

ÖZGEÇMİŞ ve ESERLER LİSTESİ

1. Adı Soyadı: Tülin HAŞLAMAN
2. Doğum Tarihi: 1960
3. Ünvanı: Dr. Öğretim Üyesi
4. Öğrenim Durumu: Dr.
5. Çalıştığı Kurum: TEDÜ, 3 yıl (02.02.2015)
6. İletişim Bilgileri:
Tel: 0532 646 02 97
e-posta: tulin.haslaman@tedu.edu.tr



Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Fen Bilimleri (Matematik) Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1984
Y. Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	Hacettepe Üniversitesi	2005
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	Hacettepe Üniversitesi	2011

7. Akademik Unvanlar:

Dr. Öğr./Yrd. Doç. Tarihi: **02.02.2015**

8. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri:

8.1. Yüksek Lisans Tezleri:

- Yılmaz, C. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Sayı Hissi Gelişmişlik Düzeylerinin; Matematik Sayı, Geometri Alt Öğrenme Alanları ve Hesaplama Performansları ile İlişkisi. Ankara Üniversitesi

9. Yayınlar:

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities):

- Gökçearslan, Ş., Mumcu, F. K., Haşlaman, T., & Çevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self-regulation, general self-efficacy and cyberloafing in university students. Computers in Human Behavior, 63, 639-649.
- Demiraslan Çevik, Y., Haşlaman, T. & Çelik, S., (2015) .The Effect of Peer Assessment on Problem Solving Skills of Prospective Teachers Supported by Online Activities. Studies in Educational Evaluation. 44, 23-35.
- Haşlaman, T., Aşkar P. (2015). Öğrencilerin Özdüzenleyici Öğrenmelerinin ve Öğretmenlerin Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Davranışlarının Ölçülmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30(1),106-121.
- Demiraslan Çevik, Y., Çelik, S., & Haşlaman, T. (2014). Teacher training through social networking platforms: A case study on Facebook. Australasian Journal of Educational Technology, 30(6), 714-727.
- Haşlaman, T., Demiraslan, Y., Kuşkaya-Mumcu, F., Dönmez, O., Aşkar, P. (2008). Çevrimiçi ortamda yapılan grup tartışmasındaki iletişim örüntülerinin söylem çözümlemesi yoluyla incelenmesi. Eğitim Fakültesi Dergisi, 35, 162-174.
- Haşlaman, T., Mumcu, K. F., & Usluel, Y. K. (2007). Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme-Öğretme Süreçleriyle Bütünleştirilmesine Yönelik Bir Ders Planı Örneği. Eğitim ve Bilim, 32(146), 54-63.

- Haşlaman,T, Aşkar P. (2007). Programlama dersi ile ilgili özdüzenleyici öğrenme stratejileri ve başarı arasındaki ilişkinin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32, 110-122.

9.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler:

9.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler:

- Haşlaman, T (2018). Elementary School Teachers' Suggestions on Development of Digital Games. International Child and Information Safety Congress“Digital Games”,Ankara,Türkiye.
- Haşlaman, T (2017). Facebook Sosyal Ağının Eğitim Amaçlı Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Özdüzenleyici Öğrenme. 5th International Instructional Technologies Teacher Education Symposium,İzmir-Selçuk,Türkiye
- Haslaman,T., Aşkar, P. (2015). Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Bir Ders Planı Örneği. 2nd International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.
- Haşlaman, T., Demiraslan-Çevik, Y., & Çelik, S. (2015, Haziran). Çevrimiçi işbirlikli öğrenme ortamında öğretmen adaylarının problem çözme sürecindeki geçişken bellek, grup uyumu ve grup atmosferine ilişkin görüşleri. 2nd International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.
- Haslaman,T., Aşkar, P. (2014). Öğretmenlerin Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyici Davranışlarının Güçlendirilmesi: Çevrimiçi Ortamda Uygulanan Bir Eğitim Programı. International Conference on New trends in Educational Technology Conference, INTET 2014. Gazi Magusa, 14 - 15 Nisan.
- Demiraslan Cevik, Y., Haşlaman, T., & Çelik, S. (2012, October/November). Preservice Teachers Learning Teaching Methods