda kendini güncellemesi gerektiği için TEDÜ'de yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi ve tüm paydaşların bu süreçlerde aktif rol alması beklenmektedir. Bu nedenle, CTL eğitimin kalitesini geliştirmek, dünyada uygulanan en yenilikçi programların üniversitede uygulanmasına öncülük etmek, farklı teknolojilerin sınıf içinde kullanımını üzerine destek sağlamak, diğer kurumlarla tecrübe ve bilgi paylaşımı yaparak yenilikte lider ve paylaşımcı bir merkez olmayı hedeflemektedir. Bu mi gelişmeleri, yapılan bilimsel araştırmaları, yenilikçi uygulamaları, araçları ve projeleri takip eden elemanları ve öğrencilerin kullanımına açmak, TEDÜ bünyesindeki tüm bölümlerde örgün eğitime destek vermek, teknoloji destekli öğretimi; eleştirel düşünme, p etkili, verimli ve kalıcı bir öğrenme sağlamak, sadece TEDÜ için değil aynı zamanda diğer üniversiteler ve toplumdaki bireylere faydalı olacak ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ve bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı boyunca yükseköğretimde yenilikçi uygulamaları güçlendirecek ve teknoloji destekli öğretimi kapsayacak çeşitli adımlar atılmıştır. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı desteğiyle öğretim elemanları için daha önceki yıllarda uygulamaya konulan ve yapay zeka teknolojilerinin yenilikçi eğitim anlayışıyla

kullanılmasına olanak sağlayan "Campus-wide Faculty Development Program: How AI is Transforming Teaching and Learning in Higher Education" konulu çalıştayların düzenlenmesine devam edilmiş, "Yapay Zeka ile Verimlilik ve Üretkenlik" ve "Üretken Yapay Zeka ile Ders Tasarımı ve Değerlendirme" başlıklı iki çalıştay yürütülmüştür. Ayrıca yine CTL tarafından, öğretim elemanlarının derslerine AI uygulamalarını entegre etmeleri, üretken yapay zekanın etik ve sorumlu kullanımını destekleyecek uygulamalarda tanışmaları için "Teaching with AI Learning Community" ("Yapay Zeka ile Öğretim" Öğrenme Topluluğu) oluşturulmuş [2 OD3], her fakülteden 2 öğretim üyesinin katılımıyla 2025 güz dönemi boyunca bu öğrenme topluluğu gerekli eğitimleri alarak derslerini yapay zeka entegrasyonu açısından yeniden tasarlamışlardır. Topluluk dönem başında 1 kez, dönem ortasında 2 kez ve dönem sonunda 1 kez olmak üzere toplanmış ve gerekli değerlendirmeleri yapmıştır. Bu topluluk Rektörlük tarafından Eylül 2025'te hazırlanan TEDÜ "Öğretim ve Öğrenmede Yapay Zeka Kullanım Rehberi" ışığında çalışmalarını yürütmektedir (3 OD4). Öğrenme Toplulukları, "Teaching with AI Learning Community" gibi yapılar, farklı fakültelerden akademisyenlerin bir araya gelerek en iyi uygulamaları (best practices) paylaşmasını ve ders tasarımlarını akran değerlendirmesiyle iyileştirmesini sağlamaktadır.

Ocak - Aralık 2025 tarihleri arasında CTL tarafından organize edilen "Öğretim Üyesi Gelişim S kapsamında gerçekleştirilen 25 seminere 611 öğretim elemanı katılmış ve bu seminerler öğretim kadrosunun gelişmesine ve yeni öğrenme-öğretme tekniklerinin kazanılmasına katkı sağlamıştır (OD4). Böylece geleneksel öğretme tekniğine katmayı hedefleyen ders verme yöntemleri, ikili çalışmalar, projeler yürütmeyi hedefleyen aktif kılınacağı yöntemlere ağırlık verilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca CTL, üniversitenin kurumsal ve sürdürülebilir eğitim süreçlerini, yeni gelen öğretim elemanlarının akademik yılın başında üniversitede göreve yeni başlayan tam zamanlı öğretim elemanlarının üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak, kurum kültürünü anlamalarına ve benimsemelerine yardımcı olmak adına TEDUyum Programı düzenlenmektedir. Uyum programı ayrıca üniversitemizde ders saati ücretli görev yapacak öğretim elemanları için Part-time TEDUyum adıyla daha kısa bir modül halinde çevrimiçi şekilde yürütülmektedir. 2025 Güz oturumunda düzenlenen programa 122 öğretim elemanı katılmıştır. Program kapsamında Rektör, Rektör Yardımcıları/Danışmanları, Fakülte Dekanları, Genel Sekreter ve İdari Birim yöneticileri ile tanışma ve açılışın ardından üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından "TEDÜ'yü Tanımak", "Öğretme-Öğrenme Merkezi Faaliyetleri", "Araştırma", "Topluma Katkı, Kalite ve Strateji Süreçleri", "TEDÜ'de Stratejik Planlama ve Kalite Yönetim Süreçleri", "TEDÜ Bilişim Sistemleri", "TEDÜ'de Eğitim ve Öğretim", "TEDÜ'de Öğretim Teknolojileri Kullanımı", "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme", "Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Merkezi" ve "Engelsiz TEDÜ, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi" başlıklı sunumlar yapılmıştır (OD4).

Üniversitemizde 2025 yılından itibaren yeni uygulamaya konulan TEDU FIT (Faculty in Training) Programı, kariyerine yeni başlayan doktor öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini ve kuruma uyum süreçlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Programa 2024 yılı itibariyle doktor öğretim üyesi olarak göreve başlayan 16 öğretim üyesi katılmıştır. Etkili İletişim, Akademik Liderlik, Etkili Öğretim gibi

başlıklardan oluşan 18 seminere toplam 154 öğretim üyesi katılmıştır. Program bilgi ve deneyim paylaşımı, akademik rehberlik ve sosyal etkileşim olanakları sağlayarak doktor öğretim üyelerinin üniversite ortamına ve profesyonel gelişimine daha etkin biçimde uyum sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda bu program, mentör olarak görev alacak deneyimli öğretim üyelerine mesleki yenilenme, kuşaklar arası iş birliği ve kurum kültürü ile değerlerinin aktarımı için önemli bir fırsat sunmaktadır. CTL tarafından öğretim elemanlarına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini içeren çeşitli kaynaklar hazırlanmaktadır. 2025 yılında öğretim süreçlerinde destek olmak amacıyla öğretim elemanları için daha önce hazırlanan Öğretim Stratejileri, Ders Tasarımı, Öğrenmenin Değerlendirilmesi, Öğrencileri Öğrenmeye Teşvik Etme ve Çevrimiçi Öğretim başlıklarının yanı sıra Yapay Zeka ve ChatGPT başlığı eklenmiştir. Bu başlık altında Yükseköğretimde ChatGPT: Değerlendirme ve Akademik Dürüstlük, ChatGPT'yi Öğretim Uygulamalarına Dahil Etmek, Eğitsel Yapay Zeka Araçları ve Öğretime Yapay Zekayı Dahil etme Rehberi (Guidelines for Integrating AI in Teaching: Key Concepts and Best Practices) konulu kaynaklar eklenmiştir. Bu kaynaklar ve tüm diğer rehber videolara CTL internet sayfasındaki “Kaynaklar” başlığından erişilebilir (OD5). Ayrıca TEDÜ ve Coursera iş birliğiyle 2025 Bahar dönemi için beş fakültenin gönüllü katılımıyla 26 dersin entegrasyonu yapılmış ve 827 öğrencinin Coursera'ya katılımı tamamlanmıştır. 2025 Güz Dönemi için ise beş fakültenin gönüllü katılımıyla 56 dersin entegrasyonu yapılmış ve 744 öğrencinin Coursera'ya katılımı sağlanmıştır (OD3).

CTL aynı zamanda TEDÜ'nün temel değerlerini önceleyerek, TEDU 400 dersinin yürütülmesi görevini üstlenmektedir. TEDU 400 öğrencilerin mezun olana kadar almaları gereken ve onların akademik, profesyonel ve kişisel gelişimlerini desteklemek üzere organize edilen öğrenci gelişim seminerlerinden oluşan zorunlu bir ders setidir. Bu dersler üniversitelerden akademisyenler, bilim insanları, araştırmacılar ve uzmanlar ile alanlarında fark yaratan yazar, sanatçı, gazeteci, yönetici gibi öncüler öğrencilerle bir araya gelmektedir. 2025 yılında TEDU 400 dersi kapsamında 42 Öğrenci Gelişim Semineri düzenlemiş ve bu seminere 4063 öğrenci katılmıştır [4. OD4].

Öğrencilerin öğrenmesini geliştirmek amacıyla farklı konulara odaklanan kaynaklar Türkçe ve (OD5). Bu kaynaklardan bazıları şöyledir: Stresi Nasıl Yönetiriz?, Psikolojik İyi Oluşumuzu Nasıl Artırırız?, Akademik Öz Denetim ve Öğrenmenin Bilimi, Çoklu Ortamda Sunu Tutma Stratejileri, Öğrenme Stilleri ve Stratejileri ve Sınavlara Nasıl Çalışılır gibi (OD4). Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliği, her dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve CTL faaliyet raporları üzerinden izlenmektedir. Örneğin,

- Daha önceki yıllarda yapılan ders değerlendirme analizlerinde, öğrencilerin sunum becerileri konusunda akademik desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, ENG 102 dersi için "Sunum Becerileri Mikro-Kredi Programı" geliştirilmiş ve asenkron materyallerle öğrencilerin uygulama saati öncesi hazır bulunuşlukları artırılarak ders içi verimlilik iyileştirilmiştir.
- Yapay zeka kullanımına dair belirsizliklerin giderilmesi amacıyla hazırlanan "Öğretim ve Öğrenmede Yapay Zeka Kullanım Rehberi", pilot uygulamalardan gelen akademik etik ve dürüstlük geri bildirimleri doğrultusunda revize edilerek

2025 Eylül ayında güncellenmiştir.

TEDÜ'de öğrencilere araştırma yetkinliğinin kazandırılması ve diğer derslerinde kazandıkları y programı içi ve öğretim programı dışı etkinlikler de yapılmaktadır. Öğretim programı içi araştırma etkinlikleri, her programda bulunan Araştırma Projesi ya da Bitirme Projesi kapsamında yapılmaktadır. Bitirme Projesi dersi kapsamında öğrencilerin yürüttükleri projelerden bazı örnekler aşağıda verilmiştir: Endüstri Mühendisliği Programı Bitirme Projeleri (OD3), Elel Elektronik Mühendisliği Bölümü bitirme projeleri (OD3), \_\_\_\_\_Makine Mühendisliği Bölümü Bitirme Projeleri (OD3), Endüstriyel Tasarım Bölümü bitirme projeleri (OD3), Bilgisayar Mühendisliği Mühendisliği bitirme projeleri (OD3)

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.1-\[1\]\(3\) B.2.1. TEDUSyllabusTemplate.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-\[2\]\(3\) B.2.1. TAI LearningCommunity\\_emaili.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-\[3\]\(4\) B.2.1. TEDUÖğretimveÖğrenmedeYapay ZekaKullanımRehberi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-\[4\]\(4\) B.2.1. TEDU400Listesi.docx](#)

## **2. Ölçme ve değerlendirme**

TEDÜ'nün eğitim felsefesi, öğrencilerin çeşitli beceriler kazanmalarını, farklı kaynaklardan edindikleri bilgileri sentezleyerek kullanmalarını, çeşitli teknikleri uygulamalarını, farklı görüşleri anlayıp değerlendirmelerini ve konuları bağlamları içinde anlamalarını sağlayan bir yaklaşıma dayanır. Bu vizyon doğrultusunda, öğrencilerin disiplinlerarası bağlantılar kurmaları ve teori ile pratiği bütünleştirmeleri teşvik edilir.

TEDÜ, eğitim felsefesine uygun olarak, öğrencinin akademik gelişimini sadece sonuç odaklı (sınav merkezli) değil, süreç odaklı ve çok boyutlu bir yaklaşımla ölçmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrencinin bilgi düzeyini, uygulama becerisini ve eleştirel düşünme yetkinliğini kanıtlamasına olanak tanır.

1. Öğrenci Merkezli ve Çeşitlendirilmiş Yöntemler: Programlarda, dersin öğrenme çıktılarına en uygun ölçme araçları seçilmekte ve tek bir sınav türüne bağlı kalınmamaktadır. Ders profillerinde (Syllabus) yer alan ve denetlenebilir olan yöntemlerinden bazıları şunlardır:
  1. Performans Dayalı Değerlendirme: Bitirme projeleri (Capstone), portfolyo hazırlama, laboratuvar uygulamaları ve vaka analizleri (Case Study) ile öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dökme becerileri ölçülmektedir.
  2. Süreç Odaklı Araçlar: Yansıtma raporları (Reflection Papers), haftalık ders içi kısa sınavlar (Quizzes), öz-değerlendirme (Self-assessment) ve akran değerlendirmesi (Peer-review) yöntemleri kullanılarak öğrencinin dönem boyu aktif kalması sağlanmaktadır.

3. Dijital ve Yenilikçi Ölçme: Moodle (LMS) üzerinden gerçekleştirilen çevrimiçi interaktif ödevler ve Coursera entegrasyonu ile alınan sertifikaların ders notuna dahil edilmesi, ölçme sürecini teknolojiyle zenginleştirmektedir.
2. Şeffaflık, Nesnellik ve Geri Bildirim: Değerlendirme süreçlerinde adaleti ve şeffaflığı sağlamak adına şu mekanizmalar işletilmektedir:
3. “Dereceli Puanlama Anahtarları (Rubric): Proje, sunum ve yazılı ödev gibi yoruma açık değerlendirmelerde, öğrencilere önceden duyurulan Rubrikler kullanılır. Bu sayede öğrenci, hangi kriterden (Örn: Dil kullanımı, analitik derinlik, sunum becerisi) kaç puan alacağını bilerek çalışmasını hazırlar.
4. Zamanında ve Yapıcı Geri Bildirim: Öğretim elemanları, değerlendirme sonuçlarını sadece not olarak değil, öğrencinin eksiklerini görmesini sağlayacak yazılı veya sözlü geri bildirimlerle (Feedback) desteklemekle yükümlüdür.
5. Katılım: Öğrenciler, kayıtlı oldukları derslere ve ilgili akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdür. Devam zorunluluğu, ders izlencesinde belirtilmekte olup, devamsızlık veya yetersiz katılım durumunda öğrencilere FX notu verilmektedir. FX notu alan öğrenciler, dersi tekrar etmek zorundadır. Öğretim üyeleri ise öğrencilere düzenli geri bildirim sağlamakla sorumludur.
6. Ders Değerlendirme Anketleri: Her dönem sonunda öğrencilerin dersin ölçme yöntemlerine (sınavların zorluğu, rubriklerin açıklığı, geri bildirim hızı vb.) dair görüşleri dijital anketlerle toplanmaktadır. Örneğin, Bölümler, anket sonuçlarına dayalı olarak eyleme geçmekte; ders içerikleri ve iş yükleri (workload) gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda dersin verildiği dönem revize edilmektedir. Örneğin, ELT programında bir dersin 1. dönemde verilmesinin uygun olmadığı ve içeriğinin fazla teorik olduğu yönünde 3–4 yıl boyunca anketlerde (yaklaşık 1.4 düzeyinde) geri bildirim sağlanmış; bu doğrultuda söz konusu ders geçen yıl 2. döneme kaydırılmıştır. Bir diğer örnek ise Ortak çekirdek derslerinde (örn. ENG 101/102), farklı şubeler arasındaki değerlendirme birliğini sağlamak amacıyla "Ortak Rubrik" ve "Standardize Sınav" uygulamaları geliştirilmiş; bu süreç CTL ve Program Eğitim Komisyonları (PEK) tarafından denetlenerek iyileştirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.2-\[1\]\(4\)B.2.2-ELT EgitimDesigimi.xlsx](#)

### **3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Lisans programlarına öğrenci kabulleri, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen merkezi sınav sonuçları, yatay geçişler ve uluslararası öğrencilerin kabulleri şeklinde gerçekleştirilir. Programların kontenjanları ve puanları tercih kılavuzlarında ve web sayfasında belirtilir. Programlar arası (kurum içi) ve kurumlar arası yatay geçişlerde YÖK esasları kullanılır. Kurumlar arası yatay geçişlerde geçiş değerlendirmesinde öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği programın YKS puanı belirleyicidir. Ayrıca yatay geçiş için kontenjanlar ve intibak kuralları, Öğrenci İşleri Müdürlüğü'nün web sayfasında paylaşılmaktadır. Uygulamaya yönelik

kullanılan ilgili yönerge ekte yer almaktadır [1\_OD3]. 2024-2025 Bahar yarıyılında kurum içi ve kurumlar arası toplam 11, 2025-2026 Güz yarıyılında kurum içi ve kurumlararası toplam 27 öğrenci yatay geçiş ile TEDÜ'ye kayıt yaptırmıştır. TEDÜ'de bursluluk oranları; 2012 yılında %56,6 olan ortalama bursluluk oranı, 2023'te 50,4'e, 2024 ve 2025'te %49,2'e düşmüştür. En yüksek bursluluk oranı %57,3 ile Eğitim Fakültesi'nde, en düşük bursluluk oranı ise %41,3 ile Mühendislik Fakültesi'nde gözlemlenmiştir. Fakülte bazında dağılım bilgileri ekte sunulmuştur [2\_OD3].

Üniversitemizde önceki öğrenmelerin tanınması süreci, sadece yasal bir zorunluluk değil, öğrencinin akademik birikimine saygı duyan ve dikey/yatay hareketliliği destekleyen bir kalite unsuru olarak ele alınmaktadır.

- Bütünleşik ve Şeffaf Değerlendirme: Kurumlararası yatay geçişlerde veya daha önce farklı bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş öğrencilerin muafiyet talepleri, "Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi" (OD4) çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçte sadece ders isimlerinin benzerliğine değil, öğrenme çıktılarının (learning outcomes) ve AKTS kredilerinin hedeflenen programla uyumuna odaklanılmaktadır. Kararlar, ilgili Fakülte ve Enstitü Kurullarının akademik denetiminden geçerek resmileşmektedir.
- Dijital Başvuru ve Hızlı İntibak: TEDÜ'nün dijital altyapısı sayesinde muafiyet başvuruları kağıtsız ortamda, dijital portallar üzerinden toplanmakta; bu da sürecin hızını ve şeffaflığını artırmaktadır. Öğrencinin intibak süreci tamamlandığında, hangi derslerden muaf tutulduğu ve bu derslerin mezuniyet yükümlülüklerine etkisi MyTEDU Portal üzerinden öğrenciye anlık olarak sunulmaktadır.
- Non-formal ve Informal Öğrenmelerin Değerlendirilmesi: Üniversitemiz, örgün eğitim dışındaki kazanımların tanınması konusunda, özellikle İngilizce yeterlilik sınavları (TOEFL, IELTS vb.) üzerinden yapılan muafiyetlerin yanı sıra, öğrencilerin dış kaynaklı (Coursera vb.) dijital platformlardan elde ettikleri sertifikaların belirli seçmeli dersler kapsamında kredilendirilmesi veya muafiyet süreçlerine dahil edilmesi üzerine pilot çalışmalar yürütülmektedir. Bu uygulama, öğrencinin üniversite dışındaki nitelikli öğrenme çabalarının kurumsal düzeyde takdir edilmesini sağlamaktadır.

Muafiyet ve intibak kararları sonrasında, muaf tutulan öğrencilerin üst dönemlerdeki başarı grafikleri izlenmektedir. Eğer belirli bir kurumdan gelen muafiyetlerin öğrencinin sonraki ders başarısını olumsuz etkilediği tespit edilirse (PUKÖ), intibak kriterleri akademik kurullarda yeniden değerlendirilerek güncellenmektedir.

Yabancı uyruklu adayların kabulü ise, Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu yönetmelikleri ve kararları çerçevesinde ve Senato tarafından belirlenen koşullara göre ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır. Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci başvuru, kabul ve kayıt uygulamaları TEDÜ Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilir. Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde eğitim dilinin %100 İngilizce olması sebebiyle, öğrencilerin akademik programlara başlamadan önce dil yeterliklerinin ölçülmesi ve tanınması süreçleri büyük bir titizlikle yürütülmektedir. Bu süreçte sadece kurum içi sınavlar değil, ulusal

ve uluslararası düzeyde kabul görmüş standartlar da esas alınmaktadır:

- İngilizce Yeterlik Sınavı (EPE): Üniversitemiz bünyesinde hazırlanan ve uygulanan EPE (English Proficiency Exam), öğrencilerin akademik okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini bütünlük olarak ölçmektedir.
- Ulusal / Uluslararası Sınav ve Sertifika Eşdeğerliği (OD4): TEDÜ Senatosu tarafından belirlenen ve düzenli olarak güncellenen "Yabancı Dil Yeterlik İlkeleri" uyarınca; TOEFL-iBT, PTE Academic gibi uluslararası geçerliliği olan sınavlar ile ÖSYM tarafından düzenlenen YDS/e-YDS/YÖKDİL sonuçları, belirlenen taban puanlar çerçevesinde doğrudan kabul edilmektedir.
- Vatandaşlık Bazlı Muafiyetler: Resmi dili İngilizce olan bir ülke vatandaşlığına sahip olan veya ortaöğretimini bu ülkelerdeki eğitim kurumlarında tamamlayan öğrenciler, ilgili belgelerini sundukları takdirde fakülte kurulu kararıyla dil hazırlık programından muaf tutulabilmektedir.

İDO öğretim programı, 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 ve son olarak 2022-2023 akademik yıllarında, ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiştir. 2016-2017 akademik yılında Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı / Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) tabanlı modüler sisteme, sonraki akademik yıl itibarıyla de The Global Scale of English (GSE) temelli bir program yapısına geçilmiştir. 2019 yılında öğretim programı bir kez daha gözden geçirilmiş ve özellikle kur dağılımında değişikliğe gidilmiştir. Bu değişikliklere istinaden 2020-2021 akademik yılı itibarıyla 75+ puan ile geçme hakkı kaldırılmıştır. 2021-2022 akademik yılı itibarıyla ise dönem içi değerlendirmelerden 90 ve üzeri puan toplayan öğrencilere 90+ puan ile geçme hakkı yeniden tanınmıştır. Upper-Intermediate (UPP-INT) Success (Başarı) seviyesi ilk kez 2022-2023 akademik yılı bahar döneminde uygulanmıştır. Son yapılan program değişikliğinden itibaren İDO öğrenci sayısı ve EPE geçiş sayılarını gösteren dağılım aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo B.2.3.1 İDO öğrenci ve EPE geçiş sayıları

Akademik Takvim	(Eylül) EPE1 + dil belgesi muafiyeti + vatandaşlık muafiyeti ile geçenler	(Ekim-Kasım) ELS'deki toplam kayıtlı öğrenci (Sayılarla TEDÜ Güz)	(Ocak) EPE2 + 90+ muafiyeti + dil belgesi muafiyeti + vatandaşlık muafiyeti ile geçenler	(Mart_Nisan) ELS'deki toplam kayıtlı öğrenci (Sayılarla TEDÜ Bahar)	(Haziran) EPE3 + 90+ muafiyeti + dil belgesi muafiyeti ile geçenler	(EPE4) Yaz okulu EPE'si ile geçenler
2022-2023	398	1061	299	744	212	-
2023-2024	613	1024	306	676	275	62
2024-2025	429	971	292	634	210	18
2025-2026 GÜZ	443	923	248	NA	NA	NA

2025 yılında kayıt sildiren öğrencilerin oranı %7,7'dir. Bir önceki yıla göre yaşanan artışın önüne geçmek amacıyla ilgili birimlerin katılımıyla stratejik analiz grupları oluşturulmuştur. Bu grupların yürüttüğü çalışmalar kapsamında; geçmiş verilerin analiz edilerek ayrış nedenlerinin kök nedenlerini saptayacak yapay zekâ destekli bir erken uyarı sistemi üzerinde araştırmalar devam etmektedir. Okuldan ayrılmalarmın %48,45'i İDO'da kayıtlı/okuyan öğrenciler arasında gerçekleşmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.3-\[1\]\(3\) B.2.3. KYS-YN-08 TEDU LisansProgramlarıYatayGecisYonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.3-\[2\]\(3\)B.2.3-FakülteBazlıBursluluk.xlsx](#)

## **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Öğrencilerin iş dünyasına hazırlığı, staj ve mesleğe ait uygulamalı yeterliliklerin geliştirilmesi, öğrenme fırsatları ve gerçekleşen uygulamanın niteliği Kariyer Merkezi ve akademik birimlerin eşgüdümlü çalışmalarıyla desteklenmektedir. Staj, kariyer danışmanlığı, mezun ilişkileri gibi birçok farklı içerik ile öğrenci/mezunlara destek olmayı amaçlayan Kariyer Merkezi'nin 2025 yılında düzenlediği faaliyetler ve katılımcı sayıları ekteki kanıtta sunulmuştur [1\_OD4].

- TEDÜ Kariyer Merkezi staja gidecek öğrencilerin tespiti, bölüm staj koordinatörleri ile koordinasyonları, kurum ziyaretleri, stajyer ilanları takibi, ilanların ilgili bölüm öğrencilerine duyurulması, zorunlu staj bilgilerinin diploma eklerine girişi, Erasmus+ staj hareketliliği duyuruları, staj yazışmaları, staj tarih değişiklikleri takibi, resmi yazışmalarının yapılması gibi süreç takiplerini yapmaktadır. Öğrencilerin tüm staj süreçleri myTEDUPortal üzerinden çevrimiçi yapılmaktadır. Staj uygulaması, TEDÜ'nün öğrenme odaklı yaklaşımını tamamlar niteliktedir. Bölümler düzeyinde farklılıklarla, öğrencilere zorunlu staj dışında "Gönüllü Staj" olarak adlandırılan isteğe bağlı staj imkanları sunulur. Zorunlu staj bulunan bölümlerde öğrenciler üniversite eğitimi boyunca iki kere zorunlu staj yapmaktadır. Ekte 2025 yılına ait staj raporu kanıt olarak sunulmuştur [2\_OD4]. 2019 yılında 10 öğrenci Erasmus kapsamında staj yapmışken, 2021 yılında 8, 2022 ve 2023 yılında 30, 2024 yılında 17 öğrenci bu kapsamdan yararlanmıştı. 2025 yılında ise Ocak - Aralık tarihleri arasında 1236 öğrenci zorunlu staj, 517 öğrenci gönüllü staj yapmıştır. Toplam 1753 staj yapılmış; Üniversitemiz toplam 1594 öğrenci için SGK girişi yapmıştır. Yıllara göre staj yapan öğrenci sayıları 2018-2025 yıllarında sırasıyla 554, 721, 545, 1081, 1249, 1052, 1598, 1753'tür.
- Kariyer merkezi tarafından öğrencilerin özgeçmiş-ön yazı kontrolleri ve düzeltmeleri yapılmakta, mezunların işe yerleşme düzeyleri veya kariyer planları takip edilmekte, çeşitli çevrim içi eğitimler, seminerler ve sertifika programları düzenlenmektedir.

1. Kurumsal iş birlikleri faaliyetleri, Mayıs 2022 itibariyle daha geniş kapsama taşınmış ve yoğunlukla Kariyer Merkezi çatısı altında yürütülmüştür. 2024 yılında 23 yeni kurum ile protokol yapılmış ve toplam aktif iş birliği sayısı 114 iken 2025 yılında 25 yeni kurum ile protokol yapılarak toplam aktif iş birliği sayısı 139'e yükselmiştir [3\_OD4].
2. Kariyer Merkezi tarafından 8-9.04.2025 tarihinde TEDÜ WanTED Kariyer Günlerinin 9.su organize edilmiştir. Üniversite öğrencilerini ve yeni mezunlarını, Türkiye'nin önde gelen markaları ile buluşturan bu etkinlikte sektörlerin önde gelen firmaları, Wanted Kariyer Günleri'nde kendini keşfeden, yenilikleri ve değişimleri yakalamaya hazır, fark yaratan potansiyel çalışma arkadaşlarıyla tanışmakta, doğru ve dinamik insan kaynağına ulaşma imkânı sunmaktadır (OD3).

Üniversitemiz, diploma programlarını destekleyerek öğrencilerine rekabet avantajı sağlamaktadır:

- Öğretim programı dışı araştırma etkinliği olarak, edinilen yeterliliklerin uygulanması için TEDÜ'de öğrencilere yönelik TEDÜ öz kaynakları ile finanse edilen çeşitli programlar yer almaktadır. Bu kapsamda, TEDÜ Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Direktörlüğü (ATİD) altında yer alan Projeler ve Fikri Haklar Ofisi tarafından süreçleri yürütülen Lisans Öğrencileri Araştırma Projeleri (TEDÜ-LAD) program ve B2024 Lisans ve Lisansüstü Öğrenciler için Kongre Katılım Desteği bulunmaktadır. TEDÜ-LAD, TEDÜ'de öğrenim gören lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine yönlendirmek ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür (OD4). TEDÜ-LAD desteklerine ek olarak öğrencilerin bu yeterliliklerini sergilemeleri için etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Bu çerçevede geliştirilen B2024 Lisans & Lisansüstü Öğrenciler için Kongre Katılım Desteği ile de öğrencilerin araştırma projeleri sonunda elde ettikleri çıktıları bilimsel kongrelerde sunması ve bu alanda ağ geliştirmelerinin teşvik edilmesi sağlanmaktadır. Detaylı bilgiler araştırma bölümünde yer almaktadır.
- Diploma programlarını destekleyen özel sertifikasyon imkanları sunarak öğrencilerine rekabet avantajı sağlamaktadır. Örneğin TEDÜSEM ve Eğitim Fakültesi işbirliğinde sunulan Uluslararası Bakalorya (IB) Sertifikasyonu. Detay raporun topluma katkı başlığında yer almaktadır.
- Öğrencilerin mezuniyeti için verilen diploma, diploma eki ile birlikte verilmektedir. Diploma eki, mezun olunan ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgileri, mezun olunan yükseköğretim kurumu hakkında bilgileri ve öğrencinin akademik bilgilerini içerir. Bu anlamda, yurt dışında mezunun eğitim veya iş başvurularında başarısının ve donanımının değerlendirilmesini kolaylaştırır. TEDÜ diploma eklerine dair bilgilendirme web sayfasında sunulmaktadır (OD4).
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, ÇAP, YAP öğrenci ÇAP ve YAP öğrencilerinin işlemlerinin daha etkin yürütülebilmesi adına 2023 yılı içerisinde ilgili süreç varlıkları KYS çerçevesinde yeniden yapılandırılarak iç paydaşların kullanımına sunulmuştur [5\_OD4][6\_OD4][7\_OD4].
- Öğrencilerin sadece akademik başarıları değil, sosyal sorumluluk, liderlik, spor ve kültür-sanat alanlarındaki kazanımları da kurumsal olarak önemsenmektedir. Sosyal karne taslak çalışması için detay "Eğitim 3.1.Öğrenme Ortam ve

kaynakları” başlığında yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.4-\[1\]\(4\)B.2.4-KariyerM Ocak-Aralık2025FaaliyetRaporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-\[2\]\(4\)B.2.4-KariyerM Ocak-Aralık2025StajRaporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.4-\[3\]\(4\)B.2.4-KMİsbirliğıyapılanfirmalar 2025.xlsx](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.4-\[5\]\(4\) B.2.4. KYS-FR-65 Yataygeciscapyapformu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.4-\[6\]\[4\] B. 2.4. LisansProgramlarıYatayGecisYonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.4-\[7\]\[4\] B. 2.4. CiftAnadalProgramiYonergesi.pdf](#)

## **3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

TEDÜ'nün, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için kaynakları, altyapı bilgisi, öğrenme olanakları sunumuna dair bilgiler web sayfasından yönetilen “aday öğrenci” alanında sunulmaktadır (OD3). TEDÜ, öğrenmeyi en yüksek düzeye çıkaran ortamının gerektirdiği altyapının sağlandığı ve öğretim elemanlarının öğrenci odaklılığı benimsediği, liberal eğitim felsefesinin uygulandığı bir üniversitedir. TEDÜ, öğrenciyi merkeze alan "Liberal Eğitim" felsefesi doğrultusunda, fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarını paydaşların değişen ihtiyaçlarına göre sürekli izlemekte ve geliştirmektedir. Detaylar raporun “3.3 Tesis ve Altyapı” başlığında yer almaktadır.

Kütüphanemizde yüksek lisans ve doktora da dâhil olmak üzere Aralık 2025 dönemi itibariyle 5528 öğrenci, 105 idari çalışan ve 455 akademik çalışan (Ders Saati Ücretli Akd. Pers.+Tam Zamanlı Akademik Pers.) kütüphane otomasyon sisteminde aktif üye statüsünde yer almaktadır. 2025 yılında kütüphanemizi dışarıdan kullanan kullanıcı sayısı 195'e yükselmiştir. Kütüphanedeki öğrenme ortam ve kaynaklarının paydaşların erişimlerinin daha kolay olması için özen gösterilmektedir. Kütüphanenin kaynakları arasında 70.359 elektronik dergi; 1.084.840 elektronik kitap, 34.854 basılı kitap, 1388 multimedya yayının yanı sıra 67 veri tabanı da bulunmaktadır. Öğrenme kaynakları arasında yer alan kütüphane hakkında detaylı bilgi web sayfasında bulunmaktadır (OD3). Açık raf sistemi ile hizmet verilen kütüphanemizde SirsiDynix kütüphane otomasyon sistemi OPAC ara yüzünden taramalarını yapan üyelerimiz, aradıkları kaynaklara ulaşabilirler. D Blok Ayşe Ilıcak Kütüphanesi teras alanında kullanıcılar açık havada bulunma ve ders çalışma imkânı bulurken, boş zamanlarında dinlenme fırsatı da elde etmektedir. Aynı zamanda cam kenarlarında bulunan okuma koltukları ile Kurtuluş Parkı ve Kampüs manzaralı çalışma, okuma ve dinlenme rahatlığı kullanıcılara sağlanmıştır.

Kütüphane kullanıcılarına mevcut bilgisayarların haricinde daha rahat araştırma yapabilmelerini sağlamak amacıyla çalışma saatleri içerisinde laptop ve hesap makinesi ödünç verilmektedir. Kısıtlı mekânsal imkânların farkında olarak mekân-basılı kitap, mekân-basılı dergi oranı uzun vadeli olarak kurulmaya ve planlanmaya çalışılmaktadır [1\_OD3]. Koleksiyon zenginliği sağlamak adına ve günümüz teknoloji, bilim, üretim gelişimini takip ederek elektronik kaynağa yatırım artırılarak kullanıcılara zaman ve mekân bağımlılığı olmadan hizmet vermeye devam

edilmektedir. Kütüphane içerisinde kullanıcılara farklı çalışma alanları yaratılmıştır. Kullanıcılar grup çalışması yapabilir, sessiz çalışma salonunda bireysel olarak çalışmalarını sürdürebilir, sesli ve 7/24 çalışma alanında kütüphane çalışma saatleri haricinde kesintisiz olarak çalışmalarını ve araştırmalarını sürdürebilmektedir. Öğrenciler kampüs içerisinde kütüphane haricinde bulunan birçok çalışma alanlarından da yararlanabilmektedir. Kütüphaneler arası iş birliğine yapılan katkı 2025 yılında da devam etmiştir. 2024 yılında 11 kaynak, toplamda 221 kaynak başka üniversitelere gönderilmişken 2025 yılında bu sayı 15 kaynak ve toplamda 226 olmuştur.

