

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Sibel BALCI

Doğum Tarihi: 01.01.1980

İletişim: Tel: 0312 585 0234 **e-posta:** sibel.balci@tedu.edu.tr

Öğrenim Durumu:



Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Biyoloji Öğretmenliği	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2002
Y. Lisans	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2005
Doktora	İlköğretim	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2010

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Improving 8th Grade Students' Understanding of Photosynthesis and Respiration in Plants By Using 5E Learning Cycle and Conceptual Change Text

Tez Danışmanları: Yrd. Doç. Dr. Jale Çakıroğlu – Doç. Dr. Ceren Tekkaya

Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:

Effects of Eco-School Application on Elementary School Students' Environmental Literacy Levels

Tez Danışmanları: Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR – Prof. Dr. Necdet SAĞLAM

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Aksaray Üniversitesi	2007-2010
Yrd. Doç. Dr.	Aksaray Üniversitesi	2010-2014
Doç. Dr.	Aksaray Üniversitesi	2014- 2017
Doç. Dr.	TED Üniversitesi	2017-2019
Prof. Dr.	TED Üniversitesi	2019-

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

Şule Yıldırım, (2016). İlkokul Öğrencilerinin Dünya ve Evren ile İlgili Kavram Yanılgıları.

Duygu Çalış, İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin "Çevre" Kavramı Hakkındaki Zihinsel Modelleri, Aksaray Üniversitesi (devam ediyor)

Gözde Güneş, Çevre Eğitiminin Yaşamımızdaki Yeri: İlkokul Öğrencilerinin Bitki Farkındalığı, Aksaray Üniversitesi (devam ediyor)

Projelerde Yaptığı Görevler:

- 1. Eğitimci:** Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz (TEDMEM, 2019)
- 2. Kurs Koordinatörü:** Kuramdan Uygulamaya Nitel Araştırma (TÜBİTAK DB-2229-2019-2) (14 Ocak 2019-19 Ocak 2019)
- 3. Araştırmacı:** Araştırmacı Eğitimi Online Öğrenme Ortamının ve Sisteminin Geliştirilmesi ve Tasarımı (Sanayi Bakanlığı, 2019)
- 4. Jüri Üyesi:** Şanlıurfa Bilim Şenliği (TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı) (18-20 Ekim 2018)
- 5. Eğitimci:** Haydi Bilimle Aydınlanalım (TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı) (5-6 Ekim 2018)
- 6. Eğitimci:** Alan Uzmanlarıyla Nitel Temelli Araştırmalara Yolculuk III (TÜBİTAK 4005 Bilim ve Toplum Projesi) (1 Eylül-8 Eylül 2018 Bursa)
- 7. Eğitimci:** Alan Uzmanlarıyla Nitel Temelli Araştırmalara Yolculuk II (TÜBİTAK 4005 Bilim ve Toplum Projesi) (8 Eylül-15 Eylül 2017 Bursa)
- 8. Eğitimci:** Alan Uzmanlarıyla Nitel Temelli Araştırmalara Yolculuk (TÜBİTAK 4005 Bilim ve Toplum Projesi) (19 Kasım-25 Kasım 2016 Bursa)
- 9. Kurs Koordinatörü:** Bilimin Doğası ve Bilimsel Bilginin Öğretimi Konulu Bilim Danışmanlığı Kursu (TÜBİTAK DB-2229-2013-1) (28 Ocak 2013- 3 Şubat 2013)
- 10. Kurs Koordinatörü:** İlköğretim Öğretmenleri için Proje Danışmanlığı Eğitimi Konulu Bilim Danışmanlığı Kursu (TÜBİTAK-DB-2229-2012-I) (2 Temmuz 2012-6 Temmuz 2012)
- 11. Kurs Koordinatörü:** Öğretmenlere Yönelik Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Konulu Bilim Danışmanlığı Kursu (TÜBİTAK-DB-2229-2010-II) (31 Ocak 2011 -6 Şubat 2011)
- 12. Düzenleme Kurulu Üyesi:** Sınıf Öğretmenlerine Yönelik, Öğrenmeyi Öğretme Temalı Bilim Danışmanlığı Kursu (TÜBİTAK-DB-2229-2009-II)
- 13. Araştırmacı:** Sürdürülebilirlik için Eğitim: Sürdürülebilir Kalkınma için Yeşil Okullar (ODTÜ BAP-07-03-2009-00-07) 01 Ocak 2009-31 Aralık 2009