TEDÜ'de dersler Moodle tabanlı TEDU LMS (Learning Management System) ile bütünleşik şekilde yürütülmektedir. Derslerin ana öğretim kaynakları (makale, ders notları, sunum, video, sınıf içi etkinlikler, ara sınav vb.) ilgili dersin LMS sayfasında yer almaktadır. Aşağıdaki tabloda Çevrimiçi Ortamdan (LMS) Yararlanan Şube Bilgilerinde yıllar ve dönemler itibariyle Moodle/LMS kullanımları sunulmuştur. %100 olmaması durumu bazı derslerde (seminer, staj, intibak, çok şubeli dersler, stüdyo) belirli oranda Moodle/LMS etkileşimi olmayan şubeler bulunabilmesinden kaynaklanmaktadır [4\_OD4].

Dijital Öğrenme Ekosistemi ve Coursera Entegrasyonu: Eğitimde fırsat eşitliğini ve küresel standartları sağlamak amacıyla dijital platformlar müfredatın ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir: 2025 yılında 82 dersin Coursera ile entegre edilmesi, öğrencilerin dünyanın önde gelen üniversitelerinden mikro-kredi almalarına olanak sağlamıştır. Ekim 2022 tarihinden bu yana Coursera üyeliği aktif olarak kullanılmaktadır [2\_OD3]. Bu süreçte temel, Coursera içeriklerinin derslerde nasıl kullanılacağına ilişkin hazırlanan "Coursera çevrimiçi öğrenme platformunun kullanımına ilişkin usul ve esaslar" dır[3\_OD3]. Buna yönelik, Coursera'nın derslerde nasıl kullanılacağına ilişkin öğretim elemanlarıyla dört toplantı yapılmış, öğrenciler için Coursera kullanımına yönelik dört bilgilendirme semineri düzenlenmiştir. 2025 Bahar Dönemi için beş fakültenin gönüllü katılımıyla 26 dersin entegrasyonu yapılmış ve 827 öğrencinin Coursera'ya katılımı tamamlanmıştır. 2025 Güz Dönemi için beş fakültenin gönüllü katılımıyla 56 dersin entegrasyonu yapılmış ve 744 öğrencinin Coursera'ya katılımı tamamlanmıştır. İlgili dersleri yürüten 40 öğretim elemanı aynı zamanda program yöneticisi (admin) olurken hem BT hem de CTL birimleri öğretim elemanlarına ve öğrencilere çeşitli konularda teknik destek sunmaya devam etmiştir. Coursera içeriklerinin derslerde kullanılması uygulamasının dönem arasında ve sonrasında değerlendirilerek raporlanması ve sonraki dönemlerde geliştirilmesi CTL tarafından koordine edilmektedir. Coursera kullanımına ilişkin düzenlenen bilgilendirme toplantıları ve anketler sonucunda, öğrencilerin teknik destek ihtiyaçları tespit edilmiştir. Bu doğrultuda BT ve CTL birimleri arasında koordinasyon sağlanarak "Anlık Teknik Destek Masası" kurulmuş ve 2025 Güz döneminde katılımcı sayısı %40 oranında artırılmıştır (OD4).

TEDÜ, öğrencilerinin akademik başarılarının yanı sıra kişisel ve sosyal gelişimlerini de destekleyen bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin sadece formal eğitimle edindikleri bilgi ve beceriler değil informal (örgün eğitim) ve nonformal (yaygın eğitim) eğitimle edindikleri deneyimler de eğitim sürecinin bir parçası olarak ele alınmaktadır. Özellikle Öğrenci Koordinatörlüğü ve Sosyal Kültürel İşler Müdürlüğü bünyesinde yapılan çalışmalar bu doğrultuda şekillenmektedir. Bütüncül gelişimi merkezine alan TEDÜ öğrencilerini yalnızca

etkinliklerin katılımcısı olarak değil, karar alma süreçlerine dahil olan, farklı alanlarda kendilerini geliştirme konusunda sorumluluk sahibi olan, proje üreten, toplumsal sorunlara çözüm geliştiren ve 21. Yüzyıl becerilerini geliştiren aktif bireyler olarak konumlandırılmaktadır. Sosyal Kültürel İşler Müdürlüğü bünyesinde bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmaların görünürlüğünü arttırmak, üniversitemizin gençlerin bütüncül gelişimi anlayışını stratejik bir değer olarak gördüğünü ortaya koymak adına stratejik eylemler arasında da yer alan Gençlik Ofisi 2026 yılı başında kurulmuştur. Ofis çalışmalarını kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda, yaygın öğrenme süreçlerini merkezinde tutarak devam etmektedir.

Bütüncül gelişim yaklaşımı içerisinde yürütülen bir diğer çalışma Sosyal K a r n e d i r . Sosyal karne, öğrencilerin öğrenim gördükleri süre boyunca okul içinde ya da okul dışında katılmış oldukları ve g ö n ü l l ü faaliyetlerin kayıt altına alınabileceği, takip edilebileceği, sonrasında öğrencilerin döküm alabilecekleri bir sistemdir. Bu kapsamda öğrencilerin akademik başarılarını gösteren akademik karnenin yanında sosyal, kültürel ve gönüllü faaliyetlere katılımlarının bir göstergesi olan sosyal karne uygulaması ile ilgili 2024-2025 döneminde ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiş ve bazı üniversitelerle (örneğin Abdullah Gül, Erciyes, Koç, Sabancı, Özyeğin ve Yeditepe Üniversiteleri) ziyaretler (OD4) gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra konuyla ilgili ihtiyaç analizini bilimsel temelli yürütebilmek amacıyla Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı bünyesinde bir yüksek lisans tezi başlatılmış ve bu tez kapsamında öğrenciler, mezunlar, üniversitenin farklı birimlerinde çalışan personel ve farklı kurumların insan kaynakları departmanlarında çalışan uzmanlar ile görüşmeler yapılmıştır. İş ziyaretlerinde yapılan paylaşımlar ve lisansüstü tezi aracılığı ile elde edilen bilimsel veriler, tasarlanan Sosyal Karne'ye farklı paydaşların bakış açısını öğrenme ve bu bakış açısını entegre etme olanağı sağlamaktadır. Oluşturulan taslak model ile sosyal karnenin, Öğrencileri üniversite yaşantıları süresince sosyal faaliyetlere yönelmeleri için bir motivasyon kaynağı oluşturması, Yetkinlik temelli yapısı ile öğrencilerin her gün daha çok önem kazanan 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına destek bir yapı olması, Öğrencilerin yapmış oldukları çalışmalar görünür kılması, Meslek hayatına geliştirmiş o bir adım önde başlamalarını sağlaması hedeflenmektedir. Sosyal Karne'nin sadece bir liste değil, TEDÜ'nün öğrenci odaklı, katılımcı ve bütüncül eğitim anlayışına uygun bir şekilde yaşayan bir portfolyo olması amacıyla Salesforce altyapısına geçiş planlanmıştır. Bu sayede danışmanlık, kariyer planlama, mezun ilişkileri ve TEDU 400 süreçleri tek bir dijital ekosistemde birleştirilerek veri güvenliği ve bütünlüğü sağlanacaktır.

Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci İmkânı, lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin Üniversitemizin ihtiyacı olduğu birimlerinde çalışmalarını karşılığında verilen bir uygulama olup öğrencilere çalışma hayatı deneyimi kazandırmakla birlikte, sorumluluk bilinci, iletişim becerilerinin gelişmesi, motivasyon artışı ve kurum aidiyetinin gelişmesi gibi farklı boyutlarda gelişimlerine katkı sunmaktadır. Bu kapsamda her yıl akademik takvimde belirlenen tarihlerde ilana çıkmaktadır. Eylül ayında başvuruların alınmasının ardından öğrenciler akademik yılın başlangıcındaki derslerin başladığı gün ile çalışmaya başlar, akademik takvimde belirtilen ders bitiş tarihine kadar birimlerinde çalışma hayatında devam ederler. Kısmi Zamanlı Çalışma Bursu alan öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Toplam öğrenci sayısı

içindeki üniversitedeki farklı birimlerde Kısmi Zamanlı olarak görev alan öğrenci oranı 2024-2025 akademik yılında %3,37 olarak gerçekleşmiştir [4\_OD4]. 2024-2025 Eğitim öğretim Yılında Kısmi Zamanlı olarak 134 lisans öğrencisi ve 41 lisansüstü öğrencisi çalışmıştır. Bu öğrencilerin 41 tanesi Akademik Birimlerde, akran destekçisi (tutor), stüdyo ve laboratuvarlarda asistan olarak destek vermiş, 93 öğrencimiz idari birimlerde, birimlerinin iş tanımlarında iletmış oldukları verileri işleri yaparak üniversite sonrası iş sürecine hazırlıklarını yapmaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerimiz, tanıtım günleri, uyum günleri gibi kapsamlı organizasyonlarda görev alabildiği gibi çeşitli idari süreçlerde ofis içi çalışmalara dahil olarak kişisel gelişimlerine ve aynı zamanda görev aldıkları birimlerin etkin ve verimli çalışmaları noktasında çok önemli katkılar sağlamaktadır. Lisansüstü Programlar Enstitüsü bünyesinde görev alan kısmi zamanlı öğrenciler ise Üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerine katkı sağlamaktadırlar. Kurumumuz bütçe olanakları çerçevesinde kısmi zamanlı çalışan öğrenci sayısı ve ödenen saatlik ücret her geçen yıl artış göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.1-\[1\]\(3\)B.3.1-Kütüphane Tanıtım dokümanı 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-\[2\]\(3\)B.3.1-CourseraDuyurusu.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-\[3\]\(3\)B.3.1-KYS-YN-23\\_Courserausulesaslar.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-\[4\]\(4\)B.3.1-Eklitablolar.docx](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

TEDÜ'de eğitim hizmetleri ve öğrencilerin akademik ihtiyaçları, öğrencilerin üniversiteye kaydolduğu tarihten mezun oluncaya kadar olan bütün süreci kapsayan, ölçülen ve iyileştirmelerle öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmeye çalışıldığı önemli s birisidir. Bu nedenle birçok anket ve uygulama ile süreç takip edilmektedir:

1. **Giriş Anketi:** Giriş Anketi, TEDÜ'nün temel değerleri ve eğitim yaklaşımı doğrultusunda için beklentilerini öğrenmeyi amaçlamaktadır. Anketin bir diğer hedefi de öğrencilerin kendi beceri ve yetk edinmektir. Anket Yeni Lisans Öğrencileri İçin Kayıt Kılavuzu içerisinde öğrencilere duyurulmakta ve sonrasında hatırlatmalar iletilmektedir (OD3). Anketin sonuçları TEDÜ'nün öğretme, öğrenme süreçlerinin kalitesini ve öğrencilerin TEDÜ deneyiminin etkinliğini artırmaya yardımcı olmaktadır. TEDÜ Giriş Anketi'ne 2019 yılında 701, 2020 yılında 1010, 2021 yılında 786, 2022 yılında 422 öğrenci, 2023 yılında 597 öğrenci, 2024 yılında 669 öğrenci katılım sağlamıştır. Katılım oranlarının artışı için çeşitli önlemler alınmaya çalışılmaktadır. Örneğin anket doldurma süresinin uzatılması, yeni kayıtlı öğrencilerin anketi doldurmaları için kayıt sırasında ve sonrasında hatırlatmaların yapılması gibi. 2025 yılı içerisinde yürütülen Marka Algı Araştırması ve ZMET Çalışmasının sonuçları da dikkate alınarak anket soru formu Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısının önderliğinde Kalite Komisyonu

bilgisi dahilinde güncellenmiştir. T.C. vatandaşı olan yeni kayıtlı öğrencilerin 240'ı (%25) anketi tamamlamıştır. Öte yandan uluslararası öğrencilere özel giriş anketini 86 (%43) öğrenci tamamlamıştır. Hem T.C. vatandaşı hem de uluslararası öğrencilerinin, üniversite eğitimiyle ilgilerini çeken konuları öğrenme ve daha iyi bir işe sahip olma amacıyla oldukları görülmüştür.

2. **Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi:** TEDÜ'de öğrenciler her ders kaydı sonrasında aldığı danışmanlık hizmeti ve ders kayıtlarına ilişkin bir değerlendirme anketi doldurmaktadır. Akademik danışman memnuniyet oranı (5 üzerinden) 2020 yılında 3,71, 2021 yılında 3,93, 2022 yılında 3,68, 2023 yılında 3,63 ve 2024 yılında 3,69 olarak hesaplanmıştır. 2024-2025 Bahar dönemi için bu ortalama 3,52 ve 2025-2026 Güz dönemi için 4,11 olarak hesaplanmıştır. İki anketin ortalaması alındığında 2025 yılı için akademik danışman memnuniyet oranı 3,82'dir. Bu ankette öğrencilerin ders kayıt süreçlerine dair memnuniyetleri de sorulmuş olup, sonuçlar 2024-2025 Bahar Dönemi için 3,16, 2025-2026 Güz Dönemi için 3,35'tir [1\_OD3].
3. **Çıkış Anketi:** Mezun olacak öğrencilerin geride bıraktıkları üniversite deneyimlerine ilişkin değerlendirmeleri, kazanımları, mezuniyetleri sonrasındaki planları ve idealleri hakkında bilgi edinmeyi amaçlamaktadır. 2017 yılında okulumuzun ilk mezunlarına uygulanmaya başlayan anketi; 2024-2025 akademik yılı Güz dönemi sonunda 25, Bahar dönemi sonunda ise 76 mezun tamamlamıştır. Genel olarak öğrencilerin TEDÜ'deki deneyimlerinden memnun şekilde mezun oldukları görülmektedir.
4. Akademik destek hizmetlerine yönelik CTL tarafından yürütülen programlar ise şu şekildedir (OD4).

1. **Student Mentorship Program (Mentör Destek Programı:)** Mentör Destek

1. **First Year Student Mentorship:** "First Year Student Mentorship" programı 4. sınıf öğrencileri arasından seçilen mentörlerimizin rehberliğinde yürütülür. Öğrencisi olmanın getirdiği avantajlar, TEDÜ kampüsündeki yaşam, TEDÜ öğrenci destek hizmetleri ve sistemler hakkında rehberlik sağlanmaktadır. Mentör Destek Programı için "Student Mentor Training" dersi LMS üzerinden tasarlanmıştır. Ders asenkron ve senkron bir şekilde Ağustos-Eylül aylarında yürütülmüştür. 4 modülden oluşan dersi 161 mentör başarı ile tamamlayarak 'asil mentör' olarak mentör destek programında yer almaya hak kazanmıştır. 2025-2026 yılında mentörlerimiz 18 Eylül 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen oryantasyon günlerinde yeni gelen öğrencilerimize eşlik etmiştir.

2. **TEDU102 Service Learning Course Mentorship:** Öğrencilere kuramlar, uygulamalar, toplumla ilgili projeler, STK iş birlikleri ve saha etkinlikleri aracılığıyla topluma hizmet ederek öğrenmeyi tanıtmaya yönelik TEDU 102 Topluma Hizmet Ederek Öğrenme dersi kapsamında öğrenciler, STK ve MEB'e bağlı okullar ile ortaklaşa çalışarak grup hazırlamaktadır.

TEDU 102 dersi kapsamında öğrenciler, öğretim elemanlarımızın desteğiyle Bir

süreçlerini dikkate alarak grup projeleri geliştirmektedir. Öğrencilerin hazırladığı projelerde toplumsal cinsiyete dayalı şiddetin önlenmesi, sürdürülebilir kalkınma, eşit haklar ve de insan kaynakları yönetimi, ekosistem, sosyal katılım, öğrenme için evrensel tasarım, çevre ve iklim değişikliği, toplumsal cinsiyet eşitliği ve sürekli iyileştirme gibi temalar yer almaktadır. 2025 Bahar döneminde 749 ö birliğiyle toplam 160 proje hazırlamıştır. 2025 Güz döneminde ise 312 öğrenc birliği ile 59 proje hazırlamıştır. Projelerin hazırlanması sürecinde, dersi veren öğretim elemanı ile dersi alan ve projelerini hazırlayan öğrenciler arasında bir köprü görevi gör 2025 Güz döneminde açılan derste ise 25 mentör görev almıştır. Tüm projeler TEDU102 festivalinde sunulmaktadır [3\_OD4]. Daha önce TEDU 102, GENC 202 ve GENC 301 derslerini almış olan öğrencilerimiz mentör seçimi için önceliklendirilmiş ve mentör seçimi gerçekleştirilmiştir. Seçilen mentörlere çevrimiçi 4 modülden oluşan mentör eğitimi verilmiştir. Eğitimi başarı ile tamamlayan öğrenciler derste m projelerini gerçekleştirme aşamalarını takip etmiş ve dersin öğretim elemanı

- 3. TEDÜ 102 Dersi:** TEDÜ'nün öğrenen merkezli ve sürdürülebilirlik temelli çekirdek program müfredatının temel derslerinden biri olan Topluma Hizmet Ederek Öğrenme (TEDU102) dersi, öğrencilere toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm odaklı ve aktif bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan yenilikçi bir öğrenme deneyimi sunar. Öğrenen merkezli yaklaşım temelinde yürütülen ders kapsamında öğrenciler, disiplinler arası ekipler halinde çalışarak toplumsal ihtiyaçları analiz eder ve bu ihtiyaçlara yönelik projeler geliştirir. Süreç boyunca öğrencilerin projelerini gerçekleştirmek üzere işbirliği yaptığı Sivil Toplum Kuruluşları arasında Çankaya Belediyesi, Ankara Büyükşehir Belediyesi, Kadın Sığınma Evleri ve Kadın Danışma Birimi, TEMA, LÖSEV, Yeşilay, Gören Kalpler Görme Engelliler Eğitim Merkezi, Hayvan Kurtarma Derneği, Huzurevleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, vb. yer almaktadır. Bu doğrultuda, farklı alanlarda faaliyet gösteren toplam 226 sivil toplum kuruluşunu kapsayan geniş ve çok paydaşlı bir işbirliği ekosistemi oluşturulmuştur. Ayrıca üniversitemizin ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin oluşturduğu TEDU102 Mentörlük Programı aracılığıyla proje geliştirme sürecinde öğrencilere önemli bir rehberlik hizmeti sağlanmaktadır. Öğrencilerin proje konuları arasında eğitimde fırsat eşitliğini destekleyen uygulamalar, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik odaklı çalışmalar, özel gereksinimli bireylere yönelik kapsayıcı etkinlikler, kadınların güçlendirilmesi, çocuklara yönelik farkındalık ve gelişim projeleri, yaşlı bireylerin sosyal hayata katılımını artıran faaliyetler ve hayvan hakları ile ilgili toplumsal duyarlılığı artırmaya yönelik projeler öne çıkmaktadır. Bu çalışmalar doğrudan sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmektedir. Bugüne kadar 498 projenin hayata geçirildiği dersin en önemli

çıkıtlarından biri, öğrencilerin projelerini üniversite bileşenleri ve davet edilen paydaşlarla paylaştığı dönem sonu TEDU102 Festivali'dir. Bu yönüyle TEDU102, öğrencilerin hem akademik hem de toplumsal etki yaratma becerilerini bütüncül biçimde geliştirmektedir.

4. **TEDU 101 Üniversitede İlk Yıl Deneyimi Dersi:** Üniversitemize yeni k Yaşamına Giriş dersi, Güz 2022 döneminde tüm fakültelerin öğretim programlarına eklenerek yaygınlaştırılmış ve dersin adı "TEDU101 Üniversitede İlk Yıl Deneyimi" dersi olarak değiştirilmiştir. 2025 bölüm tanışma toplantısı, 64 kaynaşma (*mix & mingle*) etkinliği düzenlenmiştir. TEDÜ'nün tarihçesi, vizyonu, misyon Atla - Stresle Mücadelede Yeni Beceriler Açılıyor gibi akademik konuların yanı sıra Kendini Tanıma, Diplomasıde Kariyer, Saksı Boyama, Voleybolun Yaşamımıza Katkıları, vb. kişisel, sosyal ve k a r i y e r konularında etkileşimli etkinlikler düzenlenmiştir. Seminerler Çarşamba günleri saat 17:00-18:00 saatleri arasında İngilizce olarak, saat 18:00-19:00 saatleri arasında ise Türkçe olarak düzenlenmiştir. Etkinliklere toplam 1205 öğrenci katılmıştır.
5. **TEDU400 Öğrenci Gelişim Seminerleri:** CTL tarafından, ulusal ve uluslararası alanlarında seçkin ve farklı üniversitelerden akademisyenler, bilim insanları, araştırmacılar ve uzmanlar ile alanlarında fark yaratan yazar, sanatçı, gazeteci, yönetici gibi öncüleri, öğrencilerimizle buluşturan seminerler düzenlenmektedir. Bu çerçevede Ocak-Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen 42 seminere 4063 öğrenci katılmıştır.

## 5.

**Rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri:** Bu hizmetler Öğrenci Gelişim ve Psik sunulmaktadır. 2021 yılında 124 öğrenci, 1 personel ve 3 veli ile 1271 seans yüz yüze ve çevrim içi, 2022 yılında 184 öğrenci, 3 akademik ve 1 idari personel ile 2288 seans, 2023 yılında 216 öğrenci, 8 üniversite personeli ile 3466, 2024 yılında 191 öğrenci, 2 üniversite personeli ile 2134 seans; 2025 yılında 195 öğrenciyle 1965 seans psikolojik danışmanlık hizmeti olarak yürütülmüştür [4\_OD3], (**OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-\[1\]\(3\)B.3.2-AkademikDanismanlikDegerlendirmeAnketi\\_25\\_26Guz.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-\[2\]\(4\)B.3.2-CikisAnketi\\_24\\_25Bahar.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-\[3\]\(4\)B.3.2-TEDU102Festivaliduyuru.docx](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-\[4\]\(3\)B.3.2-OgrenciGelisimvePsikolojikDanismaMerkezi2025FaaliyetRaporu.docx](#)

## 3. Tesis ve altyapılar

Üniversite Yerleşkesi; Ziya Gökalp Bulvarının karşılıklı iki alanı üzerine kurulu olup bu alanlar tesisleri vb. kullanım alanları merkezidir, eğitim ve araştırma alanları merkezi olarak yapılan bir yerleştirme sistemi ile tüm öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Üniversite 2012 yılında üç blokta 15.000 metrekarelik derslikler, ofisler, laboratuvarlar

ve konferans salonlarına sahip iken, 2018 yılında toplam kampüs alanı ~48.000 metrekareye ulaşan spor merkezi, bir tabldot olmak üzere 3 kafeterya, 2 kütüphane, bireysel ve grup çalışmalarına uygun çalışma salonları, öğrenci topluluk odaları, ibadethane, lisans ve lisansüstü programı öğrencileri araştırma ofisleri, bir adet çok amaçlı salon, konferans merkezi, amfiler, sosyal aktiviteler salonu ve açık alanlar bulunmaktadır. Spor ve aktivite alanları, sosyal mekânlar ile açık ve kapalı dinlenme alanları, üniversite yaşamını yalnızca akademik değil aynı zamanda sosyal ve kültürel açıdan da zenginleştirmektedir. Tüm bu unsurlar bir araya geldiğinde, üniversite yerleşkesi çağdaş, erişilebilir ve kullanıcı odaklı bir kampüs modeli sunmaktadır.

TEDÜ'nün kendisine ait bir kız öğrenci, bir erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır. TEDÜ Erkek Öğrenci Yurdu, Anıttepe Mahallesi ve 93 kapasitelidir. Yurdumuz, TEDÜ erkek öğrencilerine hizmet vermektedir. 31.12.2025 tarihi itibarıyla, 85 öğrenci yurttaki konaklamaktadır. Bu sayının 73'si Tam burslu, 3'ü Vakıf Burslu, 9'u ücretlidir. TEDÜ Kız Öğrenci Yurdu, Mustafa Kemal Mahallesi ve 392 kapasitelidir. 31.12.2025 tarihi itibarıyla, 306 öğrenci yurttaki konaklamaktadır. Bu sayının 84'ü Tam burslu, 2'si Vakıf Burslu, 7'si Tahsis Protokolü Burslu, 78'i Çankaya Belediyesi Burslu ve 135'i ücretli öğrencidir. Kız Yurdunda, TEDÜ haricinde kurumlarla yapılan protokoller

nedeniyle farklı üniversitelerden de öğrenciler bulunmaktadır. 2021 yılında her iki yurdumuz da ruhsatlandırılmıştır.

Mevcut salonlar kurumun ihtiyaçlarını büyük ölçüde karşılamakta olup ek gereksinimler ortaya çıktığında İncek'te yer alan TED Ankara Koleji salonlarından da yararlanılmaktadır. Bununla birlikte, 2022 yılında faaliyete giren 1.490 kişi kapasiteli TED Ata Sahne Sanatları Merkezi, Üniversitemizin TED Ankara Koleji ile yaptığı protokol kapsamında kullanılabilir. Nitekim 2025 yılı mezuniyet törenimiz de Ata Sahne'de gerçekleştirilmiştir. Ayrıca ihtiyaç halinde toplam 12 adet amfi, konferans salonu olarak değerlendirilmekte ve üniversitemizin akademik, kültürel ve sosyal etkinliklerine ev sahipliği yapmaktadır. Böylece öğrencilerimize ve akademik-idari personele geniş ve donanımlı bir etkinlik altyapısı sunulmaktadır.

Üniversitemizde katılımcı bir sistem içerisinde; eğitim, araştırma, yönetim ve topluma katkı eksenlerinde sürdürülebilirlik, çevre politikaları, iklim değişikliği, eşitsizlikler gibi küresel, kültürel ve çevresel konulara yönelik farkındalığı artırmak ve bu alanlarda eyleme dönük, toplumsal fayda üreten adımları idari faaliyetlerle teşvik etmek amacıyla yerleşkemizde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını daha verimli sürdürebilecekleri, maket ve materyal üretimlerini daha güvenli ve ergonomik koşullarda gerçekleştirebilecekleri ortamlar oluşturmuştur. Aynı zamanda sürdürülebilirlik hedefleri gözetilmiş; yeniden kullanım ve geri dönüşüm uygulamaları sayesinde hem ekonomik hem de çevresel tasarruf sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen bu kapsamlı stüdyo düzenleme çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmış, öğrencilerin yaratıcı üretim süreçlerini desteklemiş ve üniversitemizin sürdürülebilirlik vizyonuna somut katkılar sunmuştur. Bu doğrultuda yerleşkemizde yürütülen sıfır atık uygulamaları ve sürdürülebilirlik faaliyetleri şunlardır:

- Enerji ve su verimliliğine yönelik kayıtlar, bütçe, faaliyet raporları, uluslararası sıralamalar ve tüketim standartları ile sürdürülebilirlik çalışmalarına girdi sağlayacak şekilde düzenli olarak raporlanmaktadır.
- Üniversite etkinliklerinde ihtiyaç duyulan promosyonların geri dönüştürülmüş ürünlerden temini öncelikle tercih edilmektedir [1\_OD3].
- Kâğıt israfının önlenmesi amacıyla tüm yazıcılarda secure print (güvenli yazdırma) uygulamasının kullanılmasına devam edilmektedir.
- Üniversitemizdeki ıslak hacimlerde %70 oranında sensörlü musluklar kullanılmaktadır (150/214). Sensörlü musluklarımızın tamamında su tüketimini azaltan ve su tasarrufu sağlayan perlatör kullanılarak doğayı korumaya destek olunmaktadır. Ayrıca arıtmalı su sebillerinin kullanımına devam edilmektedir. İhtiyaç duyulan alanlara yeni cihazların temini, pet şişe kullanımının minimum seviyede tutulması (46 adet arıtmalı su sebili) önemsenmektedir.
- Üniversitemizde yürütülmekte olan sıfır atık projesi kapsamında, tüm toplantı salonlarında %100 geri dönüştürülmüş camdan üretilen karafklar ve bardaklar kullanılmaktadır. Üniversitemizde toplantı salonlarında ve davetlerde pet şişe kullanımı yapılmamakta olup sağlıklı temiz su tüketim
- Yerleşkedeki atık kutularının ve atıkların geri kazanımlarının sağlanmasına yönelik çeşitli duyurular yapılmıştır.
- Geri dönüştürülebilecek malzemelerin alternatif amaçlarla kullanımları için gerekli çalışmaların planlanması ve uygulanmasına dikkat edilmiştir. Örneğin kullanım yeri kalmayan lastiklerin peyzaj alanında kullanımı, kesilen ağaçlardan oturma alanı yapılması vb.
- Üniversitemizin İnşaat Mühendisliği lisans ve yüksek lisans bölümlerinde su kaynaklarının kullanımı ve verimliliği ile ilgili dersler verilmiştir. Ayrıca üniversitemizde su verimliliği ile ilgili olarak akademik personelin araştırmalarına ve yayınlarına azami ölçüde destek verilmektedir.

Üniversite, 2024-2025 döneminde paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda [2\_OD3], [3\_OD3], [4\_OD3], [5\_OD3], [6\_OD3], [7\_OD3] kampüs genelinde kapsamlı bir fiziksel ve teknolojik dönüşüm gerçekleştirmiştir. Genel bir özet kanıtta sunulmuştur [8\_OD3].

### **Fiziksel Alanları Geliştirmek Üzere Planlanan Yatırım Projeleri;**

- 2024-2025 akademik yılında yerleşkemiz ile öğrenci yurtlarımızda gerçekleştirilen genel tadilat ve alçı-boya çalışmaları ile pek çok alan yenilenmiş ve daha nitelikli bir kullanım ortamı oluşturulmuştur. Bu süreçte kapsam dışında kalan alanların ise, 2025-2026 akademik yılı içerisinde planlanacak yeni tadilat ve alçı-boya çalışmaları ile ele alınması

öngörülmektedir. Böylelikle, üniversitemiz genelinde fiziki mekânların iyileştirilmesine yönelik çalışmaların sürekliliği sağlanacak; öğrencilerimiz ve tüm yerleşke kullanıcılarımız için daha modern, güvenli ve konforlu bir yerleşke ortamı oluşturulacaktır.

- Üniversitemiz spor tesisinde 2025 yılı içinde fitness alanı genişletilmiş, sporcuların ihtiyaçlarını karşılayacak yeni fitness aletleri temin edilmiş, iç paydaşların pilatese olan yoğun ilgisi göz önünde bulundurularak pilates aletlerinin sayısı artırılmıştır.
- Üniversitemiz yerleşkesinde erişim kolaylığını artırmak ve tüm paydaşlarımızın ihtiyaç duydukları alanlara daha hızlı ve konforlu bir şekilde ulaşmalarını sağlamak amacıyla, bina içi ve dışındaki belirli noktalara pano ve harita tasarımları sürdürülebilirlik bakışıyla yeniden tasarlanmıştır. Fiziksel yerleşimlerin yapılması ile yerleşke içi yönlendirme sistemimizin güçlendirilmesi, mekânsal farkındalığın artırılması ve kullanıcı deneyiminin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.
- Yerleşkemizdeki atık yönetimi çalışmaları kapsamında, mevcut depolarda biriken alüminyum, metal, bilgi işlem ekipmanları, cam ve diğer tehlikesiz atıkların etkin şekilde değerlendirilmesi amacıyla yetkili bir firma ile sözleşme imzalanmıştır. Bu çerçevede, depolarda bulunan tüm atıklar öncelikle yerinde ayrıştırılacak, ardından belirlenen koşullar doğrultusunda firmaya satışı gerçekleştirilecektir. Ayrıca, dönem içerisinde üretilen kâğıt ve ambalaj atıkları da sözleşme kapsamında düzenli olarak satılarak geri dönüşüm sürecine dâhil edilecektir. Bu uygulama ile hem çevresel sürdürülebilirliğe katkı sağlanması hem de kaynakların verimli kullanılması hedeflenmektedir.
- Tesis ve altyapı yönetiminde sadece mevcut ihtiyacı karşılamayı değil, ihtiyaç halinde kullanılabilecek potansiyel alanların oluşturulmasını stratejik bir hedeftir. Kaynakların fırsat eşitliğine dayalı kullanımı, sistematik izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda, Üniversitemiz yerleşkesi sınırlarında erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik çalışmalarını da desteklemek amacıyla, engelli bireylerin kullanımına yönelik akülü araç şarj istasyonu ile elektrikli araçlar için şarj istasyonu kurulumu planlanmaktadır. Bu faaliyet ile hem engelli bireylerin kampüs çevresindeki ve içindeki hareketliliklerinin kolaylaştırılması hem de çevre dostu ulaşım araçlarının kullanımının teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Planlanan bu uygulama, üniversitemizin sürdürülebilirlik vizyonu ve Stratejik Planı doğrultusunda önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.3.3-\[1\]\(3\)B.3.3-GeriDonusumMateryalPromosyon.docx](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-\[2\]\(3\)B.3.3-BakimOnarim.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-\[3\]\(3\)B.3.3-CB201\\_L-FaaliyetCizelgesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-\[4\]\(3\)B.3.3-RekreasyonOnarim.docx](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.3-\[5\]\(3\)B.3.3-RekreasyonOnarimDuzenleme.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-\[6\]\(3\)B.3.3-KonferansSalonlarıSanatMekanları.docx](#)

- [\[7\]\(3\)B.3.3-\[7\]\(3\)B.3.3-FizikselAlanlarYatırımProjeGorselleri.docx](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-\[8\]\(4\)B.3.3-TesisDonusumCalismalari.docx](#)

#### 4. Dezavantajlı gruplar

Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamak, öğrenme ortamlarını erişilebilir hale getirmek ve üniversitenin sunduğu akademik, sosyal ve kültürel imkânlardan eşit düzeyde yararlanmalarını mümkün kılmak amacıyla kurulan Engelsiz TEDÜ Birimi, 10.02.2016 tarihinden bu yana faaliyetlerini sürdürmektedir. Birimin çalışma usul ve esasları, 02.02.2023 tarihinde Üniversite Yönetim Kurulu (ÜYK) tarafından onaylanan Engelsiz TEDÜ Birimi Yönergesi ile kurumsal güvence altına alınmıştır [1\_OD3]. 2024–2025 akademik yılında Birim çalışmaları, Kasım ayında güncellenen komisyon üyeleri tarafından yürütülmüştür. Komisyon; eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında fakülte temsilcileri, Öğrenci Koordinatörlüğü, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi, İdari İşler Müdürlüğü ve Öğrenci Temsilcisinin katılımıyla çok paydaşlı bir yapıda çalışmaktadır.

2025 Eylül itibarıyla 27 engelli öğrenci bulunmaktadır. Öğrenciler; görme engeli, ortopedik engel, kronik hastalık, dikkat eksikliği/hiperaktivite, disleksi ve psikolojik zorluklar gibi farklı engel türlerine sahiptir. Daha önceki yıllarda YÖK tarafından üniversitelere yeni kayıt yaptıracak öğrencilerin engel durumları bildirilirken bu bilgilendirme KVKK kapsamında artık yapılmamaktadır. Bu nedenle öğrenci kayıtları esnasında öğrenciye engel durumunun olup olmadığı sorulmakta varsa öğrenciden engel durumunu gösterir belgeyi yüklemesi istenmektedir. Engel durumunu bildiren öğrenciler ile Engelsiz TEDÜ Birimi doğrudan iletişime geçmekte; kayıt aşamasından mezuniyete kadar sistematik bir izleme süreci uygulanmaktadır. Bu süreç içerisinde öğrencilerle periyodik olarak iletişim kurulmakta, öğrencilere yalnızca eğitim-öğretim sürecinde destek olmak değil, sosyal, kültürel ve psikolojik gelişimlerinde ihtiyaç duydukları ve talep ettikleri destekler sunulmakta olup; “Kayıttan Mezuniyete Eylem Planı” doğrultusunda yürütülmektedir (OD4). Engelli öğrencilere sağlanan destekler aşağıda sıralanmıştır:

- Psikolojik desteğe ihtiyaç duyduğunu ileten bir öğrenci, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezinden psikolojik destek almaya devam etmiştir.
- Görme engelli öğrenci eğitim-öğretim sürecinde öğretim elemanları ile birlikte ek çalışmalar yapmış ayrıca engelinden kaynaklanan ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sınav koşulları planlanmış ve yürütülmüştür.
- Yazılı sınavlarda zorlanan bir öğrenci için alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri (proje, ödev vb.) kullanılmıştır.
- Kaza geçiren bir öğrenciye tekerlekli sandalye ve otopark desteği sağlanmıştır.
- Otopark ihtiyacı bulunan öğrenciye erişilebilir otopark hizmeti sunulmuştur.
- Engellilerin haklarına saygı duyulmasını ve onların yaşamlarını kolaylaştıracak adımların atılmasını sağlamak için bilinçlendirme çalışmaları yapmak, onların ihtiyaç duyduğu fiziksel, duygusal, eğitimsel ve diğer alanlardaki gereksinimlerini karşılamaya yardımcı olacak kaynaklar sağlamak misyonu ile faaliyetlerini yürüten UnlimiTED (OD3) öğrenci topluluğu ile iş birliği planlanarak kapsayıcı etkinlikler tasarlanmıştır.
- Engelsiz TEDÜ Birimi tarafından “Engelli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim

Süreçlerinde Desteklenmesi Öğretim Elemanı Kılavuzu” hazırlanmıştır. Kılavuzda çeşitli engel gruplarına yönelik kısa bir tanıtım yapılmış ve öğrenciyle iletişimi kolaylaştıracak stratejiler aktarılmıştır. Ayrıca ders materyalleri hazırlarken, ders sırasında uygulanacak öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemleri açısından dikkat edilecek unsurlar raporlanmıştır [3\_OD4]. Ayrıca güncel Engelsiz TEDÜ içeriklerine ulaşabilmesi için LMS portalına “Engelsiz TEDÜ” isimli ders eklenmiş ve duyuru ile üniversiteye bildirilmiştir [4\_OD4].

- Engelli öğrencilere, engelsiz bir eğitim ve öğretim ortamı sunmak, sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla katılmalarını sağlamak amacıyla fiziki mekân düzenlemeleri ile bakım ve onarımlar yapılmıştır. Yüzey taşlarının yenilenmesi, merdivenlere kaydırmaz bantların eklenmesi, asansör tuş takımlarının değiştirilmesi, engelli WC ekipmanlarının yenilenmesi, otopark ve yönlendirme işaretlemelerinin yenilenmesi sağlanmıştır. Dijital ve Akademik Erişilebilirlik kapsamında düzenlemeler yapılmıştır. Derslik geçiş alanlarının düzenlenmesi, işitme engelli öğrenciler için altyazı desteği, ekran okuyucu uyumluluğu hazırlığı gibi. Sosyal ve Kültürel Katılım kapsamında çeşitli etkinliklere katılım kolaylaştırıcı düzenlemeler sağlanmıştır.
- 2022-2023 Yüksek Öğretim Kurumu Engelsiz Üniversite Bayrak ve Nişan Ödüllerinde Kampüs içindeki fiziki koşullar, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ulaşılabilirliği ve sosyal kültürel faaliyetlerin engelli öğrencilerin katılımına uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi konularında kaydedilen ilerlemelere istinaden, 2023 yılında YÖK tarafından 6 tane yeşil, 1 tane turuncu, 1 tane mavi olmak üzere toplam 8 bayrak ödülü verilmiştir [2\_OD5]. Engelsiz yerleşke kapsamında, TEDÜ'deki engelli çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve misafirlerimizin eğitimde fırsat eşitliğini her düzeyde yükseltmek amacıyla 2025–2026 döneminde ise bayrak ve nişan başvurularının yenilenmesine yönelik hazırlıklar başlatılmış olup idari birimlerle koordineli bir süreçte 2026 yılında başvuru yapılması ön görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.3.4-\[1\]\(3\)B.3.4-KYS-YS-22 Engelsiztedubirimiyonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.3.4-\[2\]\(5\)B.3.4-EngelsizTEDUBayrak.docx](#)
- [\[3\]\(5\)B.3.4-\[3\]\(5\)B.3.4-EngelsizTEDU OgretimElemaniKilavuzu2025.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-\[4\]\(4\)B.3.4-TEDU EngelsizTEDULMSduyuru.docx](#)

## **5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrenciler, her akademik yılın bahar dönemi bitmeden, yeni açılmasını istedikleri topluluklara yönelik taleplerini Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü'ne iletme imkânına sahiptirler. Bu süreç, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun topluluklar oluşturabilmeleri ve çeşitli sosyal kültürel etkinliklerde yer alabilmeleri adına büyük bir fırsat sunmaktadır.

Kurumumuz, öğrencilere bu süreçte destek vererek, her geçen yıl toplulukların sayısal

ve niteliksel olarak artmasını sağlamaktadır. Örneğin, 2022-2023 akademik yılında 41, 2023-2024 eğitim öğretim yılında 42 olan öğrenci toplulukları sayısı, 2024-2025 döneminde 52'ye çıkararak %20 oranında bir artış göstermiştir. Yıllara Göre Topluluklara Üye Olan Öğrenci Sayısı 2015-2016 dönemin 2239, 2016-2017 döneminde 2647, 2017-2018 döneminde 2778, 2018-2019 döneminde 3308, 2016-2019-2020 döneminde 4146, 2020-2021 döneminde 4505, 2021-2022 döneminde 4784, 2022-2023 döneminde 4562, 2023-2024 döneminde 4800'dür. Öğrenci topluluklarına kayıt olan öğrenci sayısı ve toplulukların finansal dağılımı ekli kamtlarda sunulmuştur [1\_OD3][2\_OD3]. Bu artış, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelik daha fazla etkinlik ve organizasyon gerçekleştirebilmelerine olanak tanımaktadır. Ayrıca, düzenlenen etkinliklerin çeşitliliği ve katılımında da bir önceki akademik yıla göre bir artış gözlemlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine, yeni arkadaşlıklar kurmalarına ve topluluk bilincini pekiştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerimizin gerçekleştirdiği faaliyetler, onların sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerine ve toplum bilinci kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda, üniversitemizin yetiştirdiği bireyler, görev bilinci ve sorumluluk duygusu kazanarak, gelecekte daha aktif ve etkili birer vatandaş olma yolunda önemli adımlar atmaktadırlar.

Topluluk yönetimleri her yıl kendilerine üye olan öğrencilerle bağlantıya geçerek üyeliklerini devam ettirmek isteyip istemediklerini teyit etmektedir. Bu yaklaşım toplulukların etkinliklerine aktif katılım sağlanabilmesi açısından faydalıdır. Öğrenci toplulukları, bu yıl da geçen yıl olduğu gibi üye kayıtlarını gözden geçirmiş ve yeni öğrencileri bünyesine katmıştır. Oryantasyon ve Akademik açılış döneminde topluluklara katılan ancak sonrasında ilgi kaybeden ya da farklı alanlarda yer almayı tercih eden öğrencilere ulaşarak, talepleri doğrultusunda üyelikleri sona erdirilmiştir. Her yıl yapılan bu gözden geçirme işlemleri, topluluklara katılan öğrencilerin aktif üyeliklerini yansıtmaktadır. Bu yıl öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği faaliyet ve etkinliklerin kalitesi, planlanması, çeşitliliği ve katılımcı sayısında artış görülmüştür. 2024-2025 akademik yılında düzenlenen etkinlik sayısı 620'dir. Öğrencilerin kültürel, sanatsal, toplumsal etkinliklerde katılacağı faaliyetler çeşitlendirilmiştir [3\_OD4].

TEDÜ Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü'nün yıl içerisinde farklı alanlarda düzenlediği yüksek katılımlı organizasyonlar ve sosyal projeler de hayata geçirilmiştir. Film, müzikal ve tiyatro gösterilerinin yanı sıra, çeşitli konuklarla söyleşiler ve atölyeler düzenlenmiştir [4\_OD3],[5\_OD4].

TEDÜ, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra fiziksel ve zihinsel iyilik hallerini destekleyen bütüncül bir üniversite ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda spor ve aktif yaşam kültürünün kampüs yaşamının ayrılmaz bir parçası haline getirilmesi TEDÜ'nün öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu anlamda yıl içerisinde birçok sportif faaliyet yürütülmekte, öğrencilerin, akademik ve idari personelin spora erişimini kolaylaştıran birçok imkan sunulmaktadır. Üniversite kampüsünde yer alan spor alanları ve tesisler, öğrencilerin ve personelin bireysel veya takım sporlarını sürdürebilmeleri için erişilebilir ve kapsayıcı bir ortam sağlamaktadır. Kampüs alanının yetersiz kaldığı durumlarda yakın çevrede bulunan alanlar (Kurtuluş Parkı gibi), TED Ankara Koleji ve Türk Eğitim Derneğinin fiziki imkanlarından faydalanılmakta, bu alanlara ulaşım konusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Sporun bireysel gelişim, toplumsal dayanışma ve sağlıklı yaşam üzerindeki dönüştürücü gücüne inanan TEDÜ bu alanda yapmış olduğu çalışmalarını iyileştirmek ve görünür kılmak adına 2025-2026 akademik yılında YÖK tarafından yürütülmekte olan Spor Dostu Kampüs Projesine başvurulmuştur. TEDÜ'nün spor dostu kampüs yaklaşımı, aynı zamanda sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle de uyum göstermektedir. Bu yaklaşım, Sağlıklı yaşam ve refahı destekleyen spor faaliyetleri SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam) hedefiyle doğrudan ilişkili olup, bunun yanı sıra spor yoluyla kapsayıcılığın teşvik edilmesi SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ve üniversite içinde ve dışında oluşturulan işbirlikleri ile SKA 17 (Hedefler için Ortaklıklar) hedeflerine katkı sağlamaktadır. Bu dönem spor dostu kampüs çalışmaları kapsamında 45 kriterden 42 tanesi karşılanmıştır. Bu kapsamda;

- Değerlendirme kriterlerine uygun kültür sanat spor etkinlikleri düzenlenmiş, ulusal turnuvalara sporcu öğrencilerimiz gönderilmiştir. İç ve Dış Paydaşlarla spor alanında etkileşimimiz güçlendirilmiştir.
- Üniversiteler arası turnuvalarda ev sahipliği alınmıştır.
- Fitness Salonu Spor Dostu Kampüs kriterlerine uygun hale getirilmiştir.
- Üniversitede Gençlik Ofis kurulması ve aktifleşmesi sağlanmıştır.
- Arama Kurtarma Faaliyetlerini aktif olarak yürütecek AKUT Topluluğu kurulmuştur. İlk yardım kursunun takibi yapılmıştır.
- Geleneksel spor faaliyetlerine katılım öğrenciler için teşvik edilmiştir. Okul içi düzenlenen turnuvalarda teşvik edici madalya, kupa sağlanmıştır. Milli Bayramlar özelinde etkinlik planlamaları yapılmış, spor faaliyetleri ve törenler gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin psiko-sosyal açıdan desteklenmelerini sağlayacak aktiviteler planlanmıştır. Zihin Sporları kapsamında Satranç turnuvası düzenlenmiştir.
- Spor alanında sivil toplum örgütleriyle birlikte ortak faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Spor müsabakalarında Üniversitemiz Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Basketbol Kadın ve Basketbol Erkek müsabakalarına ev sahipliği yapmıştır. Spor Takımlarımızın sayısı her geçen yıllarda Üniversitemizin imkanları doğrultusunda artış göstermektedir. Bireysel ve Takım Sporları olarak 33 branşta sporcularımız yer almaktadır. Erkek Kayaklı Oryantiring'te ekibimiz Türkiye Bölgesel Lig üçüncüsü, Kadın Tenis takımımız Ankara Bölgesel Lig üçüncüsü olmuştur.

Üniversitemiz spor tesislerinde 2025 yılı içerisinde birçok önemli organizasyona ev sahipliği yapılmıştır. Bu kapsamda,

- Türkiye Basketbol Federasyonu tarafından düzenlenen Ankara Minikler Basketbol lig maçları üniversitemizde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca CBL şirketi tarafından organize edilen müsabakalar okulumuz tesislerinde oynanmıştır.
- Çankaya Belediyesi tarafından düzenlenen ve kadına yönelik şiddete karşı farkındalık amacı taşıyan futsal müsabakası sahamızda gerçekleştirilmiştir.
- Rize Derneği tarafından düzenlenen folklor gösterisi üniversitemiz bünyesinde yapılmıştır.
- Üniversiteler arası basketbol müsabakalarına ev sahipliği yapılmıştır.
- Yaz okulu kapsamında beceri parkuru çalışmaları ile basketbol ve voleybol

dersleri başarıyla gerçekleştirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.5-\[1\]\(3\)B.3.5-OgrenciTopluluklariUyeSayisi.xlsx](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-\[2\]\(3\) B.3.5-toplulukbutcesi.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.5-\[3\]\(3\)D.2.1 SCI2025\\_OgrenciTopluluklariFaaliyetListesi.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-\[4\]\(3\) B.3.5-KulturSanatEtkinlikleri2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-\[5\]\(4\) B.3.5 etkinlik sablonDosyasi etkinlikofisi.xlsx](#)

## 4. Öğretim Kadrosu

### 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitenin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik hangi programa kaç öğretim üyesi ihtiyacı olduğu bir plana göre belirlenmekte ve gerektiğinde bu planda değişiklikler yapılabilmektedir. Bu plana uygun bir şekilde öncelikle tam zamanlı olmak Üniversiteye katkı yapabileceği değerlendirilen öğretim elemanlarının bulunması ve bu kişilerin atamalarının yapılması Üniversitenin öncelikli hedefleri arasındadır. Kurumun gelişmesi için en önemli unsurlardan birinin sahip olduğu insan kaynağı olduğuna inanan üniversite akademik insan kaynağının kalitesini de yükseltmek için sürekli çaba göstermektedir. Dünyada öne çıkmış üniversitelerden mezun olmuş, araştırma alanında kapasitesi olan ve eğitimde de güçlü özelliklere sahip akademisyenlerin istihdam edilmesi Üniversitenin stratejik öncelikleri arasındadır. Üniversite yıl içinde akademik yükseltme ve atamaları var olan TEDÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Esaslarına göre yapmaya devam etmiştir. Buna göre bölüm başkanlıklarından başlayarak gelen öğretim üyesi alımı talebi; ön değerlendirme, ilana çıkma, değerlendirme jürisi ve en son UYK karar süreçleriyle sonlandırılmaktadır. Geçtiğimiz yıl içinde "TEDÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Esasları" 01.01.2025 tarihinde Senato tarafından onaylanmıştır [1\_OD3]. Temel olarak daha önceki sistemde var olan sayı bazlı yayım koşulları değiştirilerek hem sayı hem de kalite içeriğine sahip yayım koşulları ile birlikte eğitim performansı, ulusal/uluslararası proje, patent, firma kurma, girişimcilik, sergi ve sanatsal faaliyetler, yarışma dereceleri gibi bazı yeni kriterler de değerlendirme sistemine eklenmiştir.

Söz konusu esaslara göre yürütülen bu süreçte yeni bir öğretim üyesi başvurusu ya da Üniversitedeki bir öğretim üyesinin yükseltilmesi durumunda bununla ilgili ilk ön inceleme başvurusu akademisyenle ilgili tüm bilgileri içeren bir dosya ile ilgili dekanlıktan Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığına gelmektedir. Akademisyenin tüm eğitim, araştırma ve toplumsal etki geçmişi bu dosya üzerinden incelenmektedir. Dosyayı Kütüphane Müdürlüğüne bir yazı ile Rektör Yardımcılığı tarafından iletilmekte ve ilgili akademisyenin yayımları TEDÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Esaslarına göre kalite ve sayı açısından detaylı bir şekilde incelenmesi talep edilmektedir. Eğer adayın kriterleri minimum düzeyde karşıladığı şeklinde bir değerlendirme raporu Rektör Yardımcılığına ulaşırsa, adayın eğitim ve toplumsal etki konusundaki çalışmalarını da değerlendirmeye katılarak ön değerlendirme süreci

tamamlanır. Programın kadro durumunun uygunluğu da incelendikten sonra ilgili dekanlık söz konusu alanda bir kadro açılması için Rektörlük onayına başvurur. Rektörlük onayı sonrası atama ve/veya yükseltme süreçlerini İK Müdürlüğü üstlenmektedir. Kadro ilanı ve gelen başvuruların dosyalarının toplanması işini bu aşamada İK Müdürlüğü yürütmektedir. Gelen başvurular Rektörlük tarafından YÖK tarafından tanımlanan süreçlere uygun olarak ilgili atama jürilerine kapalı ve gizli olarak gönderilmektedir. İlgili jüri raporlarının hepsi ÜYK'nın bilgisine sunulmakta ve ÜYK kararına göre ilgili akademisyenin ataması yapılarak süreç tamamlanmaktadır.

Üniversitemizde 31 Aralık 2025 itibarıyla [2\_OD4],

- 2024 yılında 178 öğretim üyesi (173 lisans, 5 lisansüstü), 35 öğretim görevlisi ve 46 araştırma görevlisi hizmet vermekteyken 2025 yılında 186 öğretim üyesi (182 lisans, 4 lisansüstü), 34 öğretim görevlisi ve 48 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir. İDO'daki öğretim görevlisi sayısı 2024 yılında 67 iken 2025 yılında 64'tür. Böylece hizmet veren tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 332'dir.
- İhtiyaca göre değişmekle beraber 123 yarı zamanlı akademik personel istihdam edilmektedir. Yarı zamanlı öğretim elemanları uzmanlıkları verecekleri ders konusunda olmak koşuluyla ilgili programın bölüm başkanı ve dekanın (İDO'da müdürün) önerisiyle Rektörlük tarafından atanmaktadır. Bu öğretim elemanlarının İngilizce yeterlilikleri ve uzmanlıkları öncelikle kontrol edilmekte, daha önce TEDÜ'de ders vermişse öğrenci değerlendirmeleri de görevlendirmede göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanının kazanılmış unvanına göre ders saati ücretleri farklılık göstermektedir. Her ay ilgili öğretim elemanının görev yaptığı birim tarafından sistemden alınan, ders veren öğretim elemanının o ay içerisinde verdiği derslerini ve ders saat bilgisini içerir "Saat Ücretli Öğretim Elemanı Çalışma Süresi Onay Formu" ders veren öğretim elemanı ve ilgili birimin yöneticisi tarafından imzalanarak EBYS aracılığıyla Mali İşler Müdürlüğü'ne iletilmesi sonrası her ayın 10. Günü Mali İşler Müdürlüğü tarafından öğretim elemanın tercih ettiği hesap numarasına maaş ödemesi gerçekleştirilmektedir [3\_OD4].
- Öğretim elemanlarının verdikleri derslerin uzmanlık alanları ile uyumu YÖK denetim fonksiyonu ile sürekli takip edilmektedir. Tüm akademik birimlerde, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında ders veren öğretim üye ve görevlileri ile okutmanların uzmanlık alanları (öğretim elemanının statüsüne göre lisans eğitimi, yüksek lisans, doktora ve doçentlik alanları) ile verdiği dersler uyumludur.
- İdari personelin öğretim üyesine oranı 0,62 civarında seyretmektedir.
- Saat ücretli öğretim üyelerinin tam zamanlı öğretim üyelerine oranı 2023-2025 yılları arasında sırasıyla 0,13, 0,12 ve 0,14 olmuştur. Fakültelerin stratejik plana uygun olarak büyümeleri ile bu oranının azalması hedeflenmektedir.
- Tam zamanlı yabancı akademik personel sayısı 5'i öğretim üyesi olmak üzere toplamda 9'dur.
- 2025 Güz döneminde ilk yerleştirmede 934 öğrenci, ek yerleştirme dahil toplam 951 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 31.12.2025 itibarıyla toplam öğrenci sayısı 5528'dir. Bu öğrencilerin 944'ü İDO'da olmak üzere 5188'i lisans programlarında eğitim- öğretime devam etmektedir. Yüksek lisans programlarına kayıtlı 281, doktora programına kayıtlı 59 öğrenci bulunmaktadır.

- Şube başına düşen ortalama öğrenci sayısı 2024-25 bahar (36) ve 2025-26 güz (35) dönemlerinde lisans öğrencileri için 35,5'tir. İDO öğrencileri hariç lisans ve lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler dikkate alındığında, tam zamanlı öğretim üyesi başına 22,8 (4244/186) öğrenci düşmektedir. İDO'daki öğretim görevlisi için aynı oran (944/64) yılsonu itibariyle yaklaşık 14,7'dir.
- Kadrolu öğretim üyeleri için haftalık ortalama ders yükü 2024-25 Bahar döneminde 6,24, 2024-25 Yaz döneminde 3,12, 2025-2026 Güz döneminde ise 6,07 gerçekleşmiştir [2\_OD4].
- Zaman içinde açılan ders sayıları, stratejik hedeflere ve güncellenen öğretim programlarına paralel olarak artmıştır. Lisans programlarında Güz 2012 döneminde açılan ders sayısı 11 iken, 2024-25 Güz döneminde 437'ye çıkmıştır. Güz 2013'te yüksek lisans programlarında açılan ders sayısı dört iken 2024-25 Güz döneminde bu sayı 97'ye ulaşmıştır. Ayrıca yaz döneminde açılan derslerde de yıllar içinde genel olarak artış gözlemlenmektedir. 2017 yaz döneminde 8, 2018'de 9, 2019'da 19, 2020'de 25, 2021'de 8, 2022'de 17, 2023'de ise 14, 2024'te 23 ve 2025'te 17 lisans dersi açılmıştır [2\_OD4]. 2024-25 Bahar ve 2025-26 Güz dönemlerinde toplam şube sayısı 1815'tir. 2024-25 Bahar, 2024-25 Yaz ve 2025-26 Güz öğretim dönemlerine ait ders listesi kanıt olarak sunulmuştur [4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.1-\[1\]\(3\) B.4.1 TEDUYükseltmeVeAtanmaEsaslari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-\[2\]\(4\) B.4.1 EkliTablolar.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-\[3\]\(4\) B.4.1 SaatUcretliPuantaj.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-\[4\]\(4\)B.1.6-YGR EK1 AcilanDersler.xlsx](#)

## 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitenin kuruluş yıllarından beri var olan CTL'in bir amacı da kurumda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ve/veya aktif öğrenme yöntemleri konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesidir. CTL öğretim üyelerinin öğretme, ölçme değerlendirme ve ders tasarımı alanlarında güncel ve yenilikçi yöntemleri uygulamalarını desteklemeyi hedeflemektedir. TEDÜ bünyesinde etkileşimli-aktif ders verme yöntemleri, uzaktan eğitim süreçlerinin yönetimi ve eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri CTL tarafından üstlenilmektedir (OD4). CTL'in yönetim ve organizasyon yapısına, çalışma şekline, görev ve faaliyet alanlarına ilişkin usul ve esasları belirleyen yönetmelik KİDR 2022'de belirtildiği üzere 2022 döneminde yürürlüğe girmiştir (OD3). Kurumun eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde öğretim üyelerinin öğrenme merkezli öğretim yaklaşımı kapsamında aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerini kullanım düzeyini geliştirmek üzere Öğretim Üyesi Gelişim Seminerleri yapılmaktadır (OD4). Ayrıca "TEDÜ'de Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Seminer Serisi" başlatılmış ve üniversite içindeki iyi örneklerin tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılması amaçlanmıştır (OD4). Yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri, yapay zeka okuryazarlığı, öğretim teknolojileri ve lisans düzeyinde araştırma projeleri, öğrenme çıktıları- öğretim

stratejileri- ölçme ve değerlendirme yöntemleri arasındaki uyum, öğretime ilişkin özyansıtma ve öğrenciden alınan geri bildirim yoluyla öğretimi iyileştirme bu programda kapsamıştır. Son olarak 2025 yılından itibaren TEDU FIT (Faculty in Training) programı ile kariyerine yeni başlayan öğretim üyelerinin mesleki ve profesyonel gelişimlerini çok yönlü desteklemek hedeflenmiştir. CTL 2015 yılında 7, 2019'da 8, 2020'de 17, 2021'de 16, 2022'de 17, 2023'te 13, 2024 yılında 14 (13 seminer ve 1 çalıştay) etkinlik ve 2025 yılında 25 seminer gerçekleştirmiştir. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında 2019 yılında 230, 2020 ve 2021'de 225, 2022'de 500, 2023'te 300, 2024 yılında 614 ve 2025 yılında 611 öğretim elemanı eğitim almıştır [1\_OD4]. Bu kapsamda öğrencilerin daha etkin bir şekilde öğrenme sürecine katılımlarının sağlanabilmesi ve aynı zamanda etkili bir öğretim sürecinin sağlanabilmesi için CTL ayrıca diğer üniversitelerin öğrenme ve öğretme merkezlerinin de ortaklığı ile üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretime yönelik yurtiçi ve yurtdışı uzmanların sunumlarını içeren seminerlerin düzenlenmesini sağlamaktadır

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.2-\[1\]\(4\) B.4.2-TEDUCTLEtkinlikleri 2025EkliTablo.docx](#)

### **3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Kalite Dokümanında belirtildiği üzere, akademik performans değerlendirmesinde eğitim öğretim faaliyetlerinin ağırlığı %40'tır. Atama yükseltme ve sözleşme uzatılması süreçlerinde akademik performans ve dolaylı 2027 stratejik planı kapsamında Yenilikçi Öğretim Yaklaşımları Teşvik Ödülüne yönelik uygulama doğrultusunda 2025 yılında Yapay Zeka ile Yenilikçi Öğretim Ödülü hazırlıkları tamamlanarak, 2026 Bahar dönemi sonunda ilk uygulamayı yapmak üzere öğretim üyelerine duyurulmuştur (OD3).

Öğretim Performansını Değerlendirme çalışmaları kapsamında 2024 yılında çeşitli güncellemeler yapılmış, akademik performans sisteminde etkili öğretimi teşvik amacıyla puanlama güncellenmiş ve eğitimde performans ödülü ile desteklenmiştir [1\_OD4]. Bu uygulama 2025 yılında da devam etmiştir. TEDÜ Kişisel Yıllık Faaliyet Raporu'nda eğitim performansı alanında alınan puanlar değerlendirilerek eğitimde en iyi 3 öğretim üyesine Eğitimde Başarı Sertifikası/Ödülü verilmesi uygulaması başlatılmıştır. Bu değerlendirme sürecinde öğretim elemanlarının ders yükleri, ders değerlendirme anketi sonuçları, ilgili bölüm başkanı ve dekanın öğretim performansına ilişkin değerlendirmeleri dikkate alınarak akademik yılı diploma töreninde ilgili öğretim üyelerine takdim edilmiştir (OD4,OD4, OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.4.3-\[1\]\(2\)B.4.3\\_AFRPuanlamaSistemindeDegisiklik.pdf](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### 1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

TEDÜ'de, araştırmayı yaygınlaştırma, eğitimi yeni yöntem ve teknolojilerle geliştirme ve toplumsal etki yaratma konusunda her üç alanda da çabalarını sürdürmektedir. Bu doğrultuda, öğretim üyelerine akademik araştırma etkinliklerini geliştirebilecekleri en uygun altyapı ve süreç temini için yüksek çaba gösterilmektedir. Bütünleyici eğitim felsefesine sahip bir kurum olarak TEDÜ'de araştırma hedeflerinin bilgiyi üretme, yayma, toplama ve aktarma bütünselliğine zemin oluşturan bir yaklaşım vardır. Disipliner ve özellikle disiplinlerarası niş araştırma konularına odaklanan programların açılması ve geliştirilmesi ilkesini benimseyen TEDÜ, Ankara'da teknoloji, sosyal inovasyon, sosyal girişimcilik ve sürdürülebilirlik ekosisteminin gelişmesine katkıda bulunmayı ve yenilikçi üniversite olma vizyonu doğrultusunda üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine destek olmayı amaçlamaktadır.

2018 yılından bu yana Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı bir birim olarak faaliyetlerine devam eden Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Direktörlüğü (ATİD) bünyesinde Projeler ve Fikri Haklar Ofisi, İstasyonTEDÜ Sosyal İnovasyon Merkezi, TEDU-GO Girişimcilik Ofisi ve TEDUTECH birimlerini bulundurmaktadır. ATİD, TEDÜ'de üretilen akademik bilgi ve araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesinde kurum içi ve kurum dışı iş birliklerinin geliştirilmesinde koordinasyon sağlanmasının yanı sıra akademik bilgi ve araştırma çıktılarının geliştirilmesi ve üretilmesi sürecinde destek faaliyetlerini sağlamaktadır ([OD4](#)).

TEDÜ'nün 2023-2027 dönemine ait araştırma stratejisi, yenilikçi, girişimci ve toplumsal etkisi yüksek araştırma ekosistemine sahip olmaktadır. Bu çerçevede TEDÜ'de bilime evrensel düzeyde katkıda bulunan ve nitelikli çıktılar üreten araştırmaların yapıldığı dinamik bir akademik ortamın ve verimli iş birlikleri ile güçlü bir araştırma ekosisteminin oluşturulması önemsenir. Üniversitenin ortak bir anlayışla belirlediği odak konularda ve öğretim üyelerinin belirlediği alanlarda, tercihen disiplinlerarası bir çalışma anlayışıyla araştırma çıktılarını bu plan dönemi başındaki seviyeye göre düzenli bir şekilde artırmayı ve toplumsal etki yaratma kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu dönem içinde TEDÜ'nün nitelikli araştırmacıları çekecek ve onları tutacak mekanizmalara sahip olmasının öncelikli hale getirilmesi ve bunu destekleyecek araştırma ekosistemi için ağ ve iş birliklerinin geliştirilmesi önemsenmektedir. Bu hedeflere ulaşma doğrultusunda kurumsal araştırma yapısının ve kapasitesinin güçlendirilmesi için başta ATİD koordinasyonu ön plana çıkmaktadır.

TEDÜ'de yürütülen araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi yorumlandığında,

- 2024-2028 yıllarını kapsayan 12. Kalkınma Planı'nda belirtilen, ülkemizin

öncelikli hedef ve politikalarına araştırma stratejisi ile özellikle “Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum; Afetlere Dirençli Yaşam Alanları, Sürdürülebilir Çevre” perspektifinden katkı sunduğu gözlemlenmektedir.

- 12. Afetlere Dirençli Yaşam Alanları, Sürdürülebilir Çevre başlığında 3.4.2. Kentsel Dönüşüm ve 3.4.3. Şehirleşme maddelerine, 11. Kalkınma Planında ise yine benzer başlık altında 634 maddeye katkı sağlayan “Modern Mirasın Korunması ve Yere Bağlılık İlişkisi: Kullanıcıların Sürece Dahil Edilmesi Üzerine bir Çerçeve Plan Önerisi Geliştirilmesi” başlıklı TÜBİTAK 3501 projesi ile “6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası Kitlemel Göçün Değerlendirilmesi: Ankara ve Mersin Örneği” başlıklı TÜBİTAK 1001 projesi önemli katkılar sunmayı hedeflemektedir.
- TÜBİTAK 1001 kapsamında açılan Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmalarına Yönelik “Cumhuriyetimizin 100. Yılı Özel Çağrısı” kapsamında fonlanmaya hak kazanan “Türkiye’de Uluslararası İlişkiler Disiplini: Taşra, Yarı Merkez ve Merkez Kavramsallaştırması Üzerinden Disiplini İzlemek ve Yol Haritası Oluşturmak”; “Kuruluşundan Gelecek Yüzyılın İnşasına Türkiye Cumhuriyeti’nde Yükseköğretimin Dönüşümü: Ana Temalardaki Süreklilikler, Kopuşlar ve Gelecek İçin Yol Haritası”; “Cumhuriyet’in Yeni Yüz Yılında Türkiye’de Bilime Aktif Vatandaş Katılımının Yaygınlaştırılması: Vatandaş Bilimi Temellendirilmiş Teori ve Politika Modeli Önerisi” projeleri ile de NİTELİKLİ İNSAN, GÜÇLÜ AİLE, SAĞLIKLI TOPLUM başlığında yer alan 3.3.1. Eğitim ve 3.3.2. İstihdam ve Çalışma Hayatı, 11. Kalkınma Planında da Nitelikli İnsan Güçlü Toplum başlığında yer alan hedeflere katkı sunulması hedeflenmektedir.
- Yürütölen projelerle ayrıca 3.2. Yeşil Ve Dijital Dönüşümle Rekabetçi Üretim başlığında bulunan 3.2.3.3. Bilim, Teknoloji ve Yenilik başlığında bulunan hedeflere de katkı sunulması amaçlanmaktadır.

**Projeler ve Fikri Haklar Ofisi:** Üniversitenin dış fon çekme kapasitesinin artırılması, araştırma sonucu elde edilen çıktılarn patentlenmesi ve/veya lisanslaştırılması süreçlerinin yürütölməsi temel görevlerini yürüten Projeler ve Fikri Haklar Ofisi, TEDÜ akademisyenleri ile birebir görüşmeler yaparak akademisyenlerin doğru ulusal/uluslararası hibe programlarına yönlendirilmesine yönelik toplantılar düzenlemenin yanı sıra, ulusal ve uluslararası çağrılarını e-postalar ile üniversite içerisinde duyurmaktadır. Bu kapsamda, Projeler ve Fikri Haklar Ofisi, üniversitenin öz kaynakları ile desteklediği Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP), Lisans Öğrencileri Araştırma Projeleri (TEDÜ-LAD), B2024 Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerin Kongre Katılım Desteği programlarını yürütmekte ve dış fon kaynaklarına proje hazırlama sürecinde akademisyenlerle ve öğrencilerle birebir çalışmaktadır [8\_OD4].

TEDÜ’de lisans ve lisansüstü öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte araştırma faaliyetlerine katılmaları teşvik edilir.