İdari Görevler:

- **Senato Üyesi**
(2017- Devam) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Dekan Yardımcısı**
(2018-Devam) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi**
(2017- Devam) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Fakülte Kurulu Üyesi**
(2017- Devam) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Temel Eğitim Bölüm Başkanı**
(2017- 2019) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı**
(2018-Devam) (TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Fakülte Kurulu Üyesi**
(2016-2017) (Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
- **Temel Eğitim Bölüm Başkanı**
(2016-2017) (Aksaray Ü. Eğitim Fakültesi)
- **Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı**
(2014-2017) (Aksaray Ü. Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü)
- **Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı**
(2012 - 2013) (Aksaray Ü. Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

- **Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneği** (2013-2015)

Son iki yılda verilen lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2017-2018	Güz	Instructional Principles and Methods (2 şube)	2	2	68
		Science in Primary Education	2	2	1
	Bahar	Instructional Principles and Methods	2	2	28
		Science Education Methods in Primary Education.	2	2	1
2018-2019	Güz	Introduction to Education	2	2	49
		Science in Primary Education	2	2	6
		Practicum	1	4	5
		Research Meth.in Edu.and Acad.Pub.Ethics	3	0	7
	Bahar	Science Education Methods in Primary Edu	2	2	5
		Environmental Education	2	0	14
		Fundamental Science Education in P.S	3	0	14
		Capstone Experience	1	4	1

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1. Ahi, B., Atasoy, V. & **Balcı, S.** (2018). An analysis of plant blindness in Turkish textbooks used at the basic education level. *Journal of Baltic Science Education*.17 (2), 277-287. [SSCI]

A2. Ahi, B. & **Balcı, S.** (2018). Ecology and Child: Determination of the knowledge level of children aged four to five about concepts of forest and deforestation. *International Research in Geographical and Environmental Education* [British Education Index],[ESCI]

A3. **Balcı, S.** & Ahi, B. (2017). Mind the gap! Differences between parents' childhood games and their children's game preferences. *Contemporary Issues in Early Childhood Education*. [ESCI]

A4. Ahi, B. **Balcı, S.** & Alisinanoğlu F. (2017). Exploring Turkish preservice teachers' mental models of the environment: Are they related to gender and academic level, *The Journal of Environmental Education*, Vol.48(3), 182-195. <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2016.1267102> [SSCI]

A5. Özsoy, S. & Ahi, B. (2014). İlkokul öğrencilerinin geleceğe yönelik çevre algısının çizdikleri resimler aracılığı ile incelenmesi. *Kuramda ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(4), 1557-1582 [SSCI]

A6. Ahi, B., Yaya, Y. & **Özsoy, S.** (2014). The concept of environment in folktales from different cultures: analysis of content and visuals. *International Electronic Journal of Environmental Education*, Vol. 4, Issue 1, 1-17. [ERIC]

A7. Özsoy, S., Ertepinar, H. & Sağlam, N. (2012). Can Eco-Schools Improve Elementary School Students' Environmental Literacy levels? *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 13, Issue 2, Article 3. [ERIC]

A8. Özsoy, S. (2012). A Survey of Turkish Pre-Service Science Teachers' Attitudes toward the Environment. *Eurasian Journal of Educational Research*, Vol. 12, Issue 46, 121-140. [SSCI]

A9. Özsoy, S. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Algılarının Çizdikleri Resimler Aracılığıyla İncelenmesi. *Kuramda ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(2), 1117-1139. [SSCI]

A10. Özsoy, S. (2012). Is the Earth Flat or Round? Primary School Children's Understandings of the Planet Earth: The Case of Turkish Children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(2), 407-415. [ERIC]

A11. Özsoy, S., Özsoy, G. & Kuruyer H. G: (2011). Turkish pre-service primary school teachers' environmental attitudes: Effects of gender and grade level. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 12, Issue 2, Article 5. [ERIC]

A12. Özsoy, S., Keleş Ö. & Uzun, N. (2011). Methodological and Statistical Errors Found in Science Education Master's Theses. *The International Journal of Educational Researchers*, 2(5), 35-46.

A13. Keleş, Ö. & Özsoy, S. (2009). Pre-service teachers' attitudes toward use of Vee diagrams in general physics laboratory. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 1(3), 124-140. [ERIC]

A14. Balcı, S., Çakıroğlu, J. & Tekkaya C. (2006). Engagement, exploration, explanation, extension, and evaluation (5E) learning cycle and conceptual change text as learning tools. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 34 (3), 199-203. [SCI-Expanded]

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler:

B1. Yıldırım, Ş. & **Balcı, S.** (2019). İlkokul öğrencilerinin dünya ve evren hakkındaki algıları. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye. (Özet)

B2. Balcı, S., Ahi, B. & Güneş, G. (2017). Genç kuşaklar bitki körü mü? İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin bitki farkındalığı. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti. (Özet)

- B3.** Güneş, G. **Balci, S.** & Ahi, B. (2017). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin gözünden geri dönüşüm.* 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti. (Özet)
- B4.** Ahi, B., Kurt, İ. & **Balci, S.** (2017). *Hangisi daha akılda kalıcı? Bitki mi? Hayvan mı? Okul öncesi eğitimi alan çocukların bitki ve hayvan resimlerini hatırlama durumları.* IVth International Eurasian Educational Research Congress, Denizli, Türkiye. (Özet)
- B5.** Ahi, B., Güzel, B. & **Balci, S.** (2017). *Okul Öncesi öğretmen adaylarının bitkilere yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.* International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, Kuşadası, Turkey. (Tam Metin)
- B6.** **Balci, S.** & Ahi, B. (2016) *What is the teacher doing? What are the students doing? Pre-service primary school teachers' mental images about teaching in their future classrooms.* International Education Conference, San Francisco, USA. (Tam Metin)
- B7.** Durdu, G., Güneş, Ö. F & **Balci, S.** (2016). *İlkokul öğrencileri orman kavramını nasıl algılıyor?* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye. (Tam Metin)
- B8.** Durdu, G., Güneş, Ö. F & **Balci, S.** (2016). *Çöl kavramı hakkında ilkokul öğrencilerinin zihinsel modelleri.* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye. (Tam Metin)
- B9.** Altındal, G. & **Balci, S.** (2016). *Fen bilimleri eğitiminde çalışılan doktora tezlerinin içerik analizi.* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye. (Tam Metin)
- B10.** **Balci, S.** & Altındal, G. (2016). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin "çevre" kavramı üzerine zihinsel modellerinin incelenmesi.* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye. (Tam Metin)
- B11.** Bardakçı, B. Ş. & **Balci, S.** (2016). *İlkokul öğrencilerinin gözüyle Dünya, Ay ve Güneş.* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye. (Özet)
- B12.** Çalış, D. & **Balci, S.** (2016). *İlkokul öğrencilerinin çevre sorunlarına ilişkin algıları.* VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale, Türkiye. (Özet)
- B13.** Ahi, B., **Balci, S.** & Kildan, A. O. (2015). *Determination of pre-service teachers' viewpoint of environment through metaphors.* International Education Conference, New York City, USA.(Tam Metin)
- B14.** Ahi, B., **Balci, S.** & Özcan, H. (2015). *Children and the environment: Young children's understanding of forest and deforestation.* International Education Conference, New York City, USA. (Özet)
- B15.** **Özsoy, S.** (2014). *Environmental Education in 2013 Turkish National Science Education Curricula.* Global Curriculum & Instruction Network Conference 2014. Hong Kong.