- Öğretim üyeleri, öğrenciler ile birlikte araştırma alanları örtüşen konularda, dördüncü sınıf bitirme projeleri ve bitirme tezleri ile toplumsal ve endüstriyel sorunlara eğilerek bu konularda çözümler ve politika önerileri geliştirmektedir. Bu araştırma projelerinin çıktıları hem proje raporu olarak hem de alan endekslerinde taranan ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlar olarak literatüre katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin eğitim süresince edindikleri bilgi birikimini

araştırma tabanlı projeler geliştirmelerinde kullanmalarını teşvik etmek amacıyla üniversite öz kaynakları kullanılarak önemli bir fon mekanizması olan TEDÜ-LAD programı yürütülmektedir. Programın temel amacı; lisans öğrencilerinin literatür araştırma, proje yazma ve yürütme, finansman yönetimi, proje ekibi yönetme/takım çalışması gibi konularda bilgi ve deneyim kazanmaları, disiplinler arası proje çalışmalarında yer alarak araştırma kültürü edinmelerinin sağlanmasıdır.

- TEDÜ'nün öz kaynakları kullanılarak geliştirilen ve yürütülen diğer bir program olan TEDÜ-BAP temel amacı da özellikle Üniversiteye yeni katılanlar başta olmak üzere akademisyenler tarafından geliştirilen erken aşamadaki yenilikçi araştırmaların bu "Çekirdek Fon" ile desteklenerek geliştirilmesi ve bu sayede yenilikçi, özgün ve disiplinlerarası proje fikirlerinin belli bir olgunluğa getirilerek dış fon çekme kapasitelerinin artırılmasıdır.
- Her iki program için her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya çıkılarak proje başvuruları kabul edilmektedir. TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD programlarının detayları C.2.1. bölümünde anlatılmaktadır.

Dış fon çekmeye yönelik yürütülen faaliyetlerin temel alındığı stratejilerin detayları aşağıda yer almakta olup bu strateji kapsamında akademisyenlerle çalışmalar yürütülmektedir. Bu çerçevede TEDÜ öz kaynakları, ulusal ve uluslararası fon programları aktif olarak kullanılmaktadır:

- Hedef Kitle-1: Kariyerinin başında olan; araştırma çalışmaları için altyapı, iş birliği, vb. desteklere ihtiyaç duyan akademisyenler,
- Hedef Kitle-2: Kariyerinde ilerlemiş ancak araştırma faaliyetlerini genişletebilmek için altyapı, iş birliği, vb. desteklere ihtiyaç duyan akademisyenler,
- Hedef Kitle-3: Kariyerinde ilerlemiş; araştırma faaliyetleri için alt yapı, iş birliği, vb. desteklerine sahip ancak uluslararası arenada işbirliği geliştirmek, uluslararası fon kaynaklarını çekmek isteyen akademisyenler.

Projeler ve Fikri Haklar Ofisi projeler dışında ayrıca fikri haklar ile ilgili faaliyetleri de yürütmektedir. Bu bağlamda akademisyenleri tarafından yürütülen araştırma projeleri sonucunda elde edilen çıktılardan sosyal faydaya ve ekonomik değere dönüştürülmesi sürecinde Fikri Haklar ile ilgili çalışmaları önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda yürütülen tüm süreçler, ATİD bünyesinde faaliyet gösteren Projeler ve Fikri Haklar Ofisi tarafından koordine edilmektedir. Kurum içi ve kurum dışı fonlarla desteklenen projelerden elde edilen çıktılara ilişkin olarak araştırmacılarından "KYS-ATID-FR-15\_Buluş Bildirim Formları" toplanmakta; söz konusu buluşlar fikri mülkiyet hakları açısından değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda patent ön araştırmaları gerçekleştirilmektedir. Yapılan teknik ve hukuki değerlendirmeler sonucunda patent başvurusuna uygun bulunan buluşlar, TEDÜ Fikri Mülkiyet Hakları Komisyonu tarafından incelenmekte ve başvuru süreçleri yürütülmektedir. Bu çalışmalarla, üniversitenin hak sahibi olduğu patent sayısının artırılması ve ticarileşme potansiyeli yüksek bir "Patent Portföyü" oluşturulması hedeflenmektedir. 2025 akademik döneminde de buluşların değerlendirilmesi, ön araştırmaların yapılması, komisyon süreçlerinin takibi ve başvuru işlemlerinin yürütülmesi sistematik bir şekilde sürdürülmüştür. Bu kapsamda, bir önceki yılda Türkiye Ulusal Patent Başvurusu

yapılan iki buluş, ticarileşme potansiyellerinin yüksek olduğu yönünde Fikri Mülkiyet Hakları Komisyonu tarafından değerlendirilmiş; söz konusu buluşlar için TEDÜ'nün başvuru sahibi olduğu PCT (Patent Cooperation Treaty) başvurularının yapılmasına karar verilmiştir. TEDÜ'nün başvuru sahibi olduğu ve PCT patent başvurusu yapılan buluşlar aşağıda sunulmaktadır [7\_OD4].

1. Buluş 1: FlexiStrength Kompozit – Konuma Göre Mekanik Özelliği Değişen Biyomimetik Kompozit
  - Buluş Sahipleri: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Çağıl Kandemir (TEDÜ), Prof. Dr. Hatice Kaplan Can (Hacettepe Üniversitesi)
  - Kısaca Buluş: FlexiStrength Kompozit, makro ve mikro ölçekte farklı mekanik özelliklere sahip kompozit yapıların bir araya getirilmesiyle, tokluk ve mukavemet arasında dengeli bir yapı elde edilmesini amaçlayan yenilikçi bir malzeme sistemidir. Sistem, malzemenin farklı bölgelerinde mekanik özelliklerin dereceli olarak ayarlanabilmesine olanak tanımaktadır.
2. Buluş 2: Saf Kesme Gerilmesiyle Sac Şekillendirme Prosesi
  - Buluş Sahipleri: Dr. Öğr. Üyesi Ömer Music (TEDÜ), Hüseyin Mert Dedebeoğlu (TEDÜ), Julian Mark Allwood (University of Cambridge).
  - Kısaca Buluş: Buluş, sac parçalarının kalınlığı değiştirilmeden şekillendirilmesini mümkün kılan ve işlem başı ile işlem sonu geometrilerinin farklılaştırılması yoluyla hurda miktarını önemli ölçüde azaltmayı hedefleyen bir sac şekillendirme sürecidir. Geliştirilen yöntem, mevcut üretim metotlarından farklı olarak dairesel kesime bağlı kalmadan farklı geometrilerde parça üretimine olanak sağlamaktadır.

**TEDÜ Girişimcilik Ofisi (TEDÜ-GO):** “Teknoloji Odaklı Klasik Girişimcilik” alanında etkinlikleri programlamak ve geliştirmek üzere 2023 yılında kurulmuş olan Girişimcilik Ofisi TEDÜ-GO tarafından girişimcilik odağında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu alanda yürütülen faaliyetlerin genel kapsamı üniversite mensuplarının iş fikri bulma ve hayata geçirme sürecini deneyimlemelerine katkı sunmaktır. Üniversitemiz bünyesinde akademik girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri, önceki yıllarda atılan güçlü temeller doğrultusunda 2025 yılında da artarak devam etmiştir. 2017 yılından itibaren öğretim üyelerimiz tarafından kurulan veya ortak olunan akademik şirketler aracılığıyla yürütülen bu faaliyetler, üniversite–sanayi işbirliğinin güçlendirilmesine, araştırma çıktıların ticarileştirilmesine ve toplumsal ile ekonomik fayda üretilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. TEDÜ-GO'nun kuruluşunu takiben tasarımına başlanan TEDÜ-GO Sanal Kuluçka Programı, döngüsel bir yapı kurgusuyla 2024 yılında hayata geçirilmiştir. İlk yıl içerisinde başlatılan döngülerin tamamlanması ve 2025 yılında devam eden döngülerle birlikte programın uygulama süreci pekişmiş; edinilen deneyimler ve yapılan iyileştirmeler sayesinde TEDÜ-GO Sanal Kuluçka Programı olgun, sürdürülebilir ve yerleşik bir kuluçka modeli hâline gelmiştir. Yılda iki kez başvuru dönemine çıkan bu programa Şubat 2025 ve Temmuz 2025'te başvurular alınmıştır. İlk döngü GO.3 için 14 girişim, ikinci döngü GO.4 için 10 girişim başvuruda bulunmuştur. Her döngüde 10 saatlik temel girişimcilik eğitimi verilmiş ve girişimlerle bire bir mentörlük seansları gerçekleştirilerek destek hizmeti sunulmuştur. 2025 yılında ayrıca Ankara Büyükşehir Belediyesi ile Teknoloji Geliştirme Merkezi kurulumunu amaçlayan işbirliği görüşmelerine başlanmış, Belediye Meclisi'nin alacağı bir karar ile uygun bir fiziki alanın TEDÜ'ye tahsis edilmesi

konusunda çalışmalar gerçekleştirilmiştir. TEDÜ-GO kendi kaynakları ile girişimcilik ekosistemine katkıda bulunurken diğer yandan da TÜBİTAK 1812 BİGG programı kapsamında uygulayıcı kuruluşlardan biri olan TEDÜ bünyesinde yürütülen çalışmaları koordine ederek girişimcilere eğitim ve mentorlük hizmetleri sunmuştur. Bu kapsamda 2025-1 ve 2025-2 çağrı dönemleri için Teknoloji Girişimciliği ve İş Modeli eğitimleri gerçekleştirilmiş, BİGG programına başvuruda bulunan girişimlere toplam 45 saat mentorlük desteği verilmiştir. Toplam 92 aday içinden yedi girişimci adayına yukarıda bahsi geçen mentorlük desteği verilmiş, bunlardan 4 girişimci adayını ise TÜBİTAK tarafından onaylanmıştır. TÜBİTAK 1612 çağrısı kapsamında 2023–2025 yılları arasında sürdürülen TÜBİTAK 1812 programının ilgili dönemi tamamlanmış, yeni dönem için TÜBİTAK 1612 çağrısına yönelik hazırlıklar yürütülmüştür. Bu süreç sonucunda BiGGNITE konsorsiyumu ile birlikte TEDÜ, 2026–2028 yılları için yeniden uygulayıcı kuruluş olarak seçilmiştir (OD5). TEDÜ-GO 2025 Faaliyet Raporu kanıt olarak sunulmuştur [2\_OD4].

**TEDÜ Sosyal İnovasyon Merkezi (İstasyonTEDÜ):** “Sosyal İnovasyon ve Sosyal Girişimcilik” alanında TEDÜ 2016 yılından beri Üniversitenin Sosyal İnovasyon Merkezi “İstasyonTEDÜ” tarafından çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu alana akademik katkı başta İİBF olmak üzere tüm fakülteler tarafından verilmektedir. İstasyonTEDÜ faaliyet raporu ekte kanıt olarak sunulmuştur [1\_OD4].

İstasyonTEDÜ 2022 yılında başlattığı Sosyal Fayda Odaklı Staj Programı’nın 4. döngüsünü 2025 yılında da Yekpare Sosyal Girişim Birliği iş birliği ile uygulamıştır. Sosyal Fayda Odaklı Staj Programı, zorunlu veya gönüllü stajını bir sosyal girişimde yapmayı tercih eden TEDÜ öğrencileriyle sosyal girişimleri ve STK’ları, sosyal girişimlerin ve STK’ların ihtiyaçlarına ve öğrencinin yetkinliklerine bağlı olarak bir araya getirmeyi amaçlayan bir eşleştirme programıdır. Program sayesinde TEDÜ öğrencileri kariyer yollarını ekonomik gelir ve sosyal faydanın dengede olduğu bir anlayışla belirleme vizyonu kazanma şansı elde etmiştir. Sosyal girişimler ve STK’lar ise sosyal medya yönetimi, proje hazırlama, masa başı araştırma, grafik tasarım, topluluk yönetimi, kampanya tasarımı gibi en çok ihtiyaç duydukları alanlarda beraber çalışabilecekleri genç ve nitelikli çalışan ihtiyaçlarını karşılama imkânına sahip olmuştur. Programın 2025 yılında gerçekleştirilen 4. döngüsünde, 17 sosyal girişim/sivil toplum kuruluşu, 57 stajyer ile eşleşmiştir. Staj programı ile sunulan fırsattan 20 TEDÜ öğrencisi ile beraber, ekosistem partnerleri olan İklim Öncüleri’nin ağında yer alan 26 genç ve Türkiye Girişimcilik Vakfı (GİRVAK) Fellow Programı mezunu 11 genç faydalanmıştır [3\_OD4].

İstasyonTEDÜ Staj programının yanı sıra, Mart 2023’ten bu yana İstasyonTEDÜ ve TEDÜ Uluslararası Programlar Ofisi iş birliği ile Erasmus+ projesi kapsamında bir Yükseköğretim Hareketlilik Konsorsiyum Akreditasyonu projesi yürütülmektedir. 2023 yılından itibaren Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiş olan konsorsiyum kapsamında, her yıl konsorsiyum üyesi üniversitelerin öğrencileri Erasmus+ program ülkelerinde yer alan sosyal girişimlerde ve yaratıcı endüstri kuruluşlarında staj yapma şansı elde etmektedir. 2025 yılında SocialEase Staj Konsorsiyumu Projesi kapsamında TEDÜ’den 4 öğrenci ve Yaşar Üniversitesi’nden 2 öğrenci program ülkelerindeki sosyal girişimlerde ve yaratıcı endüstri kuruluşlarında stajlarını tamamlamıştır [4\_OD4],(OD3).

Ek olarak İstasyonTEDÜ, ulusal ve uluslararası kuruluşların sosyal girişimcilik ve sosyal inovasyon alanında gençlere sunulan fırsatları (eğitim ve mentörlük programları, ödül programları, staj programları vb.) içeren “İstasyonTEDÜ’den Duyurular” başlıklı e-postalarla öğrencilere duyurmaktadır. Üç ayda bir gönderdiği “İstasyonTEDÜ’den Haberler” başlıklı e-bültenlerde TEDÜ öğrencilerini ve akademik ve idari çalışanlarını İstasyon’un çalışmalarına dahil olmaya teşvik eden çağrılar yapmaktadır [4\_OD4].

İstasyonTEDÜ “Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum” başlığına farklı ekosistem aktörleri için eğitim programları tasarlamak ve danışmanlık desteği sağlamak yoluyla da katkıda bulunmaktadır. Örneğin Oyunda Kal Derneği yürütücülüğünde, İstasyonTEDÜ, İzmir Büyükşehir Belediyesi “Gençİzmir” takımı ve CharacterX iş birliğinde gerçekleşen Etkin ve Etkili Girişimci Programı’na aralarında bir TEDÜ Psikoloji Bölümü öğrencisinin de bulunduğu 21 katılımcıyla başlanmıştır. 6 Ocak - 28 Haziran tarihleri arasında yürütülen programda katılımcıların girişimcilik yetkinlikleri kazanması, girişimlerini geliştirecek adımlar atması ve program sonunda girişimlerini yatırımcılara sunması hedeflenmiştir. Programda 19 katılımcı süreci tamamlamıştır. Program sonunda 13 katılımcı girişim fikirlerinin “minimum uygulanabilir ürün” sürümü oluşturmuş, 9 katılımcı sunumlarını yatırımcılarla paylaşmış ve 3 katılımcı girişimci olarak yoluna aktif biçimde devam etmektedir. İstasyonTEDÜ programda partner olarak yer alarak sosyal inovasyon, değişim teorisi, etki iletişimi, ekosistem ve paydaş haritalaması, hedef kitle analizi ve kapsayıcılık konularında eğitimler vermiştir [4\_OD4], (OD3).

Benzer şekilde 2025 yılında Zurich Foundation katkılarıyla, MEB ortaklığı ile TED tarafından yürütülen “Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi” II. fazı olarak tasarlanan “Dünyayı Dönüştüren Sınıf: Çocuklar için Sosyal Girişimcilik Programı” geliştirilmiştir. İlkokul 1.-4. sınıf kademesindeki çocuklara sosyal girişimcilik yetkinlikleri kazandırmayı amaçlayan program İstasyonTEDÜ koordinasyonunda, sosyal girişimcilik uzmanları, eğitimciler, psikolojik danışmanlar, görsel iletişim tasarımcıları ve oyunlaştırma uzmanlarının bir araya gelmesiyle bütüncül ve disiplinlerarası bir yaklaşımla geliştirilmiştir. Program kapsamında eğitim içeriklerini eğlenceli bir şekilde aktarmak amacıyla; sosyal girişimcilik unsurlarını işleyen bir hikâye kitabı, temel kavramları aktaran eğlenceli videolar, sorun-çözüm-müşteri uyumunu keyifli şekilde öğreten bir masa oyunu ve öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme süreçlerini destekleyecek bir öğrenci defteri hazırlanmıştır. 2025 yılı Eylül ayından itibaren Türkiye’nin farklı bölgelerinde yer alan okullarda görev yapan 50 öğretmen programı sınıflarında uygulamaya başlamıştır [4\_OD4].

“Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları” bölümünde açıklandığı üzere Kamu Gözetim Kurumu (KGK) Türkiye’deki büyük ölçekli firmalara Türkiye Sürdürülebilirlik Raporlama Standartları (TSRS S1 ve TSRS S2) kapsamında getirilen yeni raporlama gereklilikleri kapsamında TEDÜ’nün gerçekleştireceği eğitimler için akredite etmiştir. TEDÜ, bu akreditasyon ile Türkiye’de sürdürülebilirlik raporlama eğitimlerini sunabilecek ilk 6 kurum arasında yer almıştır. İstasyonTEDÜ eğitim öğretim programına Sosyal Metrikler modülünü hazırlayarak katkı sunmakta olup 2025 yılı boyunca verilen eğitimlerde aktif olarak görev almıştır [OD5,OD5,OD5].

Sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik alanlarını sürekli takip ederek ve araştırma

projeleri yürüterek var olan bilgiyi yaygınlaştıran, yeni bilgi üreten ve paylaşan İstasyonTEDÜ, 2025 yılı içinde Türkiye’de sosyal kooperatifçiliği görünür kılmak ve etkisini yaygınlaştırmak amacıyla bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma kapsamında Türkiye’nin farklı coğrafi bölgelerinden 16 sosyal kooperatifin kurucu ya da aktif ortakları ile kooperatiflerin hikayeleri, örgütlenme modelleri ve yarattıkları sosyoekonomik etkiye ilişkin çevrimiçi görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler neticesinde yazılan “Dalga Etkisini Keşfetmek: Sosyal Kooperatifler ve Sosyoekonomik Kalkınmadaki Katalizör Roller” (Exploring the Ripple Effect: Social Cooperatives and their Catalyzing Role in Socioeconomic Development) başlıklı bölüm, Bahçeşehir Üniversitesi yürütücülüğünde, Peter Lang Publishing yayınevi tarafından 2025 yılında İngilizce olarak basılan “Sosyal Girişimciliğin Katmanlarını Anlamak” (OD3) (Unfolding Layers of Social Entrepreneurship in Turkey) isimli kitapta yayımlanmıştır (OD3).

Türkische iş birliğiyle 2025 yılı boyunca yürütülen “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Perspektifinden” etkinlik serisi kapsamında düzenlenen 7 etkinlikte gerçekleşen tartışmalar blog yazıları şeklinde İstasyonTEDÜ web sitesinde yayımlanmıştır. Böylelikle farklı alanlarda çalışan toplam 22 konuşmacıyı bir araya getiren bu seri kapsamında derlenen bilgi ve deneyim kayıt altına alınmıştır [6\_OD4].

Ek olarak İstasyonTEDÜ, Impact Hub Ankara ve Erişilebilir Her Şey, Catalyzing Change Week 2025’e “From Crisis to Renewal: The Role of Social Innovators” (OD3) başlıklı oturum ile dahil olmuş ve oturumda öne çıkan konular da İstasyonTEDÜ ve Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı web sitelerinde bir blog post aracılığıyla aktarılmıştır. 6 Kasım 2025’te gerçekleşen çevrimiçi oturumda 6 Şubat depremlerine dair gerçek yaşam deneyimlerinden yola çıkan bir tartışma yürütülmüştür. Oturum sosyal yenilikçilerin kaybedilenleri yeniden inşa etmenin ötesine geçerek, sarsıcı krizleri var olan sistemin daha iyisini inşa etmek için nasıl dönüşüm fırsatına çevirdiklerini, kapsayıcılık ve dayanışma ile dayanıklılığın temellerini nasıl oluşturduklarını ortaya koymuştur (OD4).

İstasyonTEDÜ ulusal ve uluslararası ağlara dahil olarak veya bu ağların kurulmasına öncülük ederek de sosyal girişimcilik ve sosyal inovasyon alanlarında üretilen bilgi ve deneyimin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktadır. Avrupa Sosyal Girişimler Ağı (Euclid Network) tarafından 30 Avrupa ülkesinde 1807 sosyal girişimin katılımıyla uygulanan Avrupa Sosyal Girişim İzleme Anketi’nin (European Social Enterprise Monitor - ESEM) Türkiye ayağı, İstasyonTEDÜ’nün kurucu üyelerinden biri olduğu Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı (TSGA) tarafından koordine edilmiştir. Çevrimiçi ankete dayanan karşılaştırmalı çalışmanın bir parçası olarak, toplanan verilerin analiz ve değerlendirmesini içeren Avrupa Sosyal Girişim İzleme Raporu 2023–2024, Ocak 2025’te yayımlanmıştır (OD4).

Dünya genelinde 8000’den fazla sosyal inovasyon aktörünü bir araya getiren Catalyst Now (eski adıyla Catalyst 2030) Türkiye Chapter’ı, TSGA adına İstasyonTEDÜ tarafından Ağustos 2023’te kurulmuştur. Chapter çatısı altında yürütülen çalışmalarla 21 yeni kuruluş Catalyst Now üyesi olmuş, ağa üye olan Türkiye merkezli kuruluş sayısı 38’e ulaşmıştır. Ayrıca yukarıda da belirtildiği üzere, sosyal inovasyon alanının en önemli ve büyük ölçekli etkinliği olan Catalyzing Change Week 2025’te Türkiye Chapter’ını temsilen Impact Hub Ankara, İstasyonTEDÜ ve Erişilebilir Her Şey bir

oturum yürütmüştür. 2025 yılında Catalyst Now Türkiye Chapterı çalışmaları kapsamında yürütülen bir diğer çalışma ise, Türetim Ekonomisi Derneği ve Kadir Has Üniversitesi tarafından düzenlenen Next Economies Summit'e global ağın ve Türkiye Chapter'ının dahilidir. Catalyst Now Global ve etkinliğin 15 global partnerinden biri olarak zirvede yer almıştır. Ek olarak Zirvenin ilk gününde Catalyst Now Türkiye Chapter'ı koordinatörü olan İstasyonTEDÜ ve Catalyst Now Lübnan Chapter'ı işbirliğiyle Catalyst Now Topluluk Buluşması gerçekleştirilmiştir. Buluşmada iki Chapter ülkelerinde yaptıkları çalışmaları aktarmış ve iş birliği fırsatlarını değerlendirmiştir (OD3).

TEDÜ bünyesinde yürütülen araştırmalar ve kurum içi/kurum dışı fon programları ile desteklenen projeler 11. Kalkınma Planı'nın yanı sıra, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına da doğrudan katkı sunmaktadır. Örneğin İstasyonTEDÜ tarafından yürütülen çalışmalar ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine şu faaliyetlerle katkı sunmaktadır [4\_OD4]:

- “Social X-Change” Projesi: Erasmus + Programı çerçevesinde fonlanan bu proje, güçlü bir sosyal inovasyon ve girişimcilik merkezleri ağı oluşturarak yükseköğrenim kurumlarında sosyal girişimcilik eğitiminin uluslararasılaşmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Proje süresince ortaklar sosyal girişimciler, işletme okulları ve üniversitelerle birlikte araştırma projelerinde yer alarak sosyal etki ölçümü, etki yatırımı ve etki odaklı işletmeler için düzenleyici çerçeveler oluşturulması konularında iş birliklerini geliştirmeye çalışacaktır. TEDÜ projede, İİBF, TEDÜ ATİD ve İstasyonTEDÜ olarak yer almakta ve etki yatırıma odaklanmaktadır - SKA 4, 8, 10, 17.
- “Youth Empowerment for Social Impact - YES Impact” Projesi: T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı, İstasyonTEDÜ, InterMediaKT (Yunanistan) ve Social Innovation Cluster CLM (İspanya) işbirliği ile hazırlanıp Erasmus+ Programı Ana Eylem 2 - Gençlik Alanında İşbirliği Ortaklıkları (KA220 - YOU) kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından fonlanan proje gençlik çalışanlarını, genç sosyal girişimcilere rehberlik etmek ve onları desteklemek için gerekli beceri ve araçlarla güçlendirerek sosyal girişimcilik ekosistemini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. - SKA 4, 8, 17.
- “STK'ların Finansal Sürdürülebilirliğine Yönelik Yenilikçi Bir Model Önerisi: Sosyal Girişimcilik” Projesi: T.C. İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü ve TÜBİTAK işbirliğinde uygulanan "3005-Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programı" kapsamında fonlanan proje STK'lara kendi girişimcilik kapasitelerini analiz etmeleri için bir araç sunmayı ve girişimcilik faaliyetlerine başlamadan önce ihtiyaç duydukları koşulları değerlendirmelerine olanak sağlamayı amaçlamaktadır. Projede İstasyonTEDÜ, TEDÜ İşletme Bölümü ve Görsel İletişim Tasarımı Bölümü mensupları yer almaktadır.
- Açık Tezgâh Yılbaşı Tasarım Pazarı: 24-25 Aralık 2025 tarihleri arasında İstasyonTEDÜ, Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü ve Mimarlık ve Tasarım Topluluğu iş birliği ile Açık Tezgah Yılbaşı Pazarı düzenlenmiştir. Sürdürülebilir tekstil, çevreye duyarlı bakım ve temizlik ürünleri, organik gıda, eğitim materyalleri tasarımı gibi farklı alanlarda çalışan toplamda 16 sosyal girişim ve Ankara'nın önde gelen 29 tasarımcısı Açık Tezgâh Yılbaşı Tasarım Pazarı'na

katılmıştır. Ayrıca etkinlikte ürün ve hizmetlerini tanıtmak isteyen 8 sosyal girişimci ve tasarımcı uygulamalı ücretsiz atölyeler yürütmüştür. Atölyelerde aralarında TEDÜ öğrencileri ile akademik ve idari çalışanların da bulunduğu ziyaretçiler sosyal girişimler ve tasarımcılar ile yakından tanışma ve birlikte üretme fırsatı bulmuştur. İstasyonTEDÜ, bu yıl beşincisi düzenlenen Açık Tezgâh aracılığıyla sosyal girişimlerin kendilerini ve ürün/hizmetlerini tantabilmeleri için Açık Tezgâh Yılbaşı Etkinliği düzenleyerek girişimlere ücretsiz pazar yeri imkânı sağlamaktadır.- SKA 8, 10.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.1-\[1\]\(4\)C.1.1-TEDUTECH ATID Faaliyet Raporu 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-\[2\]\(4\)C.1.1-TEDUGo Faaliyet Raporu 2025.docx](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.1-\[3\]\(4\)C.1.1-İstasyonTEDÜ SFOSP 4. Döngü.docx](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-\[4\]\(4\)C.1.1-İstasyonTEDÜ EBultenOrnegi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.1-\[5\]\(4\)C.1.1-İstasyonTEDÜ DuyuruOrnegi.docx](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.1-\[6\]\(4\)C.1.1-İstasyonTEDÜ GEndeBulusmalari.docx](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-\[8\]\(4\)C.1.1-B2024 Destek Tablosu 2025.docx](#)

## **2. İç ve dış kaynaklar**

TEDÜ bünyesinde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği üzerine izleme ve iyileştirme süreçleri mevcut olmakla beraber, bu süreçler kurum içi araştırma kaynakları ve kurum dışı araştırma fonları olmak üzere iki başlıkta yönetilmektedir. TEDÜ bünyesinde iç ve dış kaynaklar, bu kaynakların destek yapısı ve genel kapsamlı araştırma destekleri aşağıda sunulan kategorilerde özetlenebilir.

**A- Kurum içi araştırma kaynakları:** Raporun C1 başlığında kısaca bahsedildiği üzere; TEDÜ, kendi finansal kaynaklarından hem akademisyenlerinin hem de lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımlarını arttırmak için her yıl artan oranda bütçe ayırmaktadır. Bu bütçe, aşağıda 3 temel program ile hedef kitlenin kullanımına sunulmaktadır:

**Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP):** Her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya açılan TEDÜ-BAP kapsamında, özgün bir fikir çerçevesinde farklı araştırma alanlarında, tercihen disiplinler arası bir yaklaşımla bilimsel, teknolojik ve/veya zengin toplumsal içeriğe sahip olan akademik projelere fon sağlanır. TEDÜ-BAP'a TEDÜ'deki tüm tam zamanlı öğretim üyeleri başvurabilir. TEDÜ-BAP, yenilikçi araştırmaları desteklemek için sağlanan bir “Çekirdek Araştırma Fonu”dur. TEDÜ-BAP'ın temel amacı, TEDÜ'nün kurumsal stratejisini, ilkelerini ve araştırma önceliklerini benimseyen, var olan bilgi birikimini ilerleten ve yeni fikri hak üretme potansiyeline sahip, yerel, bölgesel ve ulusal hedeflere ulaşmaya katkı sunabilen özgün, yenilikçi ve tercihen disiplinler arası projeleri desteklemektir [1\_OD3]. TEDÜ-BAP kapsamında proje bütçelerinin artırılması “Akademik Dönem” bazında yapılmaktadır. Bu çerçevede, 2024-2025 yılında TEDÜ-BAP Projeleri için ayrılan bütçe proje başına 205.000 TL iken bu tutar 2025-2026 Akademik Dönemi'nde proje başına 282.900 TL

olarak artırılmıştır. 2025 yılı içerisinde TEDÜ- BAP kapsamında yürütülen 13 projeye toplamda 1.512.180,00 TL bütçe desteği sağlanmıştır. 2024 yılına kıyasla 2025 yılında gözlemlenen artışta; başvuru süreçlerinin daha sistematik ve koordineli biçimde yürütülmesi, çağrı takvimi ve duyurularının kurumsal iletişim kanalları ile görünür şekilde paylaşılması ve üniversiteye yeni katılan akademik çalışanın başvuru süreçlerine aktif olarak dahil olması belirleyici rol oynamıştır. 2025 yılında yürütülen TEDÜ-BAP projelerine ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur [2\_OD3]. 2025 yılının Ekim ayında başvurusu yapılan ve değerlendirme aşamasında olan 3 TEDÜ-BAP başvurusu vardır. TEDÜ-BAP programı kurumsal kaynak planlama ve yönetme aracı olan SAP üzerinden yapılandırılmış olup teknik, idari ve finansal değerlendirme ve izleme süreçleri bu yapıdan ilerlemektedir. Bunun yanı sıra TEDÜ-BAP projelerinin değerlendirilmesinde AB ve TÜBİTAK'ın uygulamakta olduğu bilimsel değerlendirme sistemine benzer bir sistem uygulanmaktadır. Bu sistem 2020 yılında yapılan son revizyon ile nihai halini almış, şeffaf, izlenebilir ve hesap verilebilir bir yapıda uygulanmaktadır.

Çağrılarda belirtilen son başvuru tarihi itibariyle sistem başvuruya otomatik olarak kapandıktan sonra TEDÜ-BAP Proje Değerlendirme Süreci başlatılmaktadır. TEDÜ-BAP kapsamında sunulan projelerin bilimsel değerlendirmesi en az biri TEDÜ dışından olmak üzere iki bağımsız hakem tarafında KYS-ATID-FR-02\_Bilimsel Değerlendirme Formu kullanılarak yapılmaktadır. Bağımsız hakemlerin ortalama puanının %80 ile TEDÜ-BAP Komisyon üyelerinin KYS-ATID-FR-03\_Komisyon Değerlendirme Formu kullanarak verdikleri puanın %20'sinin toplamı ile elde edilen sonuç projelerin puanını vermektedir. 70 ve üzeri olan projeler KYS-ATID-FR-04\_Komisyon Karar Formu ile ÜYK'ya sunulmakta; ÜYK'nın nihai kararı ile de sonuçlar Proje Yürütücüleri ile paylaşılmaktadır.

TEDÜ-BAP kapsamında desteklenen projeler için proje bitiş tarihinden itibaren 1 ay içerisinde Proje Yürütücüleri tarafından " KYS-ATID-FR-06\_TEDÜ-BAP Proje Final Rapor" hazırlanarak ATİD ile paylaşılmaktadır. Desteklenen TEDÜ-BAP projelerinin 12 aydan fazla olması halinde sürecin takip edilebilmesi amacıyla ayrıca TEDÜ-BAP Proje Ara Raporu" Proje Yürütücüsü tarafından doldurularak ATİD ile paylaşılmaktadır. TEDÜ-BAP projelerinin Final Raporu TEDÜ-BAP Yönergesine göre BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmekte olup ilgili Fakülte Temsilcisi tarafından "KYS-ATID-FR-07\_Proje Kapanış Formu" hazırlanıp tüm BAP Komisyon Üyelerinin onayına sunulmaktadır. BAP Komisyon üyeleri tarafından raporun onaylanması halinde proje resmi kapanış maili proje Yürütücüsüne iletilmektedir.

**Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD):** Raporun C1 başlığında da belirtildiği üzere; TEDÜ-LAD TEDÜ lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirmek ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek için sağlanan araştırma destek fonudur. Her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya açılan TEDÜ-LAD'ın amacı, lisans öğrencilerini araştırma faaliyetlerine başlamaya ve katılmaya teşvik etmek, öğrenciler arasında disiplinlerarası çalışma ortamı yaratmak, takım çalışması kültürünü güçlendirmek ve öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve yeterliliklerini artırarak akademik geleceklerine katkı sunmaktır.

Yukarıda da detaylandırıldığı üzere çağrılarda belirtilen son başvuru tarihi itibariyle

sistem başvuruya otomatik olarak kapandıktan sonra TEDÜ-LAD Proje Değerlendirme Süreci başlatılmaktadır. TEDÜ-LAD kapsamında sunulan projelerin değerlendirmesi TEDÜ-LAD Komisyonu tarafından yapılmaktadır. KYS-ATID-FR-09\_Komisyon Değerlendirme Formu kullanılarak verilen puanın ortalaması ile elde edilen sonuç projelerin puanını vermektedir. 70 ve üzeri olan projeler ÜYK'ya sunulmakta; sonuçlar ÜYK'nın nihai kararı ile de Proje Danışmanları ile paylaşılmaktadır. TEDÜ-LAD kapsamında da desteklenen projeler için proje bitiş tarihinden itibaren 1 ay içerisinde Proje Danışmanları tarafından "KYS-ATID-FR-10\_TEDÜ-LAD Proje Final Raporu" hazırlanarak ATİD ile paylaşılmaktadır. TEDÜ-LAD projelerinin final raporları TEDÜ-LAD Komisyon Başkanı Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından değerlendirilmekte olup raporun onaylanması halinde proje resmi kapanış maili proje Danışmanına iletilmektedir. TEDÜ-LAD kapsamında proje başına bütçeler artırılmakta olup 2024-2025 Akademik Dönemi'nde TEDÜ-LAD için ayrılan bütçe proje başına 41.000 TL iken bu tutarlar 2025-2026 Akademik Dönemi'nde TEDÜ-LAD için proje başına 56.580 TL olarak artırılmıştır. 2024 yılında toplamda 4 projeye 72.750 TL bütçe desteği sağlanmıştır. 2025 yılında yürütülen TEDÜ-LAD projelerine ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur [2\_OD3]. Ayrıca Ekim 2025 çağrısında başvurusu yapılan ve değerlendirme aşamasında olan 14 TEDÜ-LAD çağrısı bulunmaktadır. 2024 yılına kıyasla 2025 yılında TEDÜ-LAD kapsamında gözlemlenen bu önemli artışta; başvuru ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik ve planlı biçimde yürütülmesi ile çağrı duyurularının kurumsal iletişim kanalları ve sosyal medya aracılığıyla düzenli ve görünür şekilde paylaşılması etkili olmuştur. TEDÜ-LAD projelerinin öğrencilerin lisans seviyesindeyken araştırma süreçlerine katılarak bu alanda kapasite geliştirmelerinde ve geleceğin bilim insanı olma yönünde onlara önemli bir altyapı kazandırdığı göze çarpmaktadır. Şu ana kadar TEDÜ-LAD projelerinde görev alan öğrencilerin ulusal ve uluslararası konferanslara katılabilme, araştırma konuları alanında ağ oluşturabilme, yurtdışındaki üniversitelerden lisansüstü programlar kapsamında kabul alabilme imkanlarına eriştikleri göze çarpmaktadır.

TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD süreçlerinde yapılan iyileştirmeler kapsamında karşılaşılan durumlar ve paylaşılan sorular bir araya getirilerek herkesin erişebilmesi amacıyla "Sıkça Sorulan Sorular" dokümanı her iki program için hazırlanarak ATİD'in web sitesinde ilgili program başlığı altında yayımlanmaktadır (OD4). Ayrıca her programın başlığı altında araştırmacıların/öğrencilerin çalışmalarına yön vermek amacıyla ATİD tarafından hazırlanan, TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD programlarına başvuru ve başvurunun kabulü sonrası projenin yürütülmesi süreçleri, iş akışları, kılavuzlar ve formlar ile ilgili dokümanlar "Veri Seti" olarak sunulmuştur [3\_OD3].

**Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği:** Raporun C1 başlığında belirtildiği üzere, Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin araştırmaları sonucu elde ettikleri çıktıları yaygınlaştırmaları, alanlarında araştırma yapan insanlarla tanışmaları, kendilerinin ve üniversitenin görünürlüğünün artırılması amacıyla öğrencilere B2024 Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği sağlanmaktadır. Bu bağlamda 2024-2025 Akademik Yılı destek üst limiti lisans ve yüksek lisans öğrencilerimizin yurt içi kongre katılımlarında sunum başına 4.820 TL, yurt dışı katılımlarda ise sunum başına 11.820 TL, 2025-2026 Akademik Yılında destek üst limiti lisans ve yüksek lisans öğrencilerimizin yurt içi kongre katılımlarında sunum başına 6.700 TL, yurt dışı katılımlarda ise sunum başına 16.350 TL destek sağlanmaktadır. Destekten

yararlanılabilmesi için ilgili öğretim üyesi tarafından başvuru yapılması gerekmekte olup sürece ilişkin iş akış şeması kanıt olarak sunulmuştur [4\_OD3]. 2025 yılında toplam 21 öğrenci tarafından yapılan başvurular değerlendirilmiş ve toplam 229.640,00 TL konferansa katılım desteği sağlanmıştır [7\_OD4]. 2025 akademik yılında, önceki yıllara kıyasla çok daha fazla sayıda öğrenciye destek sağlanmıştır. Bu akademik dönemde sağlanan desteklerin sayısındaki artışta, başvuru sürecinin hızlandırılması, desteğin erişilebilirliğinin artırılması ve Projeler ve Fikri Haklar Ofisi'nin yürütme süreçleri, bilgilendirme faaliyetlerinin etkinliği belirleyici olmuştur. Buna ek olarak, başvuru koşullarının daha açık ve anlaşılır şekilde duyurulması, öğrencilere yönelik hedefli bilgilendirmelerin yapılması ve destek mekanizmasının daha geniş bir kitleye ulaşmasını sağlamıştır. Süreç takibinin düzenli yapılması, başvuruların daha kısa sürede sonuçlandırılması ve geri bildirim mekanizmasının etkin işletilmesi de öğrencilerin başvuru motivasyonunu artırmıştır. Ayrıca ilgili idari birimler arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi ve iç süreçlerin standartlaştırılması sayesinde operasyonel verimlilik artmış; bu durum destek sayısındaki yükselişe doğrudan katkı sağlamıştır. Böylece 2025 yılında hem başvuru hem de desteklenen öğrenci sayısında önceki yıla göre kayda değer bir artış gerçekleşmiştir.

Sağlanan destekler, öğrencilerin araştırma, yenilikçi proje geliştirme ve uluslararası yarışmalara katılım süreçlerini teşvik ederek akademik ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sunmuştur. Bu destek mekanizması, üniversitemiz Yazılım Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Emin Kuğu'nun yürütücülüğünde ve Yazılım ile Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinden oluşan TEDU Cloud Takımının çalışmalarında iyi bir uygulama örneği teşkil etmiştir. Söz konusu ekip, Huawei ICT Yarışması Avrupa Bölgesel Finali Cloud kategorisinde ikincilik elde ederek (OD5), 20-24 Mayıs 2025 tarihleri arasında Çin'de gerçekleştirilen Küresel Finallere katılma hakkı kazanmıştır. Bu başarı, öğrencilere sağlanan mali desteklerin öğrenci araştırma kapasitesinin artırılması, uluslararası rekabetçilik, takım çalışması ve ileri teknik yetkinliklerin geliştirilmesi açısından somut çıktılar ürettiğini ve üniversitemizin uluslararası görünürlüğüne ve akademik itibarı güçlendirilmesine katkı sağladığını göstermektedir.

Yukarıda detayları verilen programlar kapsamında TEDÜ olarak akademisyenlerin ve öğrencilerin projelerini desteklemek adına ayrılan bütçeler, her akademik dönemde üst limitleri yükseltilecek, yapılacak çalışmalara maksimum katkı sağlanması hedeflenmektedir. Bu sayede araştırmaların daha kapsamlı yürütülmesine, bilimsel çıktılarının niteliğinin artırılmasına ve akademik gelişimin desteklenmesine olanak tanınmaktadır. Aynı zamanda sağlanan finansal destek, araştırmacılarımızın daha derinlemesine çalışmalar yapmasına ve TEDÜ'nün bilimsel üretkenliğini artırmasına önemli bir katkı sunmaktadır.

**B- Kurum Dışı Araştırma Kaynakları:** TEDÜ için araştırma-geliştirmede öz finansman kaynaklarının yanı sıra dış araştırma fonlarının da üniversiteye sürekli ve yüksek miktarda çekilmesi önemli bir konu olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası araştırma fon sağlayıcılarının açtıkları çağrılar ATİD tarafından düzenli olarak takip edilmekte; kitle yayım araçlarıyla genel bilgilendirme yapılmaktadır. Ekte kanıt olarak kitle yayım aracı olarak iletilen e-posta duyuruları ve research.tedu.edu.tr adresinde yayımlanan dış fon kaynaklarına yönelik duyurulardan

örnekler yer almaktadır [5\_OD4].

ATİD bünyesinde yer alan Projeler ve Fikri Haklar Ofisi, TEDÜ akademisyenleri ile birebir dış fon kaynaklarına proje hazırlama sürecinde çalışmakta olup birimin ulusal ve uluslararası proje başvuru sürecinde TEDÜ akademisyenlerine sunduğu hizmetler sırasıyla aşağıdaki şekilde yürütülmektedir:

- Çağrıların takip edilmesi ve TEDÜ içerisinde duyurulması,
- Akademisyenlerin araştırma alanlarının detayları bir şekilde öğrenilmesi amacıyla birebir görüşmeler yapılması,
- Her akademisyenin araştırma konusu ve akademik deneyi çerçevesinde başvuru yapabileceği çağrıların araştırılması,
- Her akademisyenin araştırma alanına yönelik yararlanabileceği hibe programları kapsamında yol haritasının çıkarılması,
- Başvuru yapılması hedeflenen çağrı özelinde proje başvuru formunun okunması, geri bildirimlerin yapılması, proje bütçesi ve eklerinin hazırlanması sürecinde bilgi ve desteğin sunulması.

ATİD bünyesinde yer alan Projeler ve Fikri Haklar Ofisi, akademisyenlere yönelik faaliyetlerini aşağıdaki “hedef kitle” gruplamasına göre sunmaktadır:

- Hedef Kitle-1: Kariyerinin başında olan; araştırma çalışmaları için alt yapı, işbirliği gibi desteklere ihtiyaç duyan akademisyenler: Bu hedef kitle kapsamında 2025 yılında doktorasının üzerinden 7 yıl geçmeyen akademisyenler taranmış olup doktora tez tarihinin üzerinden 7 yıl geçmemiş araştırmacılar proje fikirlerine göre TEDÜ-BAP, TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı öncelikli hibeler odağında proje konusunun içeriğine ve kapsamına bağlı olarak da; TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, TÜBİTAK 1002 A Hızlı Destek Modülü, 3005 - Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programı gibi ana akım araştırma programlarına da başvuru yapılması teşvik edilmektedir. Bu grupta yer alan akademisyenlerle proje fikirlerinin olgunlaştırılması ve proje başvuru dokümanının hazırlanma aşamasına geçilmiştir. 2025 yılında toplam 3 TÜBİTAK 3501 kapsamında proje başvurusu yapılmış olup bunlardan 2 tanesi olumlu sonuçlanmıştır. Bir proje 2025 yılında yürürlüğe girmiş olup, bir proje için de henüz sözleşme imza süreci devam etmektedir. TÜBİTAK 1001 Programı kapsamında, 2025 yılı içerisinde üniversitemiz öğretim elemanları tarafından 6 proje başvurusu yapılmış, bu başvurulardan 2’si desteklenmeye hak kazanmıştır. Desteklenen projeler 2025 yılı itibarıyla yürütülmeye başlanmıştır. TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Modülü kapsamında, 2025 yılında toplam 3 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Söz konusu başvurular, kısa süreli ve sonuç odaklı araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik olarak hazırlanmış olup, üniversitemizin hızlı ve nitelikli bilimsel üretime katkı sağlama hedefine hizmet etmiştir. Ayrıca, ATİD bünyesinde faaliyet gösteren İstasyonTEDÜ’nün yöneticisi Sinem Güravşar Gökçe’nin koordinatörlüğünde yürütülen TÜBİTAK 3005 projesi, 2025 yılında fonlanmaya hak kazanmıştır.
- Hedef Kitle-2: Kariyerinde ilerlemiş ancak araştırma faaliyetlerini genişletebilmek için alt yapı, iş birliği gibi desteklere ihtiyaç duyan

akademisyenler: Daha önce proje yürütmüş, artık daha büyük bütçeli ulusal/uluslararası çağrılara proje başvurusu yapmak üzere bu kapsamda yer alan akademisyenler ile görüşmeler 2025 yılında da sürdürülmüştür. Projeler ve Fikri Haklar Ofisi olarak akademisyenlerin fikirleri çerçevesinde olası hibe programlarının değerlendirilmesi ve bu hibe programlarına proje başvurusu yapılarak TEDÜ'nün her alandan farklı kaynaklar yaratılmasında aktif görev almaktadır. Örneğin, TEDÜ Eğitim Fakültesi akademisyenlerinden Doç. Dr. Zeynep Bilki tarafından hazırlanan "Joint Postgraduate Programme Development between Turkey and the UK: removing barriers and sharing good practice" adlı proje British Council Programı tarafından fon almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda, 2025 yılında; Erasmus+ kapsamındaki çeşitli çağrılara, MSCA Staff Exchange, Spencer Foundation, TÜBİTAK ikili İş Birliği, Eureka, Horizon PATHFINDEROPEN, ERC, Horizon Küme-2 ve Küme-3 gibi farklı çağrılara toplam 23 uluslararası proje başvurusu yapılmış olup 5 proje uygulanmaya başlanmıştır.

- Projeler ve Fikri Haklar Ofisi olarak akademisyenlerin fikirleri doğrultusunda olası ulusal hibe programları değerlendirilmiş ve bu programlara proje başvuruları yapılarak TEDÜ'nün farklı alanlardan kaynak yaratmasına aktif katkı sağlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında TÜBİTAK 1001 çağrısına 6, TÜBİTAK 1002 çağrısına 3, TÜBİTAK 1007 çağrısına 1, TÜBİTAK 1711 çağrısına 1 ve TÜBİTAK 1505 çağrısına 1 olmak üzere toplam 16 ulusal proje başvurusu gerçekleştirilmiş olup 2025 yılında uygulamaya 9 proje başlamıştır.
- Benzer şekilde, akademisyenlerin proje fikirleri doğrultusunda uluslararası hibe programları da değerlendirilmiş ve bu programlara yönelik başvuru süreçleri yürütülmüştür. Örneğin, TEDÜ Mühendislik Fakültesi akademisyenlerinden Prof. Dr. Gökçe Nur Yılmaz tarafından hazırlanan "Innovative Training for International Software Quality Standards" adlı proje, Erasmus+ Cooperation Partnership in Higher Education kapsamında fon almaya hak kazanmıştır.
- Hedef Kitle-3: Kariyerinde ilerlemiş; araştırma faaliyetleri için alt yapı, iş birliği gibi desteklere sahip ancak uluslararası arenada işbirliği geliştirmek, uluslararası fon kaynaklarını çekmek isteyen akademisyenler: Bu grupta yer alan akademisyenlerimizin bulunduğu konsorsiyumlar kurularak HORIZON programları başta olmak üzere Erasmus+, TÜBİTAK İkili İşbirliği kapsamında çeşitli proje başvurusu yapılmıştır. Uluslararası alanda çeşitli fon programlarını proje konusuna göre değerlendiren ve odağına alan TEDÜ, Projeler Fikri Haklar Ofisi'nin yönlendirmeleri ve desteği ile farklı uluslararası fon programlarına da proje hazırlanması sürecinde akademisyenlerle birebir çalışmaktadır. Bu çerçevede, 2025 yılında özellikle uluslararası çağrılara odaklanan TEDÜ, ERA4Health, Horizon Europe Pillar II kapsamında Cluster Civil Security for Society, EUREKA kapsamında "Resilience Call 2024", TÜBİTAK İkili İşbirliği Programları kapsamında TÜBİTAK-İtalya İkili İşbirliği, TÜBİTAK Yunanistan İkili İş Birliği, Digital Europe Programı, Horizon Europe Pillar III EIT ve Belmont Forum Resilience gibi farklı çağrılara farklı fakülte-bölüm odağında toplam 23 uluslararası proje başvurusu gerçekleştirilmiş olup 2025 yılında 5 proje uygulanmaya başlanmıştır. Bununla birlikte; İstasyonTEDÜ sosyal girişimcilik ve sosyal inovasyon alanlarındaki uzmanlığı dahilinde, ulusal ve uluslararası paydaşlarla çeşitli hibe programlarına başvuruda bulunmaktadır. 2022 yılında

başlayan Fransız Ulusal Ajansı tarafından fonlanan, ESSEC Business School liderliğinde, TEDÜ, Esade, Munich Business School ve Impact Hub Global ortaklığında uygulanan Social X-Change Projesi faaliyetleri 2025 yılı boyunca devam etmiş ve tamamlanmıştır. Projede, TEDÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve İstasyonTEDÜ etki yatırımcılığı alanında bir öğretim programı geliştirilmesinde aktif rol almıştır. İstasyonTEDÜ tarafından 2025 yılında Ankara Kalkınma Ajansı Sosyal Yenilik ve Sosyal Kalkınma 2025 Teknik Destek çağrısına “Sosyal Fayda için Yapay Zeka Okuryazarlığı Kapasite Geliştirme Programı” başlıklı proje ile başvuru yapılmıştır. Tasarlanan projenin amacı sosyal girişimcilik odağında tasarlanmış, bütüncül ve etki odaklı yapay zekayı sosyal girişimcilerin süreçlerine entegre etmelerini kolaylaştıracak bir kapasite geliştirme programı sunulmasıdır.

Uluslararası ağını genişleten ve bunu da farklı fon programlarına proje başvuru süreçlerinde kullanan ATİD, bu süreçte sadece üniversite-üniversite iş birliği değil üniversite-sanayi-kamu-STK iş birliği ağlarını da genişletmiştir. Projelerin bazılarının değerlendirme süreci halen devam etmekte olup, aşağıda bazı önemli bilgiler verilmektedir. 2025 yılı, üniversitemizin araştırma ve proje geliştirme ekosisteminde niteliksel açıdan önemli yeniliklerin ve stratejik açılımların hayata geçirildiği bir dönem olmuştur. Bu dönemde, ulusal ve uluslararası fon mekanizmaları kapsamında sunulan proje önerilerinin kapsamı genişlemiş; özellikle yapay zekâ uygulamaları, kamu ihtiyaçlarına yönelik çözümler, uluslararası araştırmacı dolaşımı ve afet odaklı disiplinler arası araştırmalar ön plana çıkmıştır. Bu çerçevede, Proje ve Fikri Haklar Ofisi'nin koordinasyonunda yürütülen proje geliştirme, başvuru ve yaygınlaştırma faaliyetleri 2025 yılı boyunca artarak sürdürülmüş; üniversitemizin araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik somut çıktılar elde edilmiştir. Bu kapsamda;

- TÜBİTAK 1007 “Kamu Yapay Zekâ Ekosistemi – 2024” çağrısı kapsamında, TEDÜ yürütücülüğünde sunulan “Yapay Zekâ Destekli Özelge Cevaplama Sistemi” projesi desteklenmeye Aralık 2025 tarihinde uygun bulunmuştur. Gelir İdaresi Başkanlığı'nın “Yapay Zekâ Destekli e-Özelge Projesi” ihtiyacına yönelik olarak geliştirilen bu proje, TEDÜ tarihinde TÜBİTAK 1007 Programı kapsamında destek almaya hak kazanan ilk proje olma niteliğini taşımaktadır. Proje ve Fikri Haklar Ofisi olarak; projenin geliştirilmesi, başvuru formu ve eklerinin hazırlanması ile hakem süreçlerinde destek sağlanmıştır. Ayrıca, projenin yaygınlaştırma faaliyetlerine de Projeler ve Fikri Haklar Ofisi katkı sunmaktadır.
- 2236-A Uluslararası Deneyimli Araştırmacı Dolaşımı Destek Programı (CoCirculation3) kapsamında TEDÜ, 2025 yılı Aralık ayında ev sahibi (host) kurum olarak 1 uluslararası araştırmacı için başvuruda bulunmuştur. Program; doktora sonrası deneyimli araştırmacıların Türkiye’de akademi veya sanayide çalışmalarını destekleyerek Türkiye’nin uluslararası araştırmacılar için cazibesini artırmayı, nitelikli araştırmacıların yurda dönüşünü teşvik etmeyi ve Ar-Ge insan kaynağını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu süreçte, Proje ve Fikri Haklar Ofisi tarafından aday araştırmacının proje geliştirme çalışmaları ile başvuru formu ve eklerinin hazırlanmasına yönelik destek sağlanmıştır.

Bu çerçevede, 2023 yılı itibarıyla üniversitemiz bünyesinde afet odaklı projelerin

geliştirilmesi ve araştırılması stratejik bir öncelik hâline gelmiş; hem doğal hem de insan kaynaklı afetlere yönelik, özde ise iklim değişikliği odaklı proje öneri çalışmalarında belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Afetlerin yalnızca fiziksel boyutlarıyla değil, toplumsal, ekonomik ve yönetsel etkileriyle birlikte ele alınması gerektiği anlayışı doğrultusunda disiplinler arası yaklaşımlar teşvik edilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılında özellikle iki ana program altında proje başvuruları yapılmıştır. Bunlardan ilki, uluslararası fon kaynaklı bir çağrı olan Belmont Forum Resilience Programı kapsamında, afetlerin sosyal bilimler perspektifinden dirençlilik (resilience) döngüsünü incelemeyi amaçlayan bir proje önerisidir. Belmont Forum Resilience çağrı programı kapsamında; Türkiye yürütücüsü olduğu ve proje koordinatörlüğü Almanya tarafından üstlenilen “Co-Designing Equitable Innovations in Transitional Territories of (Un)Inhabitability (CO-TERRA)” başlıklı proje başvurusu sürecin ilk aşamasını başarıyla geçmiş olup, hâlihazırda ikinci aşama başvurusu gerçekleştirilmiştir. İlgili proje önerisinde yer alan uluslararası ortaklar, UFZ – Germany / Germany-based, UNU-EHS – Germany, UNIGE – Switzerland

TEDU – Türkiye, UTokyo – Japan, NTPU – Taiwan, IPP – Belgium, UFHB – Côte d’Ivoire’dır. Diğeri ise TÜBİTAK tarafından desteklenen, Türkiye–Yunanistan İkili İşbirliği çerçevesinde fonlanan ve iklim değişikliği odağında tarımsal üretim ile zemin süreçlerini ele alan uluslararası nitelikli bir proje önerisi çalışmasıdır. Söz konusu iki başvuruya ek olarak, başta Horizon Europe ve Erasmus+ programları olmak üzere farklı uluslararası fon mekanizmaları kapsamında afet odaklı proje geliştirme çalışmaları hâlen devam etmekte olup, bu süreçlere Projeler Fikri Haklar Ofisi tarafından aktif destek sağlanmaktadır. Bu girişimler, üniversitemizin Afet ve Acil Durum Teknolojileri Kümesi vizyonuyla uyumlu biçimde, afetlere yönelik bilimsel bilgi üretimini ve çözüm odaklı teknoloji ve politika geliştirme kapasitesini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

2025 yılında başlayan ve daha önce başlayıp 2025 yılında devam eden ulusal ve uluslararası projelere ait liste sunulmuştur [6\_OD4].

Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı, araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar veya araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetilmesi, ATİD koordinasyonunda araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısının bilgisinde yürütülmektedir. Üst yönetime iletilen izleme ve değerlendirme raporları vasıtasıyla bu yönetim sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)C.1.2-\[1\]\(3\)C.1.2-TEDUBAPYonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-\[2\]\(4\)C.1.2-TEDU-BAP LAD Projeler Listesi 2025.docx](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-\[3\]\(4\)C.1.2-Veriseti.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.2-\[4\]\(3\)C.1.2-B2024 Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-\[5\]\(4\)C.1.2-ATİD DuyuruOrnekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-\[6\]\(4\)C.1.2-TEDU UlusalUluslararasıProje Listesi 2025.docx](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.2-\[7\]\(4\)C.1.1-B2024 Destek Tablosu 2025.docx](#)

### 3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

TEDÜ’de doktora programlarının gelişimi 2023–2027 Stratejik Planı kapsamında araştırma kapasitesini güçlendirme hedefiyle uyumlu biçimde sürdürülmektedir. 2020 yılında öğrenci kabulüne başlayan Klinik Psikoloji Doktora Programını takiben 2022 yılında İnşaat Mühendisliği, 2023 yılında Makine Mühendisliği, İngiliz Dili Eğitimi ve Mimarlık doktora programları açılmış ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık doktora programı için 2025 yılında YÖK’e başvuru yapılmıştır [1\_OD3].

2025 yılı itibarıyla doktora programlarında kayıtlı öğrenci sayısı artış göstermiş olup, program bazlı dağılım Lisansüstü Programlar Enstitüsü tarafından düzenli olarak izlenmektedir [2\_OD4]. Doktora programlarımızda 2025-2026 akademik yılı güz dönemi itibarıyla kayıtlı toplam 59 öğrenci bulunmaktadır. (Doktora öğrenci sayısı 2020-2021 döneminde 7, 2021-2022 döneminde, 7, 2022-2023 döneminde 9, 2023-2024 döneminde 32, 2024-2025 döneminde 44, 2025-2026 döneminde 59’a yükselmiştir.)

Öğrenci kabul, yeterlik süreci, tez izleme ve mezuniyet verileri Enstitü tarafından yıllık olarak değerlendirilmekte ve ilgili fakültelerle paylaşılmaktadır. Doktora programlarında:

- Öğrenci kabul kriterleri ilan edilmiş ve Senato tarafından onaylanmıştır.
- Tez izleme komiteleri düzenli olarak toplanmakta ve raporlar arşivlenmektedir.
- Tez önerisi, tez izleme ve savunma süreçlerine ilişkin iş akışları kalite yönetim sistemi kapsamında güncellenmiştir [3\_OD4].

2024 yılında Lisansüstü Programlar Enstitüsü süreçleri kalite yönetim sistemi odağında gözden geçirilmiş ve özellikle tez izleme ve mezuniyet süreçlerine ilişkin akışlar netleştirilmiştir. Bu güncellemeler 2025 yılında uygulanmaya devam etmektedir.

Doktora sonrası (post-doc) araştırmacı istihdamına yönelik olarak kurumsal düzeyde ayrı ve sürekli bir program bulunmamaktadır. Araştırma projeleri kapsamında doktora sonrası araştırmacılar için herhangi bir görevlendirme yapılmamakta olup, kurum tarafından ilgili fon ve programlara başvurular gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler proje bütçeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Doktora programları genç olup ilk ve tek mezun 2024-2025 bahar döneminde verilmiştir. Doktora mezunlarının istihdam durumu mezun bilgi sistemi aracılığıyla takip edilmekte olup; elde edilen veriler programların gelişimi açısından değerlendirilmektedir.

Kurum içi mezun istihdamı (inbreeding) konusunda özel bir ayrıcalık veya teşvik mekanizması bulunmamakta; akademik atamalar açık ilan ve mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Doktora programlarının çıktıları (mezun sayıları, yayın üretimi, proje katılımı vb.) yıllık akademik değerlendirme süreçlerinde ele alınmakta ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.3-\[1\\_OD3\] C.1.3-DoktoraProgramlariSenatoKararlari.docx](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-\[2\\_OD4\] C.1.3-DoktoraOgrenciSayilariDagilim2025.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-\[3\\_OD4\] C.1.3-KYS-LPE-SA-04\\_DoktoraSureci.pdf](#)

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### 1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

TEDÜ'nün öğretim üyelerinin eğitim bilgileri incelendiğinde;

- Öğretim üyelerinin eğitimlerini yurt dışından aldığı görülmektedir. Lisans eğitimi alınan üniversiteler arasında ilk sırada ODTÜ %47; ikinci ve üçüncü sırada Hacettepe ve Bilkent Üniversitesi yer almaktadır.
- 2023 yılında, 177 öğretim üyesinin %31'i, 2024 yılında 178 öğretim üyesinin %30'u; 2025 yılında 186 öğretim üyesinin %30'u doktora derecesini yurt dışındaki üniversitelerden aldığı tespit edilmiştir. Öğretim üyelerinin doktora derecelerini aldıkları eğitim alma oranının geçen yıla göre azaldığı görülmektedir. Yurt içindeki üniversitelerden doktora derecelerini aldıkları üyelerinin %34'ü ODTÜ, %12'si Hacettepe, %11'i ise Bilkent Üniversitesi'nden mezundur ([OD3-4](#)).

Detayları “C1.2. Araştırma Kaynakları”nda verildiği üzere TEDÜ'deki akademisyenlerin araştırma yetkinliğini en üst seviyeye çıkarmak amacıyla ATİD tarafından birçok farklı katman ve ölçekte çalışma yürütülmektedir. Bu çalışmaların temel aldığı ana strateji TEDÜ akademisyenlerinin farklı segmentlere ayrılarak ait oldukları hedef kitlelerin odaklı olarak desteklenmesi ve yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Örneğin özellikle Hedef Kitle-1'de yer alan akademisyenler için 2020 yılında başlatılan “TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı” potansiyel havuzu çalışmasına yönelik 2025 yılında da somut çıktılar sağlanmıştır.

TEDÜ olarak akademisyenlere sunulan imkanlarla ulaşılması beklenen temel nokta, sosyal fayda sağlayacak, ekonomik değeri yüksek çıktılar üretecek araştırma projeleri geliştirmeye ve Q1, Q2 seviyesinde yayınlar yapılmasına imkân sağlanmasıdır. Bu çerçevede özellikle akademisyenlerin Hedef-1 kitesinden hızla Hedef-3 kitesine geçişlerini sağlayarak hem üniversitenin dış fon çekme kapasitesini artırmada hem de kurumun uluslararası arenadaki görünürlüğünü ve tanınırlığını artırma da kilit rol oynamaları beklenmektedir. TEDÜ tarafından geliştirilen ve öz kaynaklarla finanse edilen bir diğer program olan TEDÜ-KAF ile de bu hedefe ulaşılması desteklenmektedir ([OD4](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3.4\)C.2.1-\[1\]\(3.4\)C.2.1-OgretimUyeleriEgitimDurumlari\\_SayilarlaTEDUGUZ\\_25.docx](#)

## 2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

TEDÜ akademisyenlerinin; teknik altyapı, bilgi ve deneyim, insan kaynağı, vb. araştırma ihtiyaçlarının güçlendirilmesi için sadece ulusal değil aynı zamanda uluslararası ağlarla da buluşturulması ve kültürlerarası etkileşimlerinin arttırılması amacıyla TEDÜ'nün farklı birimleri tarafından çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. TEDÜ olarak ulusal hibe programlarına yapılan proje başvurularında da disiplinler arası yapının yanı sıra kurumlar arası iş birliği de önem arz etmektedir. Örneğin, TÜBİTAK 1001 programına yapılan “Eşleşmiş Firma-Çalışan Verisi Çerçevesinde Kadınların İstihdam ve Ücret Dinamikleri” başlıklı proje başvurusunda ODTÜ'den araştırmacılar yer almaktadır, aynı program kapsamında “İndüklenen Manyetik Alanın Etkisi Altındaki Manyetotaktik Bakteriler İçeren Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub>-Su Nanosivisinin Doğal Konveksiyon Akısının Sayısal ve Makine Öğrenmesi İle İncelenmesi” başlıklı projede Fırat Üniversitesi'nden araştırmacı bulunmaktadır. TÜBİTAK 3501 programı kapsamında sunulan “Göçmen ve Mülteci Çocuklar İçin Kapsayıcı ve Demokratik Okullar: Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımı İle Sınıf Öğretmenleri, Okul Psikolojik Danışmanları ve Okul Yöneticileri İçin Bir Eğitici Eğitimi Programının Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi” başlıklı projede ise ODTÜ ve Amerika Birleşik Devletlerinden North Carolina Eyalet Üniversitesi'nden araştırmacılar bulunmaktadır.

Bununla birlikte TEDÜ olarak uluslararası hibelere proje başvuru sayılarında geçen yıllara göre önemli bir artış söz konusudur. Bu artış aynı zamanda uluslararası ağların genişlemesinin de bir sonucu olarak karşımıza çıkmaktadır. Örneğin, Crowdhelix platformuna TEDÜ'nün katılması ile araştırmacılarımız uluslararası çağrılar için partner arayan kuruluşlar ile etkileşim kurmaya başlamıştır. Ayrıca, COST aksiyonlarının çalışma gruplarına Eğitim Fakültesi'nden araştırmacılar da katılmaya başlamıştır. Bunun yanı sıra Erasmus+ ve HORIZON kapsamında başvurular aşamasında uluslararası kurumlarla etkileşimler artmaktadır. Horizon kapsamında başvurusu yapılan iki proje konsorsiyumunda TEDÜ proje koordinatörü olarak yer almıştır. Bu durum, TEDÜ'nün uluslararası alandaki tanınırlığının önemli bir göstergesidir.

İstasyon TEDÜ ile TEDÜ'nün farklı fakültelerinden akademisyenlerin birlikte yer aldığı pek çok ulusal ve uluslararası platformlar, projeler ve programlar da bulunmaktadır. Detayları raporun “C.1.1 ve 1.3” başlığında belirtilen bu platformlar ve projeler; “Social X-Change” Projesi, “Dünyayı Dönüştüren Sınıf Sosyal Girişimcilik Programı” Projesi, “Youth Empowerment for Social Impact - YES Impact” Projesi, SocialEASE Erasmus+ Staj Konsorsiyumu Projesi ve “STK'ların Finansal Sürdürülebilirliğine Yönelik Yenilikçi Bir Model Önerisi: Sosyal Girişimcilik” Projesi'dir.

Bu çalışmaların yanı sıra TEDÜ, aynı zamanda ulusal ve uluslararası iş birliğini arttırmak, nitelikli araştırmacının üniversiteye çekimini sağlayacak yetkinlik alanları

geliştirmek ve dış fonların TEDÜ araştırma alanına çekimini kolaylaştıracak kanal ve ağlara dahil olmak amacıyla, seçilmiş araştırma alanlarını destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası platformlarda da varlık göstermektedir[1\_OD4].

İstasyonTEDÜ'nün 2025 yılı içinde gerçekleştirdiği bir başka uluslararası program 6 farklı Avrupa ülkesinden 23 öğrencinin katıldığı Sosyal Girişimcilik Yaz Kampı etkinliğidir. Kamp İstasyonTEDÜ ve TEDÜ Uluslararası Programlar Ofisi iş birliğiyle, SocialEASE Erasmus+Staj Konsorsiyumu Projesi'nin Karma Yoğun Program bileşeni kapsamında 7-13 Temmuz 2025 tarihleri arasında düzenlenmiştir (OD3). Katılımcılar program öncesinde sosyal girişimciliğin temellerinin aktarıldığı bir çevrimiçi hazırlık oturumuna dahil olmuştur. Beş tam gün süren kampta, katılımcıların sosyal ve çevresel sorunları tanımlayıp çözümler üretebilmeleri, bu çözümleri çerçevelemeleri ve bir iş modeli geliştirmeleri, etkilerini yaygınlaştırmak için hikayelerini anlatabilmeleri üzerine atölyeler yürütülmüştür. Öğrenme, yaratıcılık ve kültürlerarası etkileşimi bir araya getiren kamp, katılımcılar için yalnızca bir eğitim süreci değil; aynı zamanda TEDÜ'nün küresel vizyonu ve kapsayıcı uluslararasılaşma yaklaşımının somut bir yansımasıdır [1\_OD4] (OD4).

TÜBİTAK ağlara üyelik destek çağrısı kapsamında EU Robotics ağına 2023 yılında üye olunmuştur. Buna ek olarak İstasyonTEDÜ, Kasım 2023 itibariyle Tech to the Rescue kuruluşunun yaygınlaştırma partneri olmuştur. Aynı zamanda etki yatırımcılığı alanında öncü konumdaki Etki Yatırım Danışma Kurulu'na (EYDK) yedek üye olarak destek vermektedir. 2025 yılında Türkiye'de Etki Ölçümü ve Yönetimi (IMM) alanındaki kurumsal kapasitenin gelişimine ivme kazandırmak amacıyla TEDÜ ve EYDK iş birliğiyle Etki Ölçümü ve Yönetimi Zirvesi düzenlenmiştir. Zirvede kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ve akademisyenlerden oluşan 100'ün üzerinde profesyonel bir araya gelerek etki odaklı stratejiler, sürdürülebilir finansman yaklaşımları ve raporlama uygulamalarını değerlendirmiştir (OD5). Zirvenin ikinci günü ise çevrimiçi ortamda uluslararası katılımla gerçekleşmiştir (OD5)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.2-\[1\]\(4\)C.1.1-İstasyonTEDÜ\\_EBultenOrnegi.pdf](#)

## 3. Araştırma Performansı

### 1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Yukarıda özetlenen destek ve imkanların etkililiği ise bu teşviklerin sonucunda üretilen yayın, r (OD3\_4). Aşağıda 2015-25 yılları arasında gerçekleşen yayım ve atıf performansına yönelik özet bilgiler ekli tabloda yer almaktadır [3\_OD4].

- Kurum kütüphanesinde mevcut toplam kaynak sayısının öğrenci sayısına oranı 2015 yılında 122,97'den 2025 yılında 215,27'e yükselmiştir.
- Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayım sayısı 2015 yılında 0,44'ten 2025 yılında 0,67'ye yükselmiştir.

- Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale ve derleme sayısı ise benzer şekilde 2015 yılında 0,17'den 2025 yılında 0,27'ye yükselmiştir.
- Bilimsel yayın puanı 2015 yılında 0,14 iken, 2025 yılında 2,75'e yükselmiştir.
- Atıf puanı 2015 yılında 6,63 iken 2025 yılında 11,01 olmuştur.
- TEDÜ'nün SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı yıllar bazında artış göstermektedir. Bu sayı 2015 yılında 27'den 2025 yılında 171'e yükselmiştir.

TEDÜ'nün araştırma performansı kurum içi ve kurum dışı olarak takip edilmektedir. Kurum içinde performans takibi seçili endekslerdeki konumun takibi ile yapılmaktadır. Bu kapsamda TEDÜ'nün Ulusal ve Uluslararası Sıralamalardaki Yerine yönelik notlar aşağıdaki gibidir:

- Üniversitemiz henüz TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi'nde ilk 50 Üniversite arasında yer almamaktadır. Bu endekste yer almak üzere atılacak adımların Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği, Fikri mülkiyet havuzu, iş birliği ve etkileşim, ekonomik ve toplumsal katkı açısından değerlendirmesi yapılmış, konuyla ilgili ilerlemenin olması için ilgili metrik 2023-2027 dönemi Stratejik Planı ana performans kriteri olup takibi yapılmaktadır.
- TEDÜ, yükseköğretim kurumlarının sanayi ve topluma gerçek katkılarını değerlendiren WURI (World University Rankings for Innovation | Dünya Yenilikçi Üniversiteler Sıralaması) (OD4) kapsamında “Öğrenci Desteği ve Katılımı (Student Support and Engagement)” kategorisinde dünyanın en iyi 23. üniversitesi olarak seçilerek (OD5); 1.350 üniversite arasında ilk 100'de yer almıştır. “Öğrenci Desteği ve Katılımı” kategorisi, üniversitelerin öğrencilerine sunduğu akademik, sosyal ve kişisel destekleri ile öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımını artırmaya yönelik çalışmaları kapsamaktadır. Bu kategoride üniversiteler; rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinden öğrenci kulüpleri ve topluluklarına, teknolojik yeniliklerle desteklenen öğrenci deneyimlerinden krize yanıt veren destek mekanizmalarına kadar geniş bir yelpazede öğrenci odaklı uygulamaları açısından değerlendirilmektedir [1\_OD5].
- TEDÜ URAP sıralamasında ise ilk defa 2017-2018 döneminde yer almıştır (OD4). Vakıf Yükseköğretim Kurumları Genel Denetim raporunda da izleme ve değerlendirme içeriği olan URAP sıralaması sonuçları aşağıdaki gibidir [2\_OD4]:
  1. Makale puanı ve toplam puan açısından TEDÜ, vakıf yükseköğretim ortalamasının (VYO) üzerindedir.
  2. Atıf puanı açısından TEDÜ, 2021-22, 2022-23, 2023-24 döneminde VYO'nun üzerindedir.
  3. Bilimsel doküman puanı açısından son 5 dönemdir VYO'nun üzerindedir.
  4. Doktora puanı açısından Türkiye ve VYO'nun altındadır. Doktora puanı hesaplamasındaki doktora mezun sayısı, doktora öğrenci sayısı / aynı dönemdeki toplam öğrenci sayısı diğer üniversitelere göreli olarak düşük kaldığı için bu puan göreli olarak düşük çıkmaktadır.
  5. Öğretim üyesi puanı açısından Türkiye ve VYO değerine yakındır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-\[1\]\(4\)C.3.1\\_WURI Ranking TEDU.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-\[2\]\(4\)C.3.1\\_TEDUURAP.docx](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-\[3\]\(4\)C.3.1\\_EkliTablo.docx](#)

## 2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bir önceki yıl olduğu gibi, 2025 yılında da, Üniversitedeki akademisyenlerin performansları AVESİS destekli olarak değerlendirilmiştir. Akademik kadronun yayımları ile ilgili bilgiler WOS/Scopus v öğretim elemanına itiraz ve düzeltme hakkı veren bu sistem sayesinde üniversitenin yayın performansı elde edilebilmektedir. Akademisyenlerin eğitim, topluma hizmet ve üniversiteye katkılarını da içeren bilgilerle birlikte sistem bir Akademik Faaliyet Raporu hazırlamakta ve bu rapor son değerlendirme için Üniversite yönetiminin bilgisine sunulmaktadır. Yıllık akademik performans yaklaşımı ile akademik personelin yıllık araştırma yetkinliğinin geli ve izleme sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. 2024 yılında akademik performans sisteminde eğitim, araştırma, topluma katkı ve kuruma katkı perspektifinden verilen ağırlıklar revize edilmiştir.

TEDÜ akademisyenlerini araştırma alanında çıktı üretmeye teşvik etmek amacıyla 2022 yılına kadar Yayın Ödülü uygulaması bulunmaktaydı. Bu uygulama 2022 yılı sonunda "Akademik Araştırma Teşvik Yönergesi" şeklinde kapsamı genişletilmiş, 2023 yılında yeni yönerge hazırlanmış ve 2024 -2025 döneminde bu yeni uygulama takibe alınmış ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Yeni yönerge ile tüm yayımlar için kaliteyi ön plana alan bir ödül sistemi getirilmiştir. Tüm TEDÜ mensupları Akademik Araştırma Teşvik sistemine başvuruda bulunabilir ve yararlanabilir. Akademik Araştırma Teşvik sistemi yılda 4 dönemde tüm TEDÜ mensuplarına çağrıya çıkar ve başvurular toplanır. Toplanan başvurular ilgili yönergeye uygunluğu kontrol edilerek değerlendirilir ve üst ÜYK ile karara bağlanarak paydaşlara da duyurulur [1\_OD4]. Akademik Araştırma Teşvik sisteminde her kaynak türü için ödül kriterleri somut bir şekilde belirtilmektedir. Her yıl Eylül ayında teşvik miktarları Mütevelli Heyeti kararı ile belirlenmektedir. Toplam ödül miktarları 2015 yılında 28.750 TL, 2016 yılında 24.250 TL, 2017 yılında 55.000 TL, 2018 yılında 52.725 TL, 2019 yılında 76.175 TL, 2020 yılında 119.700 TL, 2021 yılında 192.200 TL, 2022 yılında 556.459 TL, 2023 yılında 520.786 TL, 2024 yılında 807.081 TL 2025 yılında ise 1.350.00 TL olarak gerçekleşmiştir (OD4). 2024 yılından itibaren kurumun özellikle sürdürülebilirlik vizyonu ile uyumluluk da dikkate alınarak teşvik programına sürdürülebilirlik kodlaması dahil takip edilmektedir. 2025 yılı kapsamında 182 araştırmanın 85'inin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) kapsamında olduğu, 77'sinin açık erişimli olduğu, 58'sinin ise uluslararası ortak yazarlı olduğu tespit edilmiştir [2\_OD4]. Kişisel Araştırma Fonu (KAF) destekleri öğretim üyelerinin araştırmalarını ulusal/uluslararası konferanslarda sunmaları, uluslararası çalışmalarda ortaklıklar kurmaları ve araştırma faaliyetlerini

ilerletmeleri amacıyla verilmektedir. KAF ödemesi, 2015 yılında toplam 76.628 TL, 2016 yılında 137.956 TL, 2017 yılında 260.770 TL, 2018 yılında 203.610 TL, 2019 yılında 410.424 TL, 2020 yılında 146.276 TL, 2021 yılında 251.225 TL, 2022 yılında 887.993,29 TL, 2023 yılında 1.955.497,09 TL, 2024 yılında 4.224.901 TL, 2025 yılında ise 7.296.165 TL olarak gerçekleşmiştir. 2019 yılında toplam 132 öğretim elemanı KAF desteğinden yararlanmışken 2020 yılında bu sayı 32, 2021 yılında 130, 2022 yılında 142, 2023 yılında 99 ve 2024 yılında 121 ve 2025 yılında ise 209 olarak gerçekleşmiştir (2024 yılında kurumda KAF-SKA bağı kurulmuştur.) [3\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.3.2-\[1\]\(4\)C.3.2-UYK\\_ArastirmaTevsikOdulleriKararlari\\_Ozet.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-\[2\]\(4\)C.3.2-Yayın Analizi Raporu\\_Fakülte detaylı.PNG](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-\[3\]\(4\)C.3.2-KYS-FR-05\\_KAFKullanımTalepFormu.docx](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Ankara'nın merkezinde ve bulunduğu bölgenin "Kolej" adıyla anılmasını sağlamış tarihi bir yerleşkede yer alan TEDÜ, yüksek toplumsal etkiye sahip bir üniversite olabilmeyi hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşmak adına TEDÜ, parçası olduğu TED Ailesi ile bağları kuvvetli, kent için önemli toplumsal sorunlara çözüm üretmek için öğrencilerinin enerjisini, akademisyenlerinin bilgisini ve kurumsal yetkinliği kullanmak üzere çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda TEDÜ, topluluk oluşturma, kapasite geliştirme ve kolaylaştırıcılık gibi yöntemlere Ankara'nın tümü için etkileşim yaratan bir üniversite olmayı hedeflemektedir. 2023 – 2027 Stratejik Planı'ndaki benzer vurgudan/beklentiden hareketle, TEDÜ toplumsal alanda da etki yaratan faaliyetler içerisinde daha fazla yer almayı önemsemektedir. Özellikle "Üniversite işleyişinde sürdürülebilir yaklaşımların benimsenmesi" ve "Toplumla etkileşimin güçlendirilmesi" stratejik hedefleri doğrultusunda topluma katkı vizyonunun daha da geliştirilmesi ve altyapının bu vizyon ile daha yakından uyumlandırılması için öncelikle mevcut yapıların (sosyal inovasyon, danışmanlıklar, sanatsal ve kültürel faaliyetler, hayat boyu öğrenme-SEM, Araştırma Merkezleri, Kütüphane, kampüs olanakları) güçlendirilmesi ve yeni organizasyon ihtiyaçlarının dikkate alınmasına odaklanılmıştır. KİDR 2023 raporunda belirtildiği üzere Üniversitemizin stratejik plan uygulama faaliyetleri, toplam kalite yönetimi ve akreditasyon çalışmaları, toplumsal etki misyonunun güçlendirilmesi, markalaşma ve uluslararası derecelendirmelerden sorumlu bir "Rektör Danışmanı (Toplumsal Katkı, Strateji, Kalite)" ataması gerçekleştirilmiştir. Topluma katkı misyon alanındaki yönetişim ve kalite güvencesi süreçlerinin devamlılığını sağlamak adına stratejik plan uygulamalarının izlenmesi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin koordinasyonu noktasında göre alan Rektör Danışmanlığı pozisyonu 2025 yılının ikinci yarısından itibaren Araştırmadan Sorumlu Rektör

Yardımcısı tarafından vekâleten yürütülmektedir. Nisan 2026 dönemindeki rektörlük değişimi sonrasında yeniden istihdam edilecektir. 2025 yılında “Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu” faaliyetlerini yürütmüş olup, idari birimlerdeki operasyonel süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesi adına “Toplum ve Kültür” alt çalışma ekibi kurulmuştur(OD3). Böylelikle geçmiş yıllarda YÖKAK geri bildiriminde yer alan topluma katkı faaliyetlerine yönelik uygun bir organizasyonel yapının oluşturulması tavsiyesi yerine getirilmiştir.

TEDÜ, 14.10.2021'de Üniversite Senatosu'nda aldığı bir kararla, tüm dünyada öncelikli alanlardan sayılan "Sürdürülebilirlik, Çevre ve İklim Politikaları, Eşitsizlikleri Azaltma ve Yoksullukla Mücadele" gibi konulara odağını yöneltmiş ve BM Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Gündemine İlişkin bir taahhütte bulunmuştur(OD3). Bu somut gösterimin desteği ile TEDÜ küresel zorluklarla mücadele etmek için BM'nin sunduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) uyum içinde çalışmaktadır. Bu çerçevede TEDÜ, toplumsal katkıyı çok boyutlu bir değer üretim süreci olarak tanımlamakta ve faaliyetlerini stratejik plan (2023–2027) ile uyumlu, sistematik ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir. TEDÜ'nün toplumsal katkı modeli [8\_OD5] ders içi uygulamalar, öğrenci toplulukları faaliyetleri, araştırma projeleri, uygulama ve araştırma merkezleri çalışmaları, sürekli eğitim faaliyetleri ve sosyal sorumluluk etkinlikleri gibi farklı bileşenlerden beslenen bütüncül bir yapı üzerine kuruludur. Söz konusu faaliyetler, yalnızca tekil uygulamalar olarak değil; eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçleri ile bütünlük bir toplumsal katkı modeli çerçevesinde ele alınmaktadır.

Mevcut bilimsel ve akademik birikimini toplumsal faydaya dönüştürebilmek için yapılan faaliyetler arasında TEDÜ Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonunun faaliyetleri (OD3), THE Impact Rankings Sıralaması faaliyetleri (OD3), üniversite genelinde SKA'larla ilişkili eğitim, araştırma ve topluma katkı eksenli çalışmaların yapılması, kentteki fiziksel ve toplumsal konumundan faydalanarak fakülteler, araştırma merkezleri, öğrenci toplulukları ve diğer merkezler eliyle toplumsal fayda eksenli etkinlik ve girişimlerin gerçekleştirilmesi, araştırma ve eğitimi toplumsal faydaya dönüştüren akademik ve sosyal faaliyetlerin hayata geçirilmesi, ulusal ve uluslararası kurumlarla toplumsal katkı eksenli iş birliği ve protokollerin geliştirilmesi yer almaktadır. Bunlar aracılığıyla elde edilen çıktılar (yetiştirilen öğrenciler, üretilen bilgi, geliştirilen projeler ve paydaş etkileşimleri) toplumsal faydaya dönüşen sonuçlar olarak değerlendirilmekte; söz konusu süreçler kalite güvence sistemi kapsamında tanımlı göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Toplumsal katkı süreçleri, BM SKA'ları ile ilişkilendirilerek yürütülmekte; faaliyetlerin bu hedeflerle olan bağı sistematik olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde kurumun toplumsal etki alanları ölçülebilir hale getirilmekte, elde edilen veriler karar alma süreçlerine girdi sağlamak ve iyileştirme faaliyetlerine temel oluşturmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin yönetimi; ilgili komisyonlar, stratejik plan hedefleri ve kalite güvencesi mekanizmaları ile desteklenmekte; paydaş katılımı ve iş birlikleri yoluyla süreçler düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Fakültelerin 2025 yılında toplumsal katkı odağında gerçekleştirdiği akademik, sosyal ve eğitim etkinlikleri ekte kanıt olarak sunulmuştur [9\_OD4].

Akademik personelin bu çalışmalarının ötesinde, 2025 yılında toplumsal katkı alanında sürdürülebilir süreçler veya merkezler aracılığı ile yapılan diğer önemli girişim ve etkinlikler şu şekilde özetlenebilir:

- Üniversite çapında, akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde varlık gösteren, TEDÜ Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu, sürdürülebilirlik, çevre politikaları, iklim değişikliği, eşitsizlikler gibi küresel meselelere yönelik farkındalığı artırmayı ve eyleme dönük adımların atılmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma grubu her yıl, sürdürülebilirlik eksenli faaliyetlerin teşvik edilmesi için çalışmalar yürütmektedir (OD3). Komisyon tarafından toplumsal etki benchmark analizleri ve THE impact başvuru çalışmaları yürütülmekte, paydaşlar arasında bilgi paylaşımı ve koordinasyon yürütülmektedir.
- TEDÜ Sürdürülebilir Ticaret Araştırmaları Merkezi (TEDÜsTAM), sürdürülebilirlik, iklim değişikliği, çevresel riskler, eşitsizlikler ve sürdürülebilir kalkınma politikaları alanlarında farkındalık oluşturmayı ve araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesini hedeflemektedir. Merkezin faaliyetleri, TEDÜ Stratejik Planı'nda yer alan "Araştırma kapasitesinin artırılması", "Uluslararası proje fonların çeşitlendirilmesi", "Sürdürülebilirlik odaklı kurumsal konumlanmanın güçlendirilmesi" hedefleri ile doğrudan ilişkilidir. TEDÜsTAM, ticaretin çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlarını entegre eden disiplinlerarası araştırmalar yürütmekte; özellikle karbon yoğun sektörler, sürdürülebilir finans, ESG performansı ve düzenleyici etki analizleri üzerine çalışmalar üretmektedir. 2025 yılı itibarıyla merkezin faaliyetleri aşağıdaki başlıklarda yoğunlaşmıştır:
  - Son yıllarda büyük firmalara Türkiye Sürdürülebilirlik Raporlama Standartları (TSRS S1 ve TSRS S2) kapsamındaki yeni raporlama gereklilikleri doğrultusunda Kamu Gözetim Kurumu (KGK) bu bağlamda eğitim sağlayıcısı olarak TEDÜ'yü, ANİ ile beraber gerçekleştireceği eğitimler için akredite etmiştir. TEDÜsTAM, 2024 yılında aldığı bu akreditasyonu ile Türkiye'de sürdürülebilirlik raporlama eğitimlerinin sunabilecek ilk altı kurum arasında yerini almıştır (OD3). Eğitim programı, katılımcıları sürdürülebilirlik raporlarının hazırlanmasında gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlayarak, sosyal sorumluluk üzerinde uzmanlaşmalarını amaçlamaktadır. Eğitimler, sektördeki profesyonellere sürdürülebilirlik alanında çalıştıkları firma açısından önemli riskleri ve fırsatları belirleyip bunları en doğru ve uygun şekilde raporlamaya yönelik yetenekleri kazandırarak, gelecek nesillere daha sürdürülebilir bir dünya bırakma hedefine katkıda bulunmay (4, 8, 12, 13). 2025 yılı içerisinde 4 adet eğitim gerçekleştirilmiştir (OD5). Eğitimlere toplam 78 sektör profesyoneli ve üniversite öğrencisi katılmıştır (OD5) [3\_OD5], [4\_OD5], [5\_OD3].
  - 2025 yılında merkez araştırmacıları tarafından proje başvuruları yapılmıştır. Bu başvurular ve kabuller, afet dirençliliği,

sürdürülebilir ticaret, karbon yoğunluğu, kurumsal güvenilirlik, iklim politikaları ve yeşil dönüşüm konularında üniversitenin araştırma kapasitesini güçlendirmektedir [6\_OD5]. TÜBİTAK 1001 programı kapsamında proje kabul edilmiştir. Horizon Europe çağrılarında proje başvuruları gerçekleştirilmiştir. Horizon başvurularında eşik üstü puan alınmış projeler bulunmaktadır.

- 2025 yılında ulusal ve uluslararası dergilerde akademik çalışmalar yayına kabul edilmiş veya yayımlanmıştır. Uluslararası konferans sunumları gerçekleştirilmiştir. Hakemli dergilerde yayımlanmak üzere makale gönderimleri yapılmıştır (SKA 8,9,12).
- TEDÜsTAM tarafından 2025 yılında (SKA 7, 12, 13, 17), (OD3) Türkiye'de Çağdaşlaşma – Prof. Dr. Yakup Kepenek, Küresel İklim Hedefleri ve İklim Politikalarına Genel Bakış – SEF1A, Kurucu Direktör Bengisu Özenç, Türkiye Emisyon Ticaret Sistemi Piyasası Kuruluşu – EY Türkiye Danışmanlık Hizmetleri Direktörü Arzu Önsal, TSRS Üzerine İlk Değerlendirmeler Konferansı (OD3) başlıklı etkinlikler düzenlenmiştir.
- TEDÜ'nün öğrenen merkezli ve sürdürülebilirlik temelli çekirdek derslerinden biri olan Topluma Hizmet Ederek Öğrenme (TEDU102) dersi, öğrencileri toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan uygulamalı bir derstir. Öğrenciler, disiplinler arası ekipler halinde çalışarak toplumsal ihtiyaçları analiz eder ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde projeler geliştirir. Raporun “Eğitim başlığında” detayları bulunan bu ders özelinde 226 paydaşı kapsayan bu geniş işbirliği ağı ve üst sınıf öğrencilerinin yer aldığı mentörlük programı, proje süreçlerini desteklemektedir. Eğitim, çevre, kapsayıcılık, kadın ve çocuk çalışmaları, yaşlı refahı ve hayvan hakları gibi alanlarda geliştirilen projeler sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilişkilidir. Bugüne kadar 498 projenin hayata geçirildiği dersin çıktıları, dönem sonu TEDU102 Festivali'nde paylaşılmaktadır. TEDU102, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi üretmesini değil, bu bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürmesini sağlar. Bu yönüyle üniversite-toplum etkileşimini güçlendirerek sürdürülebilir ve somut sosyal etki yaratır (SKA 4, 10, 17) (OD3).
- TEDÜ adresli tüm çalışmalar (proje, tez, yayın), etkinlikler (idari, akademik ve öğrenci) verilen dersler 2024 yılından bu yana AVESİS'de raporlanabilir veri seti haline getirilmiştir. Sistemik olarak veri toplanması için geliştirilen bu proje ile verinin daha iyi yönlendirilmesi mümkün hale getirilmesi amaçlanmıştır (SKA 4, 9, 17) (OD4).
- Engelli öğrencilerimizin kapsayıcı eğitim ve öğretim olanaklarına erişimlerinin iyileştirilmesi için Engelsiz TEDÜ Birimi çalışmaları sayesinde engelsiz ve erişilebilir eğitim anlayış desteklenmekte, her öğrencinin eğitim hakkını tam anlamıyla kullanabilmesi için sürdürülebilir çözümler üretilmektedir (SKA 4, 10 ,17)(OD3)
- Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Merkezi çalışmaları kapsamında zor zamanlardan geçen öğrencilerimize acil durumlarda ya da dönem içinde personel destek talep ettiğinde psikolojik yaklaşımlar ve yönlendirmeler için nasıl destek verebileceği konusunda bilgiler sunulmaktadır. İlgili kılavuz, akademik ve idari personelin psikolojik destek konusunda daha

bilinçli olmasını sağlayarak, öğrencilerin refahını artırmaya yönelik sürdürülebilir çözümler sunmaktadır (SKA 3, 4, 10).

- TEDÜ 2024 yılından bu yana EuroDesk temas noktasıdır. Bu sayede mensuplarımızın uluslararası fırsatlara kolay erişimi sağlanırken Avrupa ağına dahil olma ve iş birlikleri geliştirme imkanı sunulmuştur. Küresel hareketlilik ve kariyer olanakları konularında olumlu gelişmelere ortam hazırlamıştır. TEDÜ'nün EuroDesk Tem uluslararası eğitim, staj ve gönüllülük fırsatlarına erişimini kolaylaştırarak sürdürülebilir bulunmasını sağlamaktadır (SKA 4, 8, 10, 17)(OD3). Detaylı bilgi raporun “5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetilmesinde” yer almaktadır.
- İdari çalışanlarımız için İK ve TEDÜSEM işbirliğinde upskill (yetenek geliştirme) ve reskill (yeniden beceri kazanma) odağında personelin kariyerlerini sürdürülebilir kılmaları ve hızla değişen iş dünyasına uyum sağlamaları açısından Talent UpliftED eğitim serisine devam edilmiştir (SKA 4, 8, 9)[1\_OD4]. Detaylı bilgi raporun “3.2 İnsan kaynakları yönetimi” başlığında yer almaktadır.
- TEDÜ bünyesinde mensupları ve toplumu bilinçlendirmek, önleyici tedbirler almak ve bağımlılıkla mücadele stratejileri geliştirmek amacıyla kurulan “Bağımlılık ile Mücadele Komisyonu” hem bireysel hem de toplumsal düzeyde sağlıklı bir yaşam kültürü oluşturarak sürdürülebilir kalkınmaya katkı sunmak için rektör yardımcılığı başkanlığında çalışmalarını sürdürmektedir (SKA 3, 4, 8, 16)(OD3)[2\_OD4].
- Rehber öğretmenlerin ve eğitimcilerin kariyer danışmanlığı süreçlerinde güncel bilgi ve becerilerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla 2025 yılında 4. Kariyer ve Tercih Zirvesi (OD4) düzenlenmiştir. Etkinlikte, doğru meslek ve üniversite seçimi, tercih sürecinde iletişim ve danışmanlık konuları uzmanlar eşliğinde ele alınmış ve atölye çalışmalarlarıyla uygulamalı deneyim sunulmuştur. Böylece toplumun her kesiminden ilgili hedef kitleye ulaşmak üzere, YKS sürecinde bilinçli tercih yapılması desteklenmiş, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun seçimler yapmalarına katkı sağlanmış, eğitimde fırsat eşitliği güçlenmiş, aile-öğrenci-okul iletişimi iyileşmiş ve uzun vadede daha nitelikli bir iş gücünün oluşmasına destek olunmuştur (SKA 4, 8, 10) (OD4).
- Radio TEDÜ'nün hazırlamış olduğu podcast serisi ile akademik ve idari boyuttaki içeriklerin paylaşımı sağlanmıştır (SKA 17) (OD3).
- TEDUMUN (OD3) topluluğu tarafından TEDUMUN'25 konferansı yapılmıştır (OD5). MUN, BM modellemesinin İngilizcesi kısaltması olup MUN konferansları BM konferanslarının öğrenciler tarafından yürütüldüğü bir simülasyonudur. Bu konferanslarda öğrenciler konuşma, tartışma ve yazma becerilerinin yanı sıra takım çalışması, liderlik gibi yönlerini geliştirme şansı bulurlar. TEDÜ, delegelerin küresel meseleleri tartışmak ve çözüm önerileri geliştirmek üzere yapılan TEDUMUN'25 etkinliğinde farklı komitelerde gerçekleştirilen oturumlarla katılımcılar, diplomasi, iş birliği ve problem çözme konularında önemli deneyimler kazanmıştır (SKA 4, 16, 17) (OD5)
- Ayşe Ilıcak Kütüphanesi, Çocuklar İçin Fırsat Eşitliği Topluluğu (OD3), UnlimiTED ve RadioTEDU topluluklarının destekleriyle TEDÜ Sesli Çocuk Kütüphanesi Projesi (OD5) kapsamında RadioTEDU stüdyosunda kayıtlar alınmıştır. 2021 yılından bu yana aktif olarak devam eden bu proje kapsamında

görme engelli çocuklarımız için çocuk kitapları seslendirilmektedir. Görme engelli çocukların eğitim materyallerine erişimini artırmak, fırsat eşitliği temelinde kapsayıcı öğrenme ortamı sağlamak adına özellikle dezavantajlı grupların toplumsal katılımını destekleyen bu proje kapsamında 23 Nisan 2026'ya kadar 1000 yeni kitaba ulaşılması hedeflenmektedir (SKA 4, 10, 17)

- TEDÜ, Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı Derneği kurucu üyeleri arasında yer almaktadır (OD5) ve ATİD kurum temsilcisidir. Derneğin amacı, Türkiye'de sosyal girişimcilik ekosisteminin kapsayıcı, işbirliğine dayalı ve veri temelli bir şekilde gelişmesidir. TEDÜ akademik personeline yeni araştırma alanları fırsatı yaratı (4, 8, 9, 10, 17).
- 2025 yılı içinde 30'un üzerinde akademisyen ÜYK kararı ile çeşitli sivil toplum kuruluşları, şirketler, projeler ve Üniversitelerde görevlendirilmiştir. Bu görevlendirmelerin amacı topluma katkı ve toplumsal fayda sağlamaktır. Bu görevlendirme akademik bilginin toplumla buluşmasını sağlayarak sosyal, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirliğe önemli katkılar sunmaktadır (SKA 4, 8, 9, 11, 17).
- TEDÜ'de, 2024 yılında 44 adet tez üretilmiştir. Bu tezlerde en fazla SKA 5, 10 ve 17 vurgusu dikkat çekmektedir. 2025 yılında ise 51 adet tez üretilmiştir. Bu tezlerde SKA 3, 4, 10 ve 16 vurgusu ön plana çıkmaktadır.
- 2024 yılının değerlendirildiği THE Ranking 2025 başvurusu yapılmıştır. Başvuru ile üniversitenin glot artırarak, eğitim, araştırma ve toplum hizmetlerinde sürdürülebilir başarı sağlanması hedeflenmektedir (SKA 4, 9, 17).
- "Toplum ve Kültür" idari çalışma grubunun 2025-2026 dönemi çalışmalarından hareketle "TEDÜ – Mahalle İşbirliği" modeli oluşturulmuştur. Bu model doğrultusunda 2026 yılının ilk çeyreğinde Ankara – Çankaya mahalle muhtarları ile bir araya gelerek mahallelerin ortaklaşan sorunlarını sistematik şekilde tespit etmek, bu sorunları üniversitenin araştırma, eğitim ve toplumsal katkı kapasitesiyle ilişkilendirmek, muhtarlar öncülüğünde TEDÜ'nün desteği ile toplumsal fayda yaratabileceğimiz uygulanabilir ve etkili çözümler üretilmesi sağlanmıştır. Bu çalışma ile katılımcı, kapsayıcı ve yerel yönetim süreçlerinin desteklenmesi Üniversite–yerel yönetim (muhtarlar) iş birliği kurulması, yerel toplulukların yaşam kalitesini artırmaya yönelik model geliştirilmesi amaçlanmaktadır (SKA 11, 16, 17).
- TEDÜ 2024 yılından bu yana ESN (Erasmus Student Network) şubesidir. Üniversitelerarası iş birliğini ve küresel ortaklıkları destekleyen bu gelişme ile öğrenciler farklı kültürler arasında iş birliği yaparak küresel ortaklıkların güçlenmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir (SKA 4, 10, 17) (OD3).
- 2025 yılında "Science for Everyone" yaklaşımıyla bilimin herkes için anlaşılır, erişilebilir ve gündelik yaşamla bağlantılı hâle gelmesi amacıyla TEDÜ Bilim İletişimi Ofisi (OD3) kurulmuştur. Bilim Kafe, psikolojiden eğitime, iklim krizinden teknolojiye uzanan başlıklarda, sıcak ve sohbet ortamında bilimsel bilgiyi gündelik pratiklerle buluşturan bir paylaşım alanı olarak tasarlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen ve Bilim İletişimi Ofisi bünyesinde düzenlenen Bilim Kafe etkinlikleri kapsamında, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'ndan Dr. Selin Onaylı, 27 Haziran 2025 tarihinde

TEDÜ ile Ankara Büyükşehir Belediyesi iş birliğiyle düzenlenen “Aşk ve Bağlanma” konulu bir seminer (OD4) ve Dr. S. Burcu Özgülük Üçok ise 24 Ekim 2025 tarihinde, “Aile İçi İletişim” (OD4); 05 Kasım 2025 tarihinde “Şiddetsiz İletişim” (OD4); 14 Kasım 2025-19 Aralık 2025 tarihleri arasında “Evliliğe Sağlam Adımlar” (OD4) konulu seminerleri vermiştir.

- 2025 yılı Eylül ayında TEDÜ Uyum Günleri düzenlenmiştir. Uyum günlerinde yeni gelen akademik ve sosyal yaşamını yakından tanıma fırsatı bulmakta hem de üniversitemizin değerli üyeleri ile tanışarak keyifli bir başlangıç yapmaktadır (SKA 4, 10, 16, 17)(OD3).
- TEDÜ Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Merkezi (TOÇİM),
  - 25.11.2025'te “Kadına Şiddete Karşı Uluslararası Mücadele Gününe” dikkat çekmek için, Çankaya Belediyesi ve TEDÜ-Kadın Futsal Takımı Öğrencilerimizle birlikte bir dizi etkinlik düzenlenmiştir (OD3) (SKA 3, 5, 17). 12 Mart 2025 tarihinde, Çankaya Belediyesi ile “8 Mart Dünya Kadınlar Günü & Eşitlik ve Farkındalık Etkinlikleri kapsamında Panel” başlıklı bir panel ve futsal dostluk maçı düzenlenmiştir (OD3). Prof. Dr. Canan Koca, Prof. Dr Lale Orta, Dr. Burcu Asena Salman ve Begüm Özsu'nun konuşmacı olarak yer aldığı panelde, toplumsal cinsiyet bağlamında kadının spordaki yeri tartışılmıştır. Panelin ardından, Türkiye'nin ilk kadın futbol antrenörü ve FIFA kokartlı kadın futbol hakemi Lale Orta'nın başlama vuruşuyla, Futsal Dostluk Maçı gerçekleştirilmiştir.
  - 28.11.2024 tarihinde BM Kadın Birimi (UN Women), SKA5 Network ve Ankara Kent Konseyi Gençlik Meclisi İş Birliği ile "Pekin Deklarasyonu ve Eylem Platformu'nun 30. Yılına Doğru: Kadına Yönelik Şiddete Işık Tut - Nedenler, Sonuçlar, Çözümler" başlıklı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadına yönelik şiddetle mücadele konusunda toplumu bilinçlendirmeyi ve çözüm yolları üzerinde düşünmeyi amaçlayan önemli bir adım olmuştur(OD3). Bunun devamında TOÇİM'in 2025 yılında Finlandiya Büyükelçiliği ile ortaklaşa gerçekleştirdiği “Pekin+30; Değişen Dünyada Kadın Hakları Paneli” ile diplomatik temsilciler, ilgili kurumlar ve üniversite paydaşları için hak temelli tartışma ve dayanışma zemini oluşturmuştur (OD3) (SKA 5, 16).
  - 08.03.2025 tarihinde, TEDÜ'de görev yapan kadın personele ‘Sen Yeterlisin’ mesajı taşıyan bez çantalar armağan edilmiştir (OD3).
- 2025 yılında TEDÜ ve diğer kurumlar arasında toplumsal katkı eksenli bazı protokol ve işbirlikleri gerçekleştirilmiştir. Farklı sektörlerde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla geliştirilen iş birlikleri kapsamında, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonunu destekleyen çok boyutlu çalışmalar yürütülmüştür. Bu doğrultuda, PUDO Taşıma Teknolojileri A.Ş., Piquip Teknoloji ve Dijital Hizmetler A.Ş., SEBİT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş., Türkiye Sınai Kalkınma Bankası ve Coursera Inc. gibi özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği geliştirilmiş; TEDÜ lisansüstü programları ile TEDÜ Sürekli Eğitim Merkezi eğitimlerinden indirimli yararlanılması ve ortak akademik/bilimsel çalışmalar yürütülmesine yönelik protokoller imzalanmıştır. Eğitim ve insan kaynağı gelişimini desteklemek amacıyla, SEBİT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş., TEMA Koleji ve TED Ankara Koleji Vakfı Okulları gibi eğitim kurumları ile gerçekleştirilen iş birlikleri kapsamında, bilgi ve deneyim paylaşımı artırılmış,

öğrencilerin eğitim süreçlerine katkı sağlayacak uygulamalar geliştirilmiş ve paydaşların üniversite ile etkileşimi güçlendirilmiştir. Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, MAN Türkiye A.Ş., Nurol Teknoloji Sanayi ve Madencilik Ticaret A.Ş., Başkent Elektrik Dağıtım A.Ş., ELEKON Enerji Sistemleri A.Ş. ve KOLEN Elektrik A.Ş. gibi sanayi ve enerji sektöründe faaliyet gösteren kuruluşlarla iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin staj olanaklarının artırılması, uygulamalı eğitim süreçlerine katılım sağlamaları ve sektör deneyimi kazanmalarına yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Hizmet, danışmanlık ve medya alanlarında faaliyet gösteren Demirören Ajansı A.Ş., Bloomer House Eğitim Araştırma Danışmanlık Ltd. Şti. ve VITASTRA International Consultancy Inc. gibi kuruluşlarla geliştirilen iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, farklı sektörlerle yönelik farkındalıklarının artırılması ve profesyonel becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Akademik iş birlikleri kapsamında, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Atılım Üniversitesi ve TOBB Üniversitesi ile gerçekleştirilen çalışmalar aracılığıyla akademik etkileşim artırılmış, ortak araştırma ve eğitim faaliyetleri yürütülmüş ve öğrencilerin farklı akademik ortamlarda deneyim kazanmalarına olanak sağlanmıştır. Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk alanında ise Uluslararası Af Örgütü Türkiye Şubesi, Göç Araştırmaları Vakfı ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı gibi kurumlarla iş birlikleri gerçekleştirilmiş; öğrencilerin toplumsal farkındalıklarının artırılması, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirlik odaklı çalışmaların desteklenmesine yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Dijitalleşme ve yaşam boyu öğrenme perspektifi doğrultusunda, Coursera Inc. başta olmak üzere uluslararası eğitim platformları ile yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilerin ve mezunların çevrimiçi eğitim içeriklerine erişimi sağlanmış, dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi ve küresel ölçekte rekabet edebilirliklerinin artırılması desteklenmiştir.

- İstasyonTEDÜ tarafından yürütülen bazı projeler özellikle TEDÜ’de toplumsal katkı eksenli çalışmalar bakımından ön plana çıkmaktadır (OD4). Sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik ekosistemini geliştirmek için çalışan ve sosyal fayda odaklı aktörleri bir araya getiren çok işlevli bir ortak üretim alanı olan İstasyonTEDÜ’nün, çalışma ve projelerden bazıları aşağıda yer almaktadır. Detaylar raporun "Araştırma" başlığında yer almaktadır. İstasyonTEDÜ 2025 yılında Yekpare Sosyal Girişim Birliği işbirliği ile Sosyal Fayda Odaklı Staj Programı’nın 4. döngüsünü uygulamıştır. Sosyal Fayda Odaklı Staj Programı, zorunlu veya gönüllü stajını bir sosyal girişimde yapmayı tercih eden TEDÜ öğrencileriyle sosyal girişimleri ve STK’ları, sosyal girişimlerin ve STK’ların ihtiyaçlarına ve öğrencinin yetkinliklerine bağlı olarak bir araya getirmeyi amaçlayan bir eşleştirme programıdır. 2022-2025 yılları arasında toplam 189 öğrenci (114 TEDÜ öğrencisi, 25 GİRVAK Challenger Programı mezunu genç ve İklim Öncüleri ağında yer alan 50 genç) 83 sosyal girişimde veya STK’da stajlarını tamamlamıştır. Programın 5. döngüsünün Mart 2026’da başlaması planlanmaktadır. Türkiye Girişimcilik Vakfı (GİRVAK) ve İklim Öncüleri’nin dahil olmasıyla, bu kuruluşların ağlarında yer alan gençler de program kapsamında sosyal girişim ve STK’larda staj yapma imkanı bulmuştur. Social X Change, Eğitimin Sigortası Öğretmenlerimiz, Dünyayı Dönüştüren Sınıf Sosyal

Girişimcilik Programı, YES Impact gibi proje ve programlarıyla İstasyonTEDÜ sosyal girişimcilikten sosyal etkiye, etki yatırımcılığında paydaş entegrasyonuna birçok farklı konuda eğitim ve mentörlük destekleri sunmaktadır. Ayrıca (potansiyel) sosyal girişimlere ücretsiz mentörlük destekleri sunmaktadır. Sosyal girişimlerin kendilerini ve ürün/hizmetlerini tanıtabilmeleri için Açık Tezgâh Yılbaşı Etkinliği düzenleyerek sosyal girişimlere ve Ankaralı tasarımcılara ücretsiz pazar yeri imkânı sağlamaktadır.

- 06 Şubat 2023 tarihinde meydana depremler, afet ve acil durumlar karşısında toplum olarak ne kadar kırılğan olduğumuzu bir kez daha gözler önüne sermiştir. Bu tür büyük yıkımlara karşı toplumun tüm kesimlerinin sorumluluk üstlenmesi gerektiği düşüncesiyle, TEDÜ'nün koordinasyonunda Türkiye'nin önde gelen bazı kurum ve kuruluşlarının katılımıyla 25.03.2023 tarihinde bir Arama Konferansı düzenlenmiştir. Üniversitemizin liderliğinde 22.06.2023 tarihinde AKUT Arama Kurtarma Derneği, Ankara Sanayi Odası 1. Organize Sanayi Bölgesi, Başkent Üniversitesi, Başkent Üniversitesi BİYOTEK Araştırma Merkezi, Bilim Ağacı Vakfı, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Koç Üniversitesi, OSTİM Organize Sanayi Bölgesi, OSTİM Medikal Sanayi Kümelenmesi, Sabancı Üniversitesi, TEDÜ, Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı'nın ortak imzasıyla Afet ve Acil Durum Teknolojileri Platformu (AFETTEK) kurulmuştur (OD5). AFETTEK Platformu afet döngüsünün her aşamasında kullanılmak üzere teknoloji, ürün ve hizmet geliştirmek isteyen, üstün niteliklere sahip 170'den fazla paydaşı bir araya getiren güçlü bir iş birliği organizasyonudur (OD5). Platformun odaklandığı tematik alanlar; bilgi ve iletişim teknolojileri, yapılı çevre teknolojileri, sağlık teknolojileri, iklim tarım ve çevre teknolojileri ve endüstriyel teknolojiler olarak özetlenebilir. Ayrıca, bu tematik alanları yatay zeminde kesen sosyal boyut ve mevzuat çalışmaları platformun önemli bir gündem maddesidir. 2024 yılında Platform koordinasyon toplantılarının yanı sıra (26 Ocak 2024 – TEDÜ, 22 Şubat 2024 – ASO 1. OSB, 28 Mart 2024 – Başkent Üniversitesi, 01 Ekim 2024 - İzmir Ekonomi Üniversitesi olmak üzere 4 koordinasyon), 1 panel (28 Mart 2024– İklim, Tarım ve Çevreyle Bağlantılı Afetler ve Teknolojiler Paneli), çeşitli fuar (7-8 Mayıs 2024 – Girişim23, 6-9 Haziran 2024 – Çevrefest, 2-4 Ekim 2024 Nadmex) ve kongre (20-22 Kasım 2024 – 9. Kent Araştırmaları Kongresi, 16-18 Aralık 2024 – 6. Uluslararası Dirençlilik Kongresi) katılımları gerçekleştirilmiştir. Platformun çalışmalarına tüzel bir kimlik kazandırmak amacıyla TEDÜ, AKUT, Bilim Ağacı Vakfı, Başkent Üniversitesi, Organize Sanayi Bölgeleri Üst Kuruluşu, Başkent Biyotek Araştırma Merkezi, OSTİM Medikal Sanayi Kümelenmesi olmak üzere 7 tüzel ve 10 gerçek kişinin bir araya gelmesiyle Afetle Mücadele Vakfı (TAM Vakfı) 24 Aralık 2024 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak kurulmuştur. 2025 yılı içerisinde İzmir Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı da kurucu üyeler arasına katılmıştır. Afetle Mücadele Vakfı (TAM Vakfı), ülkemizde afetle mücadeleye katkı sağlamak isteyen tüm özel sektör, üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının daha verimli ve daha etkin katkı sağlamalarına destek olmak, bu katkıları kamunun ihtiyaç ve önceliklerini gözeterek koordine etmek ve afetlerin önlenmesine dönük ülkemizde ihtiyaç duyulan teknolojilerin yerli ve milli imkanlar ile geliştirilmesi için güç birlikleri oluşturmak amacını taşımaktadır (OD5). Afetle Mücadele Vakfı'nda TEDÜ'yü temsil etmek üzere Rektör Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu'na yetki verilmesi talebi 02 Mayıs 2024 ÜYK

ile kararlaştırılmıştır [7\_OD5]. 2025 yılı içerisinde Vakıf 2 Mütevelli Heyet (09 Ekim 2025 (OD4) ve 24 Aralık 2025 (OD4)) ve 4 Yönetim Kurulu (08 Ocak 2025, 14 Mart 2025, 26 Mayıs 2025 ve 22.09.2025) toplantısı gerçekleştirmiştir. Bu toplantılarda Vakfın kurumsallaşması için gerekli çalışmalar görüşülmüş, yıllık çalışmalara dair planlamalar yapılmıştır. Vakfın ilk yılı çalışmaları kapsamında ilgili kurum ve kuruluşlar ile ulusal ve uluslararası proje başvuruları gerçekleştirilmiştir. Vakfın kuruluş amaçları ile rtrececek Şekilde farklı afet risklerinin değerlendirilmesi için bir yapının oluşturulması adına çalışmalar yrtlmştir. Ayrıca 13 Şubat 2025 tarihinde TEDÜ ev sahipliğinde TAM Vakfı, AFAD ve İklım Değişikliği Başkanlığı iş birliğiyle “İklım Kaynaklı Afet Risklerinin Azaltılması ve Yönetilmesi” (OD4) başlıklı arama konferansı düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen toplantı sonucunda hazırlanan rapor kamu ile paylaşılmıştır. Ağustos 2025 tarihinde Afet Araştırmaları Derneği ile birlikte “Afet Yönetimi zelinde Horizon Europe Proje ağrıları Etkinliği” gerçekleştirilmiş, etkinlik kapsamında Vakıf olarak hem moderasyon hem de katılımcı desteği verilmiştir. Ayrıca AFETTEK Platformu ve TAM Vakfı olarak 4-6.12.2025 tarihlerinde İstanbül’da gerçekleştirilen Uluslararası Afet Yönetimi Fuarı ve Zirvesi’nin (NADMEX) (OD5) destekleyici kurumları arasında yer alınmıştır. Etkinlik kapsamında AFETTEK Platformu paydaşları fuar alanında tanıtım faaliyetleri yürütmüş, Expert Talks kapsamında ürettikleri teknolojileri tanıtma fırsatı bulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.1-\[1\]\(4\)D.1.1-TalentUpliftedEgitimOrnek.docx](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-\[2\]\(3\)D.1.1-BagimlilikileMucadeleKomisyonuSenatoKarari.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.1.1-\[3\]\(5\)D.1.1-TEDUSEMSurdurulebilirlikRaporlamasiEgitimi\\_Duyuru.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)D.1.1-\[4\]\(5\)D.1.1-TEDUSEMEgitimTanitimYazisi\\_Gaziantep.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.1-\[5\]\(3\)D.1.1-TEDUSEM\\_BelgeOrnekleri\\_KVKK\\_2025.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)D.1.1-\[6\]\(5\)D.1.1-ProjeKabulleri\\_TEDUsTAM.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)D.1.1-\[7\]\(5\)D.1.1-AfetleMucadeleVakfiTemsilcisiUYKKarari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-\[8\]\(4\)D.1.1-ButunlesikToplumsalKatkıModeli.docx](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-\[9\]\(4\)D.1.1-Fakulteler\\_ToplumakatkıEtkinlikleri.docx](#)

## 2. Kaynaklar

TEDÜ TOİM (OD3) toplumsal cinsiyet eşitliğine ve temsilde eşitlik ilkesine dayanan ve toplumsal cinsiyet ko bilimsel araştırmalar yürütme, ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirme, eğitimler ve seminerler düzenleme, ayrımcılık ve cinsel tacizle mücadele etme ve niversite genelinde eşit temsili destekleme misyonuyla faaliyet göstermektedir. TOİM bünyesinde,

- Gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin duyuruları ve ıktıları, toplumsal katkı

sağlanması amacıyla merkezin iletişim kanallarından paylaşılmaktadır (OD3). TOÇİM'in 2024-2025 Akademik Yılı Faaliyet Raporu, merkezin toplumsal cinsiyet eşitliğini üniversite ortamında güçlendirmeye yönelik akademik, kurumsal ve toplumsal çalışmalarını kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır. Merkez'in 2024-2025 akademik yılında SKA5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği) alanında gerçekleştirdiği faaliyetleri kapsamında, 2024-2025 akademik yılında seminer, panel, eğitim ve atölye çalışmaları yapılmaktadır. Yüz yüze, çevrimiçi ya da hibrit olarak düzenlenen tüm faaliyetler, TEDÜ'nün bir şehir üniversitesi olma özelliğinden yararlanılarak, herkesin katılımına açık olarak gerçekleştirilebilmektedir. Özellikle kadına yönelik şiddet, bakım emeği, flört şiddeti, kadın hakları ve spor gibi başlıklarda düzenlenen panel, eğitim ve etkinliklerle merkezin hem üniversite içinde hem de ulusal/uluslararası paydaşlarla aktif bir iş birliği ağı kurulmaktadır.

1. Örneğin UN Women, SDG5 Network ve Ankara Kent Konseyi Gençlik Meclisi İş Birliği ile gerçekleştirilen "Pekin Deklarasyonu ve Eylem Platformu'nun 30. Yılına Doğru: Kadına Yönelik Şiddete Işık Tut - Nedenler, Sonuçlar, Çözümler" başlıklı etkinliğin sonuçları, öğrenciler tarafından deklarasyon metnine dönüştürülmüştür. Öğrenciler, hazırlanan deklarasyonu İnsan Hakları Günü'nde düzenlenen çevrimiçi etkinlikte ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nde gerçekleştirilen Turuncu Zirve'de sunmuşlardır. Türkiye'de feminist dış politika anlayışını yaymak için dijital ve görsel bilgi kaynakları üretmeyi amaçlayan ve Heinrich Böll Stiftung Derneği Türkiye Temsilciliği iş birliği ile yürütülen Dijital Feminist Dış Politika Okulu Projesi'nin hazırlıkları tamamlanmıştır (OD3). Ayrıca UN Women ortaklığında hayata geçirilecek olan "Eşitlik Akademisi Projesi"nin hazırlık süreçlerine başlanmıştır. "Eşitlik ve Kadınların Güçlenmesi İçin Güçlü Sivil Alan - Faz II" başlığını taşıyan ve yürütücülüğünü BM Kadın Birimi'nin yaptığı bu proje AB tarafından finanse edilmektedir. Projenin dijital öğrenme platformunda politika özetleri, ulusal ve uluslararası raporlar ve belgeler, rehber kaynaklar ve araştırma çıktılarını içeren ve sürekli genişleyen bir kaynak merkezi olarak hizmet verecek olan küratörlü bir dijital kütüphanenin yanı sıra katılımcıların çevrimiçi tamamlayabilecekleri temel eğitim modülleri, çevrimiçi tartışma oturumları ve "Feminist Köprüler" adlı çevrimiçi diyalog serileri yer alacaktır. Proje kapsamında ayrıca farklı illerde düzenlenecek yüz yüze eğitimler UN Women uzmanlarının ve TEDÜ araştırmacılarının hazırlayacakları modüllerden oluşmaktadır. Projenin görünürlük faaliyetleri kapsamında profesyonel bir belgesel projesi hazırlanacaktır.
2. "Akademide Feminist Köprüler Kurmak" ve "Eleştirel Erkeklik Çalışmaları" seminer serileri ile farklı üniversitelerden akademisyenler arasında bilgi paylaşımı ve eleştirel tartışma ortamı oluşturulmuştur (OD3).
3. Yaz ve Kış Dönemi Staj Çalışmaları kapsamında, TEDÜ ve diğer illerde bulunan üniversitelerden 2024 yılında 43, 2025 yılında ise 51 stajyerle toplumsal cinsiyet konusunda farkındalık yaratan çalışmalar yürütülmüştür. Merkez
4. 2023 yılından bu yana Kurumlara, SKA 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği başlığına uygun olarak ve şirketlerin

kredi sağlayıcısı olan iki büyük bankanın (EBRD ve Dünya Bankası) politikalarını gözeterek destek sağlamak amacıyla Çalışma Hayatında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi hazırlanmış (OD3). Eğitimin ilki 23.12.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında ise 24-26.10.2024 tarihlerinde eğitim gerçekleştirilmiştir.

TEDÜ-Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) (OD3),

- Üniversite sonrası farklı bilgi alanlarında kendilerini geliştirmek isteyen gençlere, gelişen iş dünyasının çalışanlarına ve nitelikli bir iş ve bir hayat için kendini geliştirmenin gerekli olduğuna inanan her yaştaki katılımcıya yönelik özgün ve kaliteli eğitim ve sertifika programları düzenlemeyi, çalışma yaşamındaki sayısız değişkenli ortamın yarattığı stresli bireyin kendini iş dışında keşfetmesine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
- TEDÜSEM tarafından 2024 yılında 2235 katılımcıya toplam 5591 saat; 2025 yılında ise 1786 katılımcıya toplam 8517 saat eğitim verilmiştir. Bu eğitimler arasında bireysel ve kurumsal eğitimlere yönelik hizmetler sağlanmaktadır. Bireysel eğitimler arasında İngilizce eğitimleri, kişisel ve mesleki gelişim eğitimleri yer almaktayken, kurumsal eğitimler arasında TED ekosistemi özel sektördeki ortaklara sunulan ihtiyaç odaklı eğitimler bulunmaktadır [2\_OD3].
- Gerçekleşen eğitimlerde eğitim sonunda eğitim değerlendirme anketi (OD4) uygulanmakta ve rapor haline getirilmektedir. Anket sonuçlarına bağlı olarak eğitimlerde geliştirme uygulanmaktadır.
- Eğitimlerin sonunda eğitim saati ve ölçme değerlendirme kriterlerine uygun belgelendirme yapılmaktadır. 60 saatten az ve başarı ölçütü aranmayan eğitimlerde katılım belgesi, 60 saatten az ama başarı kriteri bulunan eğitimlerde başarı belgesi, 60 saat ve üzerinde ölçme değerlendirme kriteri bulunan eğitimlerde ise sertifika verilmektedir.
- TEDÜSEM'in e-devlet üzerinden belge görüntüleme yöntemi için gerekli izinleri olsa da son yıllarda bazı Üniversiteler ve Özel kuruluşlar tarafından "E-Devlet Onaylı" ibaresinin kullanılması ve kamuoyunda bu ibarenin verilen belgelerin devlet tarafından onaylandığı ve kabul edildiği görüşü oluştuğu için, kamuoyunu yanıltmamak adına e-devlet üzerinden görüntüleme seçeneği aktif olarak kullanılmamakta ve tüm belgelerin ıslak imzalı asılları katılımcıya bizzat teslim edilmektedir [3\_OD3].
- SEM eğitimlere (seminerler hariç) katılımcı kaydını TEDÜSEM web sayfasından (OD3) almakta, kayıt esnasında nüfus doğrulamasını zorunlu tutmaktadır. Böylelikle sahte katılımcı ve belge üretiminin önüne geçmektedir.
- 2018'den bu yana Türkiye Üniversiteler SEM Konseyi'nin aktif üyesidir. 2025 yılında düzenlenen bahar toplantısına Merkez Direktörü tarafından katkı ve katılım sağlanmıştır (OD3). 2025 sonbahar toplantısına TEDÜ'yü temsilen TEDÜSEM personeli katılmıştır (OD3).
- TEDÜ, 19.12.2024 tarihli 2024-81 Sayılı "Kurumsal Sürdürülebilirlik Raporlaması Eğitimlerine İlişkin Akreditasyon Talebi Değerlendirme Duyurusu" uyarınca; Kamu Gözetim Kurumu (KGK) tarafından Kurumsal Sürdürülebilirlik Raporlaması Eğitimlerini düzenlemek üzere akredite edilmiştir (OD5). Bu eğitim,

katılımcıların kurumsal sürdürülebilirlik ve finansal raporlama alanlarında uzmanlaşmalarını sağlayarak, iş dünyasında sürdürülebilir dönüşümü destekleyecek liderler ve kurumların/ firmaların bu alanda başlatacağı raporlama ve düzenlemelerle ilgili çalışmalar için yetkin çalışanlar yani "Yeşil Yakalı" personeller yetiştirmeyi hedefler. 2025 yılında 4 adet Kurumsal Sürdürülebilirlik Raporlaması Eğitimi gerçekleştirilmiş (OD3) ve eğitim sonunda başarılı olan katılımcılara KGK ve TEDÜ imzalı sertifika verilmiştir (OD4).

- TEDÜSEM ve Eğitim Fakültesi işbirliğinde 2025 yılında Uluslararası Bakalorya eğitimci sertifikası (IBEC) (Global Öğretme ve Öğrenme Sertifika programı) eğitimi verilmiştir. 2025-2026 yılı içerisinde güz ve bahar dönemi olmak üzere iki dönem boyunca uygulanan bu sertifika ile öğretmenlerin mesleki kimliklerini güçlendiren ve IB okullarında öğretmenlik yapma yeterlilikleri belgelenmektedir. Dünya genelinde Ekim 2024 yılı itibariyle 160'tan fazla ülkede faaliyet gösteren 5900'den fazla IB okulu bulunmaktadır ve bu okullar genellikle IB eğitimi konusunda deneyimli öğretmenlerle çalışmayı tercih etmektedir. Bu program, Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programına (IB-PYP) odaklanarak, yeni ve deneyimli öğretmenler ile öğretmen adaylarına (son sınıf öğrencileri) bu programa yönelik yetkinlikler kazandırmayı hedeflemektedir. Program, IB felsefesinin temel prensiplerine uygun olarak IB felsefesi, öğretim programı, öğretme ve öğrenme yaklaşımları, sorgulamaya dayalı öğrenme, değerlendirme ve profesyonel gelişim modülleri kapsamında içerik, öğretim stratejileri ve değerlendirme uygulamalarını içeren kapsamlı bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır (OD5). Bu programın fark yaratan özellikleri arasında, IB-PYP odaklı ve uluslararası geçerliliği yüksek bir sertifika sunması, Teori–uygulama entegrasyonu güçlü, sınıf içi uygulamalara doğrudan aktarılabilir yapıda olması, Sorgulamaya dayalı öğrenme ve disiplinler üstü yaklaşımı merkeze alması, Gerçek sınıf örnekleri ve ünite tasarımı üzerinden ilerlemesi, Değerlendirme, sergi ve profesyonel gelişimi birlikte ele alan bütüncül yapıda olması, Dijital teknolojiler ve çoklu okuryazarlık becerilerini içermesi, Yeni öğretmenler ve deneyimli öğretmenleri birlikte hedeflemesi yer almaktadır. 2024 yılı IB programı 4 modülden (OD3) ve toplamda 20 krediden oluşmaktaydı. Modül 1: IB Felsefesi ve PYP'de Öğretim Programı Yaklaşımı, Modül 2: PYP'de Öğretme ve Öğrenme, Modül 3: PYP'de Değerlendirme, Modül 4: PYP'de Profesyonel Uygulama modüllerinde Türkçe olarak yürütülen programın 32 saati senkron ve 88 saati asenkron olarak çevrim içi şekilde yürütülmüştür. Katılımcılara uygulanan anketler [12\_OD4] aracılığıyla elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, programın uygulama ağırlığı artırılarak program güncellenmiştir. Güncel program, beş ayrı modülden oluşmakta, her modül, katılımcıların IB pedagojisinin temel ilkelerini anlamalarını, bu ilkeleri sınıf içi uygulamalara entegre etmelerini ve gerçek sınıf örnekleri üzerinde düşünmelerini sağlamayı hedeflemektedir. 40 saati senkron ve 80 saati asenkron olarak çevrim içi şekilde yürütülen güncel programın içeriği Modül 1: IB Felsefesi ve PYP'de Öğretim Programı Yaklaşımı (24 saat), Modül 2: PYP'de Öğretme ve Öğrenme Süreçleri (24 saat), Modül 3: PYP'de Değerlendirme ve Sergi (24 saat), Modül 4: PYP'de Sorgulamaya Dayalı Sınıf Uygulamaları (24 saat), Modül 5: PYP'de Profesyonel Uygulama (24 saat) şeklindedir.
- TEDÜ İK iş birliği ile 2025 yılında 131 idari personele toplamda 987 saat hizmet-

içi eğitim verilmiştir. Detayları, raporun “A.3.2.İnsan Kaynakları” başlığında yer almaktadır.

- TEDÜSEM bünyesinde sınav hizmeti (görevde yükselme, unvan değişikliği, işe alım gibi başlıklar) de sunulmaktadır. 2025 yılında uygulanan sınavlar şunlardır:
  1. 06.09.2025 Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Jandarma Ve Sahil Güvenlik Personeli Sınavı, 17 ilde 18 Unvanda 40.284 kişi (OD3)
  2. 30.11.2025 Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Jandarma Ve Sahil Güvenlik Personeli - Bilgi Sistemleri Subayı ve Astsubay Yazılım Geliştirme Teknisyeni Yazılı Sınavı, 2 Unvanda 158 kişi (OD3)

Üniversitemizde katılımcı bir sistem içerisinde eğitim – araştırma – yönetim – topluma katkı eksenlerinde sürdürülebilirlik, çevre politikaları, iklim değişikliği, eşitsizlikler gibi küresel, kültürel ve ekolojik meselelere yöne konularda eyleme dönük ve toplumsal faydaya dönüşen adımları idari faaliyetlerle teşvik etmek amacıyla yerleşkemizde yürütülen uygulamalar:

- Kampüste konumlandırılan 2’li ve 3’lü atık kumbaraları sayesinde atıklar ayrıştırılmaktadır. Atıklar kaynağında ayrıştırılıp toplanarak geçici depolama alanlarında muhafaza edildikten sonra anlaşmalı olduğumuz geri dönüşüm firmasına geri dönüşüme gönderilerek geri kazanım sağlanmaktadır [4\_OD3]. Yerleşkemizde oluşan atıkların düzenli ve güvenli şekilde toplanması amacıyla yeni bir Geçici Atık Toplama Alanı oluşturulmuştur. Atıklar türlerine göre ayrılarak bu alanda geçici olarak depolanmaktadır. Alan kontrollü şekilde yönetilmekte olup, atıklar belirlenen süreler içerisinde lisanslı firmalara teslim edilmektedir. Böylece atıkların çevreye zarar vermeden yönetimi sağlanmaktadır.
- Sürdürülebilirlik faaliyetleri kapsamında, geri dönüşüm faaliyetlerinin sağladığı çevresel faydanın ekonomik değerinin ölçümü için geri kazanım süreçlerinden elde edilen gelirlerin izlenmesi adına bir “yeşil hesap” oluşturulmuştur. Bu hesapta hurda ve ambalaj atıklarından elde edilen gelirler kayıt altına alınmaktadır. 16.10.2025 tarihli kayıtlar incelendiğinde, Hurda demir/teneke satışından 21.300 TL, Hurda alüminyum satışından 112.320 TL, Hurda cam satışından 3.420 TL olmak üzere toplam 137.040 TL gelir elde edilmiştir. 2026 yılı içinde bu hesaptaki miktar ile öğrenci toplulukları ile yapılan etkinliklere sponsorluk verilmesi planlanmıştır.
- 2023 yılında yerleşkemizin 29 noktasında konumlandırılan dokunmatik su arıtma cihazı ve 2025 yılında 46’ya çıkarılmıştır (OD3). Dokunmatik su arıtma cihazları sayesinde içme suyu temini paydaşlarımıza ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Su sebillerinden alınan numuneler Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü’ne analiz ettirilmektedir. Analiz 6 aylık periyotlarda tekrar edilmektedir. Sağlık, çevre ve sürdürülebilir kaynak yönetimi açısından önemli katkılar sağlanmaktadır (SKA 3, 6, 12) [5\_OD3].
- Daha sağlıklı, daha sürdürülebilir ve daha yüksek bir yaşam standardı tesis etmek, kullanılan ürünlerin çevresel etkilerini en aza indirmek, döngüsel bir topluma katkı sağlamak, daha az plastik ortaya çıkarmak için yerleşkemizdeki 85 havlu kâğıt ve 148 tuvalet kağıdı dispenseri ile Essity TORK ürünleri kullanılmaya devam etmektedir [6\_OD3].
- Üniversitemizdeki baskı cihazlarından güvenli baskı almak, kullanıcılarımızın iş

yüklerini azaltmak ve zamandan tasarruf etmek, baskı süreçlerinde cihaz ve yazdırma güvenliğini etkin ve efektif olarak sağlamak, kağıt ve toner israfını önlemek ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine destek olmak amacıyla yerleşkemiz içerisinde bulunan kırtasiye ile baskı hizmetleri kapsamında sözleşme yapılmıştır. Bu kapsamda kırtasiyeden ve ortak alanlardaki ağ yazıcılarından alınan baskıların miktarları takip sistemine dahil edilmiştir.

- Enerji verimliliği, Üniversitemizde yaşam standardı ve hizmet kalitesinin birim veya ürün miktarı başına enerji tüketiminin azaltılması olarak tanımlanmıştır. 27 Ekim 2011 tarihli, enerji kaynaklarının ve enerjinin kullanımında verimliliğin artırılmasına dair yönetmelikte belirtildiği üzere Üniversitemiz, Enerji Yöneticisi görevlendirmesi yapması gereken bir kurumdur. Bu kapsamda ilgili mevzuatlarda belirtilen Enerji Yöneticisi görev ve sorumluluklarının yerine getirilmesi amacıyla 2023 Haziran ayından itibaren başlayan 2025 yılı içinde protokol ile süresi uzatılan EVD Enerji Yönetimi ve Danışmanlık Hiz. San. Ve Tic. A.Ş. ile sözleşme kapsamında, İncesu ve Aksu blokları için ayrı ayrı Enerji Yöneticisi ataması yapılmıştır [8\_OD3]. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı'nın talebi üzerine Enerji Yöneticisi bilgileri ENVER portalında bulunan kurum, adres, toplam inşaat alanı, çalışan sayısı, toplam enerji tüketimi ve spesifik enerji tüketimi 2025 yılı veri girişleri yapılmıştır (OD3). Tüm bu çalışmalara ilave olarak enerji kaynaklarının verimli kullanılması, enerji maliyetlerimizin azaltılması, sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında çevrenin korunması ve iklim değişikliğine karşı mücadelenin etkinliğinin artırılmasının amacıyla Üniversitemize ait referans enerji tüketim verileri, yıllık enerji tüketim verileri, uygulanan enerji verimliliği önlemleri ve sağlanan tasarruf miktarı üzerinde detaylı çalışmalar yapılmaktadır. Her ay sonunda hazırlanan tablo ve grafik içerikli raporlar Genel Sekreterlik makamına sunulmaktadır. Öğrenci ve çalışan sayıları, yerleşkemizde düzenlenen etkinlikler nedeniyle misafir etmiş olduğumuz etkinlik katılımcılarımızın sayıları dikkate alındığında, 2024 yılındaki elektrik tüketimlerinde bir önceki yılın kullanım oranlarına göre %5,72 oranında artış, doğalgaz tüketimlerinde %2,60 tasarruf yapıldığı, 2025 yılındaki elektrik tüketimlerinde %2,77 oranında tasarruf sağlandığı, biraz hava koşulları kaynaklı olmakla birlikte doğalgaz tüketimlerinde %16,08 artış olduğu tespit edilmiştir [9\_OD3]. Buna ek olarak, Teknolojik Kaynakları Geliştirmek Üzere Gerçekleştirilen Yatırım Projeleri arasında TEDÜ Kolej Yerleşkesi Çatı Üstü Güneş Enerjisi Santrali (GES) Projesi yürütülmektedir. Yenilenebilir enerji kaynaklarından güneş enerjisinin elektrik üretimi amaçlı kullanılması, sera gazı emisyonlarının azaltılması, güvenilir, ekonomik ve kaliteli bir biçimde ekonomiye kazandırılması, çevrenin korunması ve bu sektörün geliştirilmesi amacıyla kurgulanmıştır. Bu çalışmayla aşağıdaki BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine temas edilmektedir. Özellikle “Erişilebilir ve Temiz Enerji” (SKA 7), “İklim Eylemi” (SKA 13), Temiz enerji kullanımının yaygınlaştırılması sayesinde “Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar” (SKA 11), “Sorumlu Üretim ve Tüketim” (SKA 12) hedefleri desteklenmektedir. Sera gazı salınımının azaltılmasıyla çevresel sürdürülebilirliğe katkı sunulmaktadır. Ekonomik boyutta ise, güneş enerjisinden üretilen elektrik sayesinde enerji arz güvenliği artırılmakta, dışa bağımlılık azaltılmakta ve “İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme” (SKA 8)

hedefine hizmet edecek yeni istihdam olanakları yaratılmaktadır. GES projemiz, yalnızca çevresel fayda sağlamakla kalmayıp toplumsal ve ekonomik sürdürülebilirliği de güçlendiren bütüncül bir yaklaşım ortaya koymaktadır. İncesu Bloklarında 224 adet pv panel ile toplam kurulu güç (DC) 123.2 kWp, Aksu bloklarında 160 adet pv panel ile toplam kurulu güç (DC) 88 kWp olarak projelendirilen ve planlanan her iki yerleşkedeki sistem, Şubat ve Nisan 2025 tarihlerinde kademeli olarak devreye alınmıştır. Sistemlerin yeni devreye alınmış olmasından dolayı henüz elde edilen verilere bağlı olarak amaç ve hedeflenen çıktılar doğrultusunda net bir veri karşılaştırması yapılamamıştır. Ancak bu projeye yenilenebilir enerji kaynaklarının kurumsal düzeyde kullanımı sağlanmış, sera gazı emisyonlarının azaltılmasına yönelik somut adımlar atılmış ve çevresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sunulmuştur. Sistemin enerji üretim verileri ilk aşamada izleme ve değerlendirme sürecindedir; bu kapsamda ilerleyen dönemlerde üretim performansının daha net ve ölçülebilir düzeyde raporlanması planlanmaktadır [10\_OD4].

- Üniversitemizdeki akademik ve idari süreçlerin yürütülmesi sırasında, çeşitli nedenlerden kaynaklanarak mensuplarımızın sağlığına zarar verebilecek koşulları tespit etmek, çalışma koşullarını sağlığa uygun hale getirmek, çalışanları ve süreçleri birbirine uyumlaştırmak ve yerleşkemizdeki tüm tesislerin fiziki şartlarını daha güvenli hale getirmek amacıyla ilave olarak afetlere hazırlık, afetlerden sonra müdahale etme ve iyileştirme gibi çalışmaların tümünde yapılması gereken faaliyetlerin planlanması, yönlendirilmesi, desteklenmesi, koordine edilmesi, gerekli mevzuat ve kurumsal yapılanmaların oluşturulması veya yeniden düzenlenmesi ile etkin ve verimli bir uygulamanın sağlanabilmesi için kaynakların ortak amaçlar doğrultusunda yönetilmesi yönünde sistemli ve bilimsel çalışmalar İş Sağlığı ve Güvenliği Afet Yönetimi kapsamında yürütülmeye devam etmiştir. Temmuz 2023 tarihinde başlatılan çalışmalar kapsamında 2025 yılında [11\_OD4], Risk ve fırsatların değerlendirilmesi çalışmaları, İSG kurulu çalışmaları ile aksiyon alma, gözden geçirme, uygunluk ve sürekli iyileştirme süreci, İSG ekiplerinin oluşturulması ve eğitimlerinin verilmesi, 7 farklı oturumda mensuplarımıza, 25 farklı oturumda öğrencilerimize Temel İSG eğitiminin verilmesi, talep eden personele kişisel koruyucu donanım teslim edilmesi, ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi kurulum, dokümantasyon ve yürürlüğe girecek diğer faaliyetlere yönelik operasyonların yürütülmesi, Üniversite Acil Eylem Planı güncelleme faaliyetleri, Acil Durum ve Yangın Tahliye Planlarının hazırlanması ve baskılarının yapılarak alanlara asılması, İSG kapsamında ihtiyaç duyulan işaret ve levhaların alanlara montajının yapılması, Üniversite’de ve öğrenci yurtlarında çalışacak firma personelinin, bakım/onarım kapsamında hizmet alanın teknik personelin İSG evraklarının temin edilmesi, dosyalanması, muhafaza edilmesi, Üniversite yerleşkesinde ve öğrenci yurtları fiziki alanlarında güvenli ortamı oluşturmak amacıyla sahada belirlenen aksiyonların (demir doğrama ilaveleri, eğitim ve araştırma alanları ile ofis ve çalışma alanlarındaki koruyucu önlem tedbirlerin alınması, düşme, yaralanma gibi kazalara karşı hissedilebilir yüzeylerdeki taş değişimleri vb.) tamamlanması, Eğitim ve araştırma alanları ile ofis ve çalışma alanlarında ihtiyaç duyulan koruyucu önlemlerin alınması (dolap sabitlemesi, kullanılan cihaz üzerine talimatların asılması, yangın tüplerinin dolum ve kontrolüne yönelik çalışmaların

yapılması sağlanmıştır.

- Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerinden gelen teknik taleplere ve ihtiyaç olarak tespit edilen durumlara yönelik olarak ön değerlendirme ve planlama çalışmalarının yapılmasında sürdürülebilirlik konusu gündemde tutulmaktadır. Mevcut teknik personelin yetkinliği ve imkânları doğrultusunda yeni alımların yapılmasından çok mevcut sahip olunan malzemelerin kullanılarak ihtiyaç duyulan imalatın yapılması yönünde yıl içerisinde fazla sayıda çalışmalar yapılmıştır. Önümüzdeki dönemlerde de yine ihtiyaç tespitlerinde bu strateji üzerinden planlamalar gerçekleştirilecektir.
- 2800m<sup>2</sup>'lik TEDÜ Ayşe İlcak Kütüphanesi çok merkezi bir noktada bulunması, ulaşım kolaylığının olması ve kişiler tarafından tercih edilen güncel bir içeriğe sahip olması, mimari yapısı, iklimlendirilmesi nedeniyle üniversite mensuplarıyla birlikte toplumun her kesimine hizmet vermektedir. "Herkes İçin Kütüphane" anlayışını benimseyen kütüphanemizin farklı mesleki gruplarından farklı seviyedeki eğitim düzeyinde birçok kişi yıl içerisinde kütüphaneden faydalanmayı talep eden kişilere dış kullanıcı üyeliği hakkı verilmiştir (OD3). 2025 yılında kütüphanemizi dışarıdan kullanan kullanıcı sayısı 195'e yükselmiştir. Kütüphanemiz sahip olduğu tüm basılı ve elektronik kaynaklar sınırlama olmadan ücretsiz olarak verilmektedir. Dış kullanıcı üyeliği profili geliştirilen kütüphanemizde TED ve TED okulları çatısı altında bulunan Türkiye'nin değişik bölgelerindeki mensuplara (Okul İdarecilerine, Öğretmenlerine, TED Genel Merkez Çalışanlarına, İdari çalışanlarına, Öğrencilere) Üniversite kütüphanemizin sahip olduğu basılı ve elektronik kaynaklardan yararlanma olanağı verilmektedir (OD5).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.2-\[1\]\(4\)D.1.2-tedu\\_gender\\_2024\\_2025\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-\[2\]\(3\)D.1.2-YGR Tablo42 TEDUSEM Faaliyetleri2025.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-\[3\]\(3\)D.1.1-TEDUSEM BelgeOrnekleri KVKK 2025.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-\[4\]\(3\)D.1.2 AtikKaynaklari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-\[5\]\(3\)D.1.2 AnalizSonucu Duyuru.docx](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-\[6\]\(3\)D.1.2 WCDispenser.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.2-\[8\]\(3\)D.1.2-EnerjiYoneticisiAtamasi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.2-\[9\]\(3\)D.1.2-Enerjiverileri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.2-\[10\]\(4\)D.1.2-GESRaporu Grafik.docx](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-\[11\]\(4\)D.1.2-ISGFaaliyetleri2025.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.2-\[12\]\(4\)D.1.2-GlobalOgretmeProgrami AraAnket Kasim2025.pdf](#)

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

### 1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

TEDÜ'nün kuruluşundan bu yana yerleşkede gerçekleşen toplumsal, bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin artırılması, TEDÜ'nün bulunduğu bölgede bir toplumsal

merkez ve bir kültürel etkinlik sahnesi işlevini üstlenmesi, şehrin toplumsal sorunlarına işaret ederek sosyal-kültürel yaşama katkı sağlaması önceliği bulunmaktadır. Bu kapsamda, 2022 yılından başlayarak TEDÜ, topluma katkı stratejisini “sürdürülebilirlik, çevre ve iklim politikaları ile eşitsizliklere dikkat çekme” amaçlı faaliyetler üzerinden kurgulamakta, bununla birlikte sahip olduğu akademik, kültürel ve bilimsel birikimi toplumsal faydaya dönüştürecek her tür faaliyete de destek vermektedir. Bu amaçla üniversite genelinde akademik kadronun SKA eksenli konulara olan farkındalığını ve desteğini artırmak amacı ile bir takım somut teşvikler ve izleme yöntemleri geliştirilmiş olup halen yenileri üzerinde çalışılmaktadır. BM'nin SKA temeline alan araştırmaların, ders ve program içerikleri oluşturmanın TEDÜ'de “öncelikli alanlar” arasına alınması, teşviki ve izlenmesi bu nedenle gündemdeki konulardandır. 2023 yılından bu yana SKA'lara ilişkin taahhüdün desteklendiğini görmek mümkündür. Ayrıca fakültelerin, merkezlerin, öğrenci topluluklarının toplumsal faydaya dönüşecek her türden etkinliği, bu sene de önceki senelerde olduğu gibi desteklenmiş ve izlenmiştir. Hayata geçirilen toplum eksenli faaliyetlerin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek adına, örneğin, akademik performans değerlendirmede toplumsal katkı eksenli bilimsel, sanatsal, kültürel etkinliklerde bulunmak, bu amaçla kurumsal iş birlikleri ya da protokoller kurmak, TED veya MEB okullarında konuşma yapmak, sertifika ve kurs katılımları sağlamak gibi faaliyetler değerlendirme kriterleri arasında yer almaktadır. Bu başlıklarda yapılan faaliyetler öğretim üyelerinin hazırladığı Yıllık Performans Raporu – AFR/AVESİS ile takip edilmektedir. Ayrıca öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı faaliyetleri Sosyal ve Kültürel İşler Birimi tarafından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılına ait TEDÜ'de SKA'larla ilişkili öğrenci toplulukları etkinliklerine ilişkin belge ise ekte sunulmuştur [1\_OD4].

TEDÜ'de düzenlenen etkinlikler, Ankara'nın kentsel, toplumsal, mimari ve mühendislik konularına da odaklanmaktadır. 2020'deki çevrim içi eğitim dönemi, çevrim içi platformların toplumsal fayda sağlama potansiyelini ortaya çıkardığı için bu bilinçle son 3 yıldır özellikle TEDÜ'deki etkinlikler fiziksel mekanlarla birlikte çevrim içi de düzenlenmiştir, böylece daha geniş kitlelere erişim sağlanmıştır. Buradan hareketle, önümüzdeki senelerde mekânın kullanımına mutlaka çevrim içi etkinliklerin de katılması, bu sayede elde edilecek olası toplumsal fayda ve erişim nedeni ile önemli görülmektedir.

Toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik olarak uluslararası sıralama kuruluşlarındaki sonuçlar kurum içinde değerlendirilmektedir. Değerlendirmelerde sonuçları kullanılan kuruluşlar aşağıda belirtilmiştir.

- GreenMetric, Üniversite kampüslerindeki sürdürülebilirlik çabalarını dünya çapında değerlendirmektedir. Tüm dünyadan saygın üniversitelerin katıldığı uluslararasılaşmayı teşvik eden, sürdürülebilirlikle ilgili konulara dikkat çeken ve çevre bilinci konusunda küresel farkındalık yaratmayı amaçlayan bir platformdur. Üniversitemiz dahil olmuştur. Her yıl farklı ülkelerden pek çok üniversite GreenMetric tarafından değerlendirilmekte ve yükseköğretim kurumları, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralanmaktadır. Üniversitemiz 2023 yılında 1183 üniversitede

arasında 962., 2024 yılında 1477 üniversitede arasında 1325., 2025 yılında [2\_OD4] ise 1745 üniversitede arasında 1580. sırada yer almıştır. İyileştirme çalışmaları ile bu sıralamaların daha üst seviyeye çıkarılması hedef

- THE Impact Rankings 2025 başvurusu bir yıl önce olduğu gibi rapor döneminde de 17 SKA üzerinden yapmıştır. Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik komisyonunun yürütümünde düzenli olarak başvuru yapılmaktadır. Bu başvuru için seçili akademik ve idari birimlerden çalışma ekibi oluşturulmakta ve belirli bir takvim doğrultusunda hazırlık yapılmaktadır. Sonuçlar anons tarihinden sonra üst yönetim ile analiz edilmekte ve bir sonraki dönem için yapılması gerekenler planlanmaktadır [3\_OD4]. 2025 yılı sonuçlarına göre, değerlendirmeye 130 ülkeden toplam 2526 üniversitenin katıldığı sıralamada, Türkiye'den 36'sı vakıf 72'si devlet olmak üzere toplam 108 üniversite yer almıştır. Sıralamaya dahil olan üniversite sayısındaki artışa rağmen dünya sıralamasında bir önceki seneki yer sıralama bandı 601-800 aralığı) korumuştur (OD3). Değerlendirme sonucuna göre TEDÜ, Türkiye'deki üniversiteler arasında 31., vakıf üniversiteleri arasında iki sıra yükseliş ile 9. sıradadır. TEDÜ,
- Ankara'daki vakıf üniversiteleri arasında,
  1. SKA3-Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, SKA5-Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, SKA16-Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar amaçlarında 1. sıradadır.
  2. SKA4-Nitelikli Eğitim, SKA6-Temiz Su ve Sanitasyon, SKA8-İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme, SDG11-Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, SKA13-İklim Eylemi, SKA14-Sudaki Yaşam, SKA15-Karasal Yaşam ve SKA17- Amaçlar için Ortaklıklar amaçlarında ise ilk 3'te yer almaktadır.
  3. SKA16-Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar amacıyla ise dünya sıralamasında ilk 200 üniversite içerisinde yer almaktadır.

Yukarıda sunulan uluslararası üniversite sıralama indeksindeki durumunun takip edilmesi ve bu sıralamalara bağlı önlemlerin alınması ve ne tür iyileştirmelerin yapıldığının bir sisteme bağlanması adına Toplum ve Kültür çalışma ekibi aktif olarak haftalık koordinasyonlar yapmakta ve paydaşlar arası koordinasyonu sağlamaktadır [4\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-\[1\]\(3\)D.2.1\\_SCI2025\\_OgrenciTopluluklariFaaliyetListesi.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-\[2\]\(4\)D.2.1-GreenMetricRankings2025.docx](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-\[3\]\(4\)D.2.1-THE Impact Çalışmaları.docx](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-\[4\]\(4\)D.2.1-ToplumveKulturEkibiIzlemeEkranı.docx](#)

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Geçmiş KİDR döneminde tespit edilip 2025 yılında tamamlanan iyileştirmeye açık yönler

## Liderlik, Yönetim ve Kalite

- CRM yazılımı ihtiyacı bulunmaktadır. 2025 yılı gelişim notu: CRM yazılım ihtiyacı aday öğrenci iletişim kısmında uygulamaya alındı, diğer tüm paydaşları içeren Salesforce içerikli çözüm için dijital dönüşüm planlaması kapsamında etkinliğinin ve dönüşüm alanına dair planlama yapılmıştır.
- İdari birimlerin mevcut süreç ve uygulamalarını sistematik olarak değerlendirmek ve belirlenen gelişim alanlarına yönelik iyileştirme fırsatlarını ortaya koymak amacıyla düzenli öz değerlendirme çalışmaları yapılması gerekmektedir. 2025 yılı gelişim notu: Genel sekreterlik tarafından aylık faaliyet raporları uygulaması ile birimlerin özdeğerlendirme yapması sağlanmıştır.

## Eğitim ve Öğretim

- Part-time öğretim elemanı sayısının bir önceki yıla göre düşmüş olmakla beraber sayının azaltılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2025 yılı gelişim notu: Part-time öğretim elemanı sayısının yıllar içinde azaltılmıştır. Bu çalışmalar eğitimden sorumlu rektör yardımcısı tarafından düzenli takip edilmiş ve değerlendirilmiştir. Benzer takip 2026 dönemi ve sonrasında da yapılacaktır.
- Öğretim kadrosu için ders iş yükünün dengelenmesi açısından araştırma ve topluma katkı faaliyetleri de gözetilerek planlanmalıdır. 2025 yılı gelişim notu: Araştırma ve topluma katkı faaliyetleri araştırma performansı göstergeleri arasında gözetilecek şekilde güncellenmiştir.
- Lisansüstü öğrenciler için uyum programlarının artırılması sağlanabilir. 2025 yılı gelişim notu: Lisansüstü öğrenciler için 2025 güz döneminde uyum programı yapılmaya başlanmıştır.

## Araştırma

- ATİD personel sayısının artırılması faydalı olacaktır. Afet teknolojileri girişim kapasitesinin artırılmasına yönelik iş geliştirme uzmanı alınması planlanmıştır. 2025 yılı gelişim notu: Afet teknolojileri girişimini ve proje yönetimini desteklemek üzere istihdam sağlanmıştır.
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı 2022-2025 süresi tamamlandığı için, uluslararası araştırmaların ve projelerin kabulü konusunda yeni dönem plan çalışmasının yapılması önerilmektedir. 2025 yılı gelişim notu: süresi dolan stratejik planın izleme ve değerlendirmesi yapılmış olup, yeni dönem stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır.

## Toplumsal Katkı

- Üniversitenin toplumsal katkı çalışmalarının düzenli raporlanması etkinliklerin sürdürülebilirliğini ve gelişimini destekleyecektir. 2025 yılı gelişim notu: 2025 yılında “Topluma Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu” aktif koordinasyonu sağlamış; bu koordinasyonla ilişkili olarak idari birimlerde bir “Toplum ve Kültür” alt çalışma ekibi kurulmuştur. Topluma katkı misyon alanındaki yönetim ve kalite güvencesi süreçlerinde aksama yaşanmaması adına stratejik plan uygulamalarının izlenmesi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin koordinasyonu ile kurumsal gelişim ve iyileştirme faaliyetleri Rektör Yardımcısı

tarafından vekâleten yürütülmektedir.

B.Geçmiş KİDR döneminde ve/veya 2025 yılında tespit edilen iyileştirmeye açık yönlerin değerlendirilmesi

#### Liderlik, Yönetim ve Kalite

- KYS süreç analizi çalışmasının devam ettirilmesi, İş süreç bağının güçlendirilmesi, TEDÜ kurumsal varlık envanterinin güncel tutulması gerekmektedir. 2025 yılı gelişim notu: 2025 yılında ISO 9001 sertifikasına yönelik Genel Sekreterlik destekli başlatılan Entegre Yönetim Sistemi (EYS) projesi kapsamında süreç analizleri güncellenmeye devam etmektedir. 2025-2026 akademik dönemi sonunda planlı takvimi bulunan projenin tamamlanması ile KYS süreç analizlerinin EYS çerçevesinde yapılandırılması tamamlanacaktır.
- Dijital ortamda bütüncül bir kalite yönetimi alanı oluşturmak adına ihtiyaç duyulan teknolojik çözümün henüz temin edilememesi / KYS çalışmalarının bir yazılım ile desteklenememesi QDMS yazılımı ihtiyacı bulunmaktadır. 2025 yılı gelişim notu: 2025 yılında ISO 9001 sertifikasına yönelik Genel Sekreterlik destekli başlatılan EYS projesi 2025-2026 akademik dönemi sonunda planlı takvimde tamamlandığında ilgili dijital sürecin de değerlendirilmesine karar verilmiştir.
- Kalite Komisyonunun özellikle PUKO farkındalığını artırmak ve kalite güvence mekanizmalarına dair bilgi akışını daha proaktif yapılmasını sağlayacak izleme ve değerlendirme faaliyetlerini artırması ihtiyacı gözlemlenmiştir. 2025 yılı gelişim notu: Executive committee gündemlerine KYS içerikli gündemlerin daha sık iletilmesi sağlanmıştır. Topluma katkı ve sürdürülebilirlik konulu özellikle stratejik gündemleri içeren takiplerin sağlanması adına toplum ve kültür çalışma ekibi kurulmuş ve izleme değerlendirme sağlanmıştır. ISO 9001 EYS projesi kapsamında idari birim çalışanlarına kalite yönetimi odaklı eğitimler verilmiştir.
- İK süreçlerinde (idari) kariyer planlaması, performans yönetimi ve yükselme kriterlerinin uygulamaya alınması gerekmektedir. 2025 yılı gelişim notu: İK grading çalışması pilot uygulamaya alınmıştır. 2025-2026 akademik dönemi sonunda ise ikinci etaba geçiş yapılacaktır.
- Kurum içi aidiyet duygusunu artıracak ve motivasyonu destekleyecek etkinliklerin artırılması önerilmektedir. 2025 yılı gelişim notu: İK grading çalışması pilot uygulamaya alınmıştır. Şehir dışı çalışan gelişim kampları yapılmıştır. Hizmet içi eğitimler ile TEDÜSEM destekli içerikler sunulmuştur. (Taslak) İdari çalışanlara yönelik mesleki gelişim teşvik uygulaması modellenmiştir, 2025-2026 akademik dönemi sonunda uygulamaya alınacaktır.
- Web sayfası ve sosyal medya içerik yönetiminin daha güncel ve kapsayıcı olması için çalışmalar planlanmalıdır. 2025 yılı gelişim notu: web sayfalarının güncelleme ihtiyacı dinamik olduğu için takibi 2026 yılı ve sonrasında da yapılacaktır.
- Dreamteam çalışmalarının kurumsal hafızaya yapısal katkı sağlaması için kurumsal gelişim projesi kurgusunda yapılandırılması değerlendirilmelidir.

#### Eğitim

- 1.4 ve 1.5 formlarının hazırlanma süreçlerin yazılım destekleriyle daha kolay ve etkili hazırlanması için gözden geçirilmesi ve formların etkinliğinin yeniden

gözden geçirilmesi (PUKO). 2025 yılı gelişim notu: Form kısaltılmış olup, dijitalde yürütülmesi adına SAPhana geçişinde planlama yapılmasına karar verilmiştir.

- Mühendislik ve Fen-Edebiyat Fakültesi programlarının ve İDO'nun akreditasyon sürecinin tamamlanması takip edilecektir.
- Doktora program sayısı son 4 yılda 5 kat artmış; doktora öğrenci sayısı ise yaklaşık on kat artarak üniversitemizin araştırma odaklı yapısını güçlendirmiştir. Lisansüstü Eğitimde Akademik Derinleşmeye yönelik çalışmaların desteklenmesi önemli bir noktadır.

## Araştırma

- Proje mali raporlamayı, mali işler biriminde güçlendirmek gerekiyor. Mali işlerde sadece proje yönetimine özel bir uzmanın dahil edilmesi önemli. Stratejik planda benzer bir gereksinim ifade edilmiştir. (Sadece ATİD için mali konularda çalışacak kişinin sorumluluk alanının netleştirilmesi ve yedekli çalışmasının sağlanması), bu ihtiyacın yazılım destekli bir dijital çözümlerle iletmesi gerekmektedir. 2025 yılı gelişim notu: Farklı yapıda projelerin ve mali yapının olması sebebiyle kritik bir gündemdir. 2025 yılında yapılan organizasyon dönüşümü çalışmasında ele alınmış olup gereksinime yönelik ihtiyaç devam etmektedir.

## Toplumsal Katkı

- Yerel Yönetim ve Sivil Toplum ile İş Birliğinin Güçlendirilmesi: TEDÜ'nün belediyeler, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile daha güçlü ortaklıklar kurarak, projelerinin saha uygulamalarını daha da artırması önerilir. Özellikle kentsel dönüşüm, sürdürülebilir kalkınma ve çevre bilinci konularında iş birlikleri geliştirilebilir. 2025 yılı gelişim notu: AFETTEK ve TEDÜ 102 projelerinin yanı sıra İstasyon TEDÜ başta olmak üzere üniversitede faaliyet gösteren çeşitli merkezler bu konuya yoğunlaşmaya devam etmiştir. TEDÜ-Mahalle İşbirliği modeli doğrultusunda planlanan bir seri çalışmanın ilki 2026 yılının başında Ankara Büyükşehir Belediyesi, Çankaya belediyesi ve mahalle muhtarlıklarıyla işbirlikleri oluşturulmasına yönelik bir çalışmada ele alınmıştır.
- Mezun Katılımının Artırılması: Mezunların toplumsal katkı projelerine dahil edilmesini teşvik edecek programlar oluşturulabilir. Mezunların deneyimleri ve bağlantıları, öğrencilere mentör sağlama ve toplumsal projelerin etkinliğini artırma açısından değerli olabilir. 2025 yılı gelişim notu: Üniversitemiz mezun veri tabanında mezunların güncel verilerini tutmakta ve çeşitli sosyal etkinliklerle mezunlarla aktif ilişkilerini sürdürmektedir. Mezunlara yönelik bir mezun günü düzenlenmekte, çeşitli akademik bölümler de kendi programlarının mezunlarıyla daha küçük gruplar halinde etkinlikler gerçekleştirmektedir. Son yıllarda aktif olarak mezun dönem elçisi uygulaması aracılığıyla dönem mezunlarına ulaşılması sağlanmıştır. Mezunların TEDÜ e-posta adresleri süresiz olup, Üniversitenin topluma katkı eksenindeki tüm e-posta duyuruları 2025 yılı itibarıyla, mezunlara da gönderilmeye başlanmıştır.
- Dijital ve Uzaktan Katılım Seçenekleri Sunulması: Üniversitenin topluma yönelik etkinliklerini çevrimiçi platformlara daha fazla entegre ederek, daha geniş bir kitleye ulaşması sağlanabilir. Webinarlar, çevrimiçi eğitimler ve dijital içerikler, toplumsal katkının sürdürülebilirliğini artıracaktır. 2025 yılı gelişim notu:

Üniversitemiz 2025 yılında bu konuda yol almış olup, Herkes için Kütüphane projesi kapsamında açık erişime sunulan kütüphane kaynakları, Bilim Kafe çerçevesinde dijital platformlarda yürütülen etkinlikler ve toplumsal cinsiyet çalışmaları merkezinin yürüttüğü Dijital Feminist Dış Politika Okulu Projesi, Radio TEDÜ'nün hazırlamış olduğu podcast serisi bu konuda verilebilecek örnek çalışmalar olarak kayda geçmiştir.

- Sürdürülebilirlik ve Çevre Odaklı Projelerin Artırılması: 2025 yılı için özellikle çevresel sürdürülebilirlik alanında daha fazla proje geliştirilmesi önemlidir. İklim değişikliği, yeşil kampüs uygulamalarına yönelik çalışmalar artırılmalıdır. 2025 yılı gelişim notu: Genel Sekreterlik tarafından yeşil kampüs çalışmaları ve karbon ayak izi hesaplanmasına yönelik çalışmalar koordine edilmiştir. Sürdürülebilirlik odaklı geliri temsilen bir yeşil hesap oluşturulmuştur. TEDÜ 102 projeleri ile öğrenci gruplarının STK'lar ile proje yapması desteklenmeye devam etmektedir. Afet ve çevre odaklı hazırlanan ilk Horizon Projesi başvurusu yapılmıştır. TEDÜ'yü temsilen seçilen iklim elçisi öğrencisi kalite ve topluma katkı komisyonlarında görevlendirilerek koordinasyon sağlanmıştır.

### C. Güçlü yönlerin değerlendirilmesi

#### Liderlik, Yönetim ve Kalite

- KYS ISO 9001 projesi başlatılmıştır ve 2025-2026 akademik dönemi sonunda tamamlanması planlanmıştır.
- İçinde bulunduğumuz hızlı değişen, belirsiz, karmaşık, tanımsız dönemin değişim dönüşüm hızına uyum sağlamak için yeni beceri ve yetkinliklere ihtiyaç olduğundan kaynaklı TEDÜtalented eğitimleri olumlu karşılanmıştır.
- Toplam öğrenciler içindeki uluslararası öğrenci oranı %10,9'a çıkarılmış, stratejik hedefi doğrultusunda önemli bir başarı sağlanmıştır.
- Akademik ve idari süreçlerin yürütümü, SAP tabanlı entegre bilgi yönetim sistemi ile uyumlu şekilde sağlanmaktadır.
- Tanıtım günleri, kampüs ziyaretleri ve çevrimiçi etkinliklerle adaylara çok yönlü bilgilendirme sağlanmakta; çağrı merkezi ve sosyal medya ekipleri aracılığıyla sürekli destek sunulmaktadır. Tüm temas ve dönüşüm süreçleri CRM sistemi üzerinden izlenmekte ve performans dayalı olarak geliştirilmektedir. 20 bin veriden oluşan bir paydaş ağı (öğrenci, ebeveyn, rehber öğretmen) aktif olarak yönetilmeye başlanmıştır. "TEDÜ'de 1 Gün" Deneyimi ile sadece bilgilendirme yerine kampüs kültürünü yaşatan etkinliklerle, yıllık yaklaşık 1100 aday öğrenciye birebir ulaşılmış ve kampüste bir deneyim fırsatı sunulmuştur.
- Üniversitemizin aday öğrenci nezdinde bilinirlik ve güvenilirlik algısı güçlenmiş; "ilk tercih" oranı %12'den %21'e, "ilk üç tercih" oranı %38'den %49'a ve ortalama tercih ise 4. sıraya yükselmiştir.

#### Eğitim ve Öğretim

- Öğrenci merkezli esnek ve liberal eğitim modeli başarıyla uygulanmaya devam etmektedir. Eğitim Fakültesi'nin Öğrenme Mühendisliği modelinin öğretim programlarına entegrasyonu ile bu misyon desteklenmiştir.
- Çekirdek program değerlendirmesi / revizyonu öntest ve sontest uygulaması ile dönem arası ders değerlendirmeleri, dönem başı ve sonu ders koordinatörleriyle

yapılan ders değerlendirmeleri, öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları aracılığıyla alınmakta ve geliştirilerek uygulanmaktadır.

- Akredite olan lisans programı sayısı 8'e yükselerek eğitim kalitesi güçlendirilmiştir. Kurumsal program akreditasyon motivasyonunu artırmak için stratejik planın destekleyici içerik sunması sağlanmıştır.
- Açılan derslerin SDG ile bağının kurulması ve bu çerçevede ders içeriklerinin oluşturulması devam etmektedir.
- "Eğitimde Sorumlu ve Etik Yapay Zeka Kullanımı Politika Belgesi" ile dijital dönüşümün etik ve müfredat çerçevesi çizilmiştir. Yapay zeka teknolojilerinin yenilikçi eğitim anlayışıyla kullanılmasına olanak sağlamak için eğitimlerin verilmesi önemli bir gelişimdir. Coursera platformu üzerinden alınan sertifikalar ile öğrencilerin küresel eğitim materyallerine erişimi ve dijital yetkinlikleri desteklenmektedir.
- Öğrencinin eğitim ve uygulama için ihtiyaç duyduğu alanlarda mekânsal olarak değişiklik yapılabilirliği (stüdyo-sınıf, lab vb.) desteklenmiştir.
- Öğretim elemanları, yüksek lisans ve doktora öğrencileriyle birlikte lisans öğrencilerine de LAD ve kongre katılım desteğinin olması araştırma kültürünün yaygınlaştırılması için son derece değerlidir. Son yıllarda bir çok öğrenci ekibi yarışmalarda derece almıştır.
- Değişen öğretim programları beklentileri / talepleri doğrultusunda öğrenci merkezli uygulamaların etkinliğini artırmak adına kontenjanların programlardaki dağılımı da göz önüne alınarak bir planlama yapılmış ve Mühendislik Fakültesi programlara bölünmüştür. Kurumsal yapının korunması adına başarıyı olumlu yönde etkileyeceği öngörülerek İİBF'nin de bölümlere ayrılması talebi YÖK'e iletilmiştir.
- TEDÜ, öğrencilerin AB destekli programlara erişimini artırmak için yapılan çalışmalar sonucunda TEDÜ Eurodesk Temas Noktası olarak akredite edilmiştir.
- Öğrenci Memnuniyetinde dış paydaş kaynaklı araştırmalarda belirgin bir yükseliş bulunmaktadır. 2021 yılında Türkiye genelinde 26. sırada olan üniversitemiz, 2025 yılında genel memnuniyette 4. sıraya, vakıf üniversiteleri arasında ise 2. sıraya yerleşerek öğrenci deneyiminde güvenilir bir adres olduğunu tescillemiştir. ÜNİAR'ın 2016'dan beri yürüttüğü "Türkiye Üniversite Memnuniyet Anketi" ile YÖK'ün 2024'te ilk kez yaptığı "Türkiye Üniversite Deneyim Araştırması" dış benchmarklar olup TEDÜ'nün öğrenci memnuniyeti açısından başarısını desteklemektedir.
- Kariyerine yeni başlayan ve yarı zamanlı kadromuzun, TEDÜ'nün aktif öğrenme kültürüne adaptasyonu TEDU FIT ve TEDUyum programlarıyla güvence altına alınmaktadır.

## Araştırma

- Uluslararası proje başvuru sayısı, kontratlı danışmanlık sayısı artmış olup, ERASMUS + projelerine ilk kez başvuru yapılmıştır. TÜBİTAK projelerinde 2024-25 döneminde yapılan 16 başvurudan 12'sinin fonlanmasıyla yüksek bir kabul oranı yakalanmıştır.
- Ulus'taki tarihi bir binada, afet, sürdürülebilirlik, yapay zekâ ve eğitim teknolojileri odaklı girişimciliği destekleyecek fiziksel bir merkez (TEKMER) oluşturulması için Ankara Büyükşehir Belediyesi ile stratejik bir adım atılmıştır.

- BiGGNITE konsorsiyumu ile birlikte TEDÜ, 2026–2028 yılları için yeniden uygulayıcı kuruluş olarak seçilmiştir. BiGG'e kabul edilen girişimci aday sayısı (Hizmet verilen girişimci aday) yükselmiştir.
- (İstasyonTEDÜ) Sosyal etkisi yüksek araştırmalar ile araştırma ekosisteminde TEDÜ markasının bilinirliği desteklenmektedir.
- Kalite odaklı "Akademik Faaliyet Raporu" (AFR) ve yeni "Atama-Yükseltme Kriterleri" ile araştırma çıktıları nicelikten çok nitelik ile ödüllendirilmeye başlanmıştır. Bunun bir yansıması olarak Scopus verilerine göre Q1 ve Q2 kategorisindeki dergilerde yayın yapma oranında Türkiye genelinde 3. sıraya yerleşilerek, nicelikten çok niteliğe odaklanan araştırma stratejisi başarıyla uygulanmıştır.

## Toplumsal Katkı

- AFETTEK, TAM olarak kurumsallaşmıştır. 170'ten fazla kuruluş bir araya getiren AFETTEK platformu TAM Vakfı ile resmiyet kazanmış olup, Türkiye'nin afet risklerini azaltmaya yönelik teknoloji geliştirme süreçlerine liderlik edilmeye başlanmıştır. Üniversite-sanayi-STK-kamu iş birliğinin afet teknolojileri gibi hayati bir alanda kurumsallaşma sağlanmıştır.
- Öğrenci Uyum Programları yeni öğrencilerin akademik ve sosyal çevreye entegrasyonunu destekleyen önemli bir program olmuştur. Yeni kayıtlı öğrencilere mentör ataması yapılarak etkinliklerin kapsamlı ve öğrenci odaklı olmasını ve böylece üniversite kültürünün güçlenmesine katkı sağlanmıştır.
- Topluma Hizmet Ederek Öğrenme Odaklı Projeleri TEDÜ102 Festivali kapsamında düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin STK ve yerel yönetimlerle etkileşim kurmasını sağlayarak toplumsal sorumluluk bilincini geliştirmiştir. Toplumsal Fayda ve Sosyal Sorumluluk açısından "TEDU 102" dersinde 2900 öğrenci, 100'den fazla STK ile iş birliği yaparak 490'dan fazla projeyi tamamlamış ve sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda toplumsal sorunlara çözüm üretmiştir.
- Çeşitli özel sektör kuruluşlarıyla yapılan işbirliği ve protokoller, hem akademik hem de toplumsal fayda sağlamış, öğrencilerin ve akademisyenlerin farklı alanlarda aktif roller üstlenmesine imkân tanımıştır.
- İstasyonTEDÜ'nün yürüttüğü projeler, sosyal girişimcilik ekosistemini desteklemiş, özellikle Sosyal Fayda Odaklı Staj Programı, öğrencilerin sosyal etki yaratan projelerde yer almasını sağlamıştır. Açık Tezgâh Yılbaşı Etkinliği gibi girişimler, sosyal girişimlerin kendilerini tanıtmalarına ve ürünlerini pazarlamasına katkıda bulunmuştur.
- TEDÜSEM ve TEDÜsTAM Türkiye'de resmi "Sürdürülebilirlik Raporlama Eğitimi" verebilen ilk altı akredite kurumdan biri olarak yükseköğretim ekosisteminde yakaladığı fark yaratıcı başarıya devam etmektedir.
- Sıralamalarda Görünürlük: THE Impact Rankings verilerine göre Ankara'daki vakıf üniversiteleri arasında ilk 3 içerisindeki yer korunmuş; Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Barış/Adalet gibi alanlarda güçlü performans sergilenmiştir.