- B16.** Ahi, B. & **Özsoy, S.** (2014). *Ecological Footprints of Pre-Service Teachers in Türkiye*. Conference on Education and Human Development in Asia, Hiroshima, Japan. (Özet)
- B17.** Kuruyer, H. G. & **Özsoy, S.** (2014). *Investigating Pre-Service Teachers' Perceptions of Classroom Teacher through Their Drawings*. Conference on Education and Human Development in Asia, Hiroshima, Japan. (Özet)
- B18.** **Özsoy, S.**, Berat, A. & Özsoy, G. (2013). *The images of scientists through the eyes of children*. 5. World Conference on Educational Sciences, Rome, Italy. (Özet)
- B19.** **Özsoy, S.** & Özsoy, G. (2013). Effect size reporting in Educational Research. 5. World Conference on Educational Sciences, Rome, Italy. (Özet)
- B20.** Ahi, B., Yaya, D. & **Özsoy, S.** (2013). The concept of nature reflection of different cultures in illustrated children stories: A content analysis of text and images. 5. World Conference on Educational Sciences, Rome, Italy. (Özet)
- B21.** Özsoy, G., Kuruyer, H. G., **Özsoy, S.** & Tabak, H. (2012). What do primary school teachers think about learning process and students' engagement to learning? International Conference on New Horizons in Education, Prague, Czech Republic. (Özet)
- B22.** **Özsoy, S.**, Ertepinar, H. & Sağlam, N. (2012). What do elementary school students' think about environment? Analysis of their drawings. International Conference on New Horizons in Education, Prague, Czech Republic. (Özet)
- B23.** **Özsoy, S.**, Ertepinar, H. & Sağlam, N. (2012). *Improving Sixth Grade Students' Environmental Literacy Levels Through Eco-Schools*. 4. World Conference on Educational Sciences, Barcelona, Spain. (Özet)
- B24.** **Özsoy, S.**, Özsoy, G. & Kuruyer, H. G. (2011). *Turkish pre-service primary school teachers' environmental attitudes: Effects of gender and grade Level*. 7. Annual International Conference on Education, Samos, Greece. (Özet)
- B25.** Kuruyer, G.H., **Özsoy, S.** & Altun, D. (2010). *Determining pre-service teachers' critical thinking skills through the story of the Easter Island*. XIV. International Organization for Science and Technology Education, University of Ljubljana, Bled, Slovenia. (Tam Metin)
- B26.** **Özsoy, S.**, Özsoy, G., & Kuruyer, H. G. (2010). *Öğretmen adayları öğretmenlik mesleğini neden tercih ediyor?* Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II, Hacettepe University, Ankara, Türkiye. (Özet)
- B27.** Yıldırım, T., Günindi, Y., Kuruyer, H.G., **Özsoy, S.** (2010). *Determining pre-service teachers' understanding levels of the concept environment by using concept maps*. II. International Congress of Educational Research, Antalya, Türkiye. (Tam Metin)
- B28.** Şahinkaya, N., **Özsoy, S.** & Özsoy, G. (2009). *The Assessment of Web Sites Related with Teaching Science and Mathematics Used by 4th and 5th Grade Elementary Students and Their Teachers*, 8th European Conference on e-Learning, University of Bari. 29th-30th October 2009.

B29. Özsoy, S., Keleş, Ö. & Uzun N. (2009). *Methodological and statistical errors found in master's theses written in the field of science education*. I. International Congress of Educational Research. Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale, Türkiye. (Özet)

B30. Ünlü K. & Balcı, S. (2005). *Yeni müfredata uygun web bazlı çoklu ortam ürün çalışması*. V. International Educational Technology Conference, Sakarya, Türkiye. (Tam Metin)

B31. Balcı, S. (2004). *A science lesson designed according to 5E model with the help of instructional technology*. IV. International Educational Technology Conference, Sakarya, Türkiye. (Tam Metin)

C1. Yazılan uluslararası kitaplar, kitaplarda bölümler ya da çeviriler:

C1. Balcı, S. & Ahi B. (2019). *Eğitim Araştırmalarında Nitel Araştırma: Teori ve Metodlara Giriş*. (Çeviri: Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods, Robert C. Bogdan, Sarı Knopp Biklen), PegemA Yayıncılık. (Baskıda)

C1. Balcı, S. & Ahi B. (2017). *Nitel araştırmalarda etik: İhtilafli konular ve bağlam* (Çeviri: Ethics in qualitative research: Controversies and context) Anı Yayıncılık.

C2. Balcı, S. & Ahi, B. (2016). *SPSS kullanma kılavuzu: SPSS ile adım adım veri analizi* (Çeviri: SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS Julie Pallant) Anı Yayıncılık, Ankara. (2. Baskı, 2017)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1. Ahi, B. & Balcı, S. (2017). "Burnumdan aldığım nefes nereye gidiyor?": Çocukların Solunum Sistemi Hakkındaki Bilgileri. *İlköğretim Online*, 16(1), 326-342. [ULAKBİM]

D2. Ahi, B. & Özsoy, S. (2015). İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin çevreye yönelik tutumları: Cinsiyet ve mesleki kıdem faktörü. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 23, Sayı 1, 31-56. [ULAKBİM]

D3. Özsoy, S. & Ahi, B. (2014). Çocukların gözüyle "bilim insanı". *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, Cilt 8 Sayı 1, 204-230. [ULAKBİM]

D4. Özsoy, S. & Özsoy, G. (2013). Eğitim araştırmalarında etki büyüklüğü raporlaması. *İlköğretim Online*, 12(2), 334-346. [ULAKBİM]

D5. Özsoy, G., Kuruyer, H.G., Özsoy, S. & Tabak, H. (2013). Öğrenme ve öğrenmeye katılım hakkında sınıf öğretmenleri ne düşünüyorlar?. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 199-214. [ULAKBİM]

D6. Yıldırım, C., Bacanak A. & Özsoy, S. (2012). Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına karşı duyarlılıkları. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 121-134. [ULAKBİM]

D7. Uzun, N., **Özsoy, S.** & Keleş, Ö. (2010). Öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik kavramına yönelik görüşleri. *Biyoloji Bilimleri Araştırma Dergisi*, 3(1), 93-99.

D8. Özsoy, G., **Özsoy, S.**, Özkara, M. & Memiş, A. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler. *İlköğretim Online*, 9(3), 910-921. **[ULAKBİM]**

D9. Keleş, Ö. Uzun, N. & **Özsoy, S.** (2008). Öğretmen adaylarının ekolojik ayak izlerinin hesaplanması ve değerlendirilmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 9(2), 1-14.

D10. Tekkaya, C. & **Balcı, S.** (2003). Öğrencilerin fotosentez ve bitkilerde solunum konularındaki kavram yanlışlarının saptanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 101-107.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

E1. Akgül, N., Özdemir, Z., Bağcı, M., Ahi, B. & **Balcı, S.** (2015). *Cumhuriyet'in kuruluşundan günümüze ilköğretim fen programları*. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. Bartın Üniversitesi, Bartın. (Özet)

E2. Özsoy, G., Çakıroğlu, A. Kuruyer, H.G. & **Özsoy, S.** (2010). *Sınıf öğretmeni adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Fırat Üniversitesi, Elazığ. (Tam Metin)

E3. Uzun, N., **Özsoy, S.** & Keleş, Ö. (2009). *Öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik kavramına yönelik görüşleri*. IX. Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi. Nevşehir Üniversitesi, Nevşehir. (Özet)

E4. Keleş, Ö., Uzun N. & **Özsoy, S.** (2009). *Öğretmen adaylarının ekolojik ayak izlerinin hesaplanması ve değerlendirilmesi*. XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Ege Üniversitesi, İzmir. (Özet)

E5. **Balcı S.**, Çakıroğlu, J.& Tekkaya, C. (2004). *8. sınıf öğrencilerinin fotosentez ve bitkilerde solunum konularındaki kavram yanlışlarını düzeltmede 5E öğrenme modelinin etkisi*. 6. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul. (Özet)

E6. **Balcı, S.** (2004). *Türkiye'de fen bilimleri eğitimi tezleri*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. İnönü Üniversitesi, Malatya. (Tam metin)

E7. Tekkaya, C., Özkan Ş. & **Balcı, S.** (2002). *Lise öğrencilerinin fotosentez konusundaki kavram yanlışlarının tespiti: Karşılaştırmalı bir çalışma*. 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, ODTÜ, Ankara.

F. Diğer yayınlar :

F1. Özsoy, S. (2012). Küresel düşün yerel hareket et-Sürdürülebilirlik için bir etkinlik önerisi: Kompost Yapımı. *Eğitimci*, Nisan.

F2. Özsoy, S. (2010). Çevre problemlerine duyarlı bireyler yetiştirebilmek için sürdürülebilir okullar. *Naturelife*, Kasım.

F3. Özsoy, S. (2010). İnsanoğlunun doğaya verdiği zararın ölçüsü: Ekolojik ayak izi. *Naturelife*, Eylül.

F4. Keleş Ö. & Özsoy, S. (2010). Türkiye'ye özgü ekolojik ayak izi hesaplama aracı. *Bilim Teknik Dergisi*, Haziran, 88-91.

G. Diğer akademik faaliyetler:

G1. Kongre/Sempozyum düzenlenmesinde görev alma:

G1.1. Hakem Kurulu Üyeliği: IV. International Eurasian Educational Research Congress, (11-14 May 2017), Pamukkale University, Denizli

G1.2. Bilim Kurulu Üyeliği: I. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (27-28 Mayıs 2016) Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

G1.3. Hakem Kurulu Üyeliği: XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Kongresi (11-14 Mayıs 2016). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

G1.4. Bilim Kurulu Üyeliği: 3rd International Conference on Primary Education, Nevşehir, 2015

G1.5. Bilim Kurulu Üyeliği: XIII. Ulusal Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Adana, 2014

G1.6. Düzenleme Kurulu Üyeliği: Eko-2010 Ekoloji Sempozyumu, Aksaray j

G2. Panel/Konferans:

G2.1. TÜBİTAK Proje Değerlendirme Panelisti (2014- Devam Ediyor).

G2.2. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Ders Kitabı İnceleme Panelisti (2013- Devam Ediyor).

G2.2. Özsoy, S. (2009). *Sürdürülebilirlik için eğitim: Sürdürülebilir kalkınma için eko-okullar*. 10. Ulusal Eko-Okullar Koordinatör Öğretmenler Semineri. Akyaka, Muğla. (Davetli Konuşmacı)

G3. Bilimsel Toplantılara Katılım

G3.1. TR Dizin Editör Çalıştayı. TÜBİTAK – ULAKBİM, 11 Nisan 2016, Ankara.

G3.2. Dergipark UDS Kullanıcı Eğitimi Semineri. TÜBİTAK-ULAKBİM, 25 Mart 2016, Ankara.

G3.3. Ulusal Akademik Yayıncılık Toplantısı. TÜBİTAK – ULAKBİM, 26 Kasım 2013, Ankara.

G3.4. Ulusal Akademik Yayıncılık Toplantısı. TÜBİTAK – ULAKBİM, 26 Kasım 2013, Ankara.

G3.5. Ulusal Akademik Yayıncılık Toplantısı. TÜBİTAK – ULAKBİM, 26 Kasım 2010, Ankara.

G3.6. IV. Nörofelsefe Sempozyumu-Bilgi ve Bellek, Gazi Üniversitesi Nöropsikiyatri Merkezi, 11-12 Aralık 2009.

G4. Editörlük ve Hakemlik:

G4.1. Editör: International Electronic Journal of Environmental Education (www.iejee.com)

G4.2. Editör: International Journal of Biology Education (www.ijobed.com)

G4.3. Editör: European Journal of Health and Biology Education (<http://www.akademikplus.com/ejhbe/index.html>)

G4.4. Editör: Naturelife, Eko-Okullar Özel Sayısı, Kasım, 2010

G4.5. Hakem: Research in Science Education [SSCI] (<http://www.springer.com/education+%26+language/science+education/journal/11165>)

G4.6. Hakem: Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri [SSCI] (www.edam.com.tr/kuyeb/tr/default.asp)

G4.7. Hakem: International Journal of Environmental and Science Education [ERIC] (<http://www.ijese.com>)

G4.8. Hakem: Science Education International [ERIC] (<http://www.icasonline.net/seiweb>)

G4.9. Hakem: İlköğretim Online [ULAKBİM] (<http://ilkogretim-online.org.tr>)

G4.10. Hakem: Türk Fen Eğitimi Dergisi [ULAKBİM] (www.tused.org/internet/tufed/default13.asp)

G4.11. Hakem: Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (www.tused.org/internet/tufed/default13.asp)

G4.12. Hakem: Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi

G4.13. Hakem: International Journal of Educational Research (<http://www.e-ijer.com>)

G4.14. Hakem: International Electronic Journal of Elementary Education (<http://www.iejee.com>)

G4.15. Hakem: International Online Journal of Educational Sciences (<http://www.iojes.net>)

G4.16. Hakem: International Journal of Educational Researchers (http://www.eab.org.tr/public/ijer/en/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=35)

G4. 17. Hakem: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [ULAKBİM] <http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Anasayfa.aspx>

G4. 18. Hakem: Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching [ERIC] <http://www.ied.edu.hk/apfslt/>

G4. 19. Hakem: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [ULAKBİM]

G4.20. NARST 2010

G4.21. NARST 2012

G4.22. World Conference on Educational Sciences 2011

H. Diğer Faaliyetler:

H1. Erasmus + Personel Hareketliliği kapsamında Romanya'ya çalışma ziyareti, 2019

H2. Erasmus + Personel Hareketliliği kapsamında Slovenya'ya çalışma ziyareti, 2018

H3. Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında Çek Cumhuriyeti'ne çalışma ziyareti, 2011.

H4. Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında "What kind of world do we want? Environment and sustainable development" başlıklı çalışma ziyareti İTALYA 2011

H5. NVivo8 Nitel Veri Analizi Çalıştayı- 24-25 Ekim 2009- Ankara

H6. CREE (Centre of Research for Environmental Education) ziyaretçi öğrenci (University of Bath-UK) Eylül 2009

H7. 9. Ulusal Eko-Okullar Semineri (Akçakoca-Düzce) 21-23 Şubat 2009- (Dinleyici)

H8. e-Learning DevCon 2006- Salt Lake City (Utah-USA) 7-9 August 2006- (Dinleyici)

H9. NTVMSNBC- Röportaj "Ekolojik Ayak İziniz Kaç Numara" 19 Ağustos 2010

I. Atıflar

Toplam: 801 atıf

h indeksi: 16

i10 indeksi: 19

I.1. Balcı, S., Çakıroğlu, J. & Tekkaya C. (2006). Engagement, exploration, explanation, extension, and evaluation (5E) learning cycle and conceptual change text as learning tools. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 34 (3), 199-203.

(131 Atıf)

I.2. Özsoy, G., Özsoy, S., Özkara, M. & Memiş, A. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler. *İlköğretim Online*, 9(2), 910-921.

(87 Atıf)

I.3. Tekkaya, C. & Balcı, S. (2003). Öğrencilerin fotosentez ve bitkilerde solunum konularındaki kavram yanlışlarının saptanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 101-107.

(81 Atıf)

I.4. Özsoy, S. & Özsoy, G. (2013). Eğitim araştırmalarında etki büyüklüğü raporlanması. *İlköğretim Online*, 12(2).

(77 Atıf)

I.5. Özsoy, G., Çakıroğlu, A. Kuruyer, H.G. & **Özsoy, S.** (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Fırat Üniversitesi, Elazığ.

(41 Atıf)

I.6. Özsoy, S. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Algılarının Çizdikleri Resimler Aracılığıyla İncelenmesi. *Kuramda ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(2), 1117-1139.

(38 Atıf)

I.7. Özsoy, S., Ertepinar, H. & Sağlam, N. (2012). Can Eco-Schools Improve Elementary School Students' Environmental Literacy levels? *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 13, Issue 2, Article 3.

(34 Atıf)

I.8. Balcı, S. & Ahi, B. (2016). *SPSS kullanma kılavuzu: SPSS ile adım adım veri analizi* (Çeviri: SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS Julie Pallant) Anı Yayıncılık, Ankara. (2. Baskı, 2017)

(33 Atıf)

I.9. Keles, Ö. Uzun, N. & **Özsoy, S.** (2011). Öğretmen adaylarının ekolojik ayak izlerinin hesaplanması ve değerlendirilmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 9(2), 1-14.

(29 Atıf)

I.10. Özsoy, S. (2012). A Survey of Turkish Pre-Service Science Teachers' Attitudes toward the Environment. *Eurasian Journal of Educational Research*, Vol. 12, Issue 46, 121-140. [SSCI]

(27 Atıf)

I.11. Özsoy, S. (2012). Is the Earth Flat or Round? Primary School Children's Understandings of the Planet Earth: The Case of Turkish Children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(2), 407-415.

(26 Atıf)

I.12. Özsoy, S., Özsoy, G. & Kuruyer H. G: (2011). Turkish pre-service primary school teachers' environmental attitudes: Effects of gender and grade level. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 12, Issue 2, Article 5.

(25 Atıf)

I.13. Keleş, Ö. & **Özsoy, S.** (2009). Pre-service teachers' attitudes toward use of Vee diagrams in general physics laboratory. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 1(3), 124-140.

(24 Atıf)

I.14. Yıldırım, C., Bacanak A. & **Özsoy, S.** (2012). Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına karşı duyarlılıkları. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 121-134.

(24 Atıf)

I.15. Uzun, N., **Özsoy, S.** & Keleş, Ö. (2009). Öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik kavramına yönelik görüşleri. IX. Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi. Nevşehir Üniversitesi, Nevşehir.

(21 Atıf)

I.16. Özsoy, S. & Ahi, B. (2014). İlkokul öğrencilerinin geleceğe yönelik çevre algısının çizdikleri resimler aracılığı ile incelenmesi. *Kuramda ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(4), 1557-1582 [SSCI]

(16 Atıf)

I.17. Improving 8th Grade Students' Understanding of Photosynthesis and Respiration in Plants By Using 5E Learning Cycle and Conceptual Change Text (Yüksek Lisans Tezi, ODTÜ, 2004)

(16 Atıf)

I.18. Özsoy, S. & Ahi, B. (2014). Çocukların gözüyle "bilim insanı". *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, Cilt 8 Sayı 1, 204-230. [ULAKBİM]

(12 Atıf)

I.19. Ahi, B. **Balcı, S.** & Alisinanoğlu F. (2017). Exploring Turkish preservice teachers' mental models of the environment: Are they related to gender and academic level, *The Journal of Environmental Education* [SSCI] <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2016.1267102>

(6 Atıf)

I.20. Balcı S., Çakıroğlu, J.& Tekkaya, C. (2004). 8. sınıf öğrencilerinin fotosentez ve bitkilerde solunum konularındaki kavram yanlışlarını düzeltmede 5E öğrenme modelinin etkisi. 6. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

(6 Atıf)

I.21. Balcı, S. (2004). *Türkiye'de fen bilimleri eğitimi tezleri*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. İnönü Üniversitesi, Malatya.

(5 atıf)

I.22. Balcı S., Çakıroğlu, J.& Tekkaya, C. (2004). 8. sınıf öğrencilerinin fotosentez ve bitkilerde solunum konularındaki kavram yanlışlarını düzeltmede 5E öğrenme modelinin etkisi. 6. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

(5 atıf)

I. 23. Effects of Eco-School Application on Elementary School Students' Environmental Literacy Levels

(4 atıf)

I.24. Ahi, B. & **Özsoy, S.** (2015). İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin çevreye yönelik tutumları: Cinsiyet ve mesleki kıdem faktörü. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 23, Sayı 1, 31-56. [ULAKBİM]

(4 Atıf-Google Scholar)

I. 25. Özsoy, G., Kuruyer, H.G., **Özsoy, S.** & Tabak, H. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme Süreci ve Öğrenmeye Katılım Hakkındaki Görüşleri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 199-214. [ULAKBİM]

(3 Atıf)

I. 26. Ahi, B. & **Balcı, S.** (2017). Ecology and the child: Determination of the knowledge level of children aged four to five about concepts of forest and deforestation. *International Research in Geographical and Environmental Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/10382046.2017.1349372> [British Education Index]

(2 Atıf)

I. 27. Ahi, B., Yaya, Y. & **Özsoy, S.** (2014). The concept of environment in folktales from different cultures: analysis of content and visuals. *International Electronic Journal of Environmental Education, Vol. 4, Issue 1, 1-17.* [ERIC]

(2 Atıf)

I.28. Özsoy, S., Keleş Ö. & Uzun, N. (2011). Methodological and Statistical Errors Found in Science Education Master's Theses. *The International Journal of Educational Researchers, 2(5), 35-46.*

(2 Atıf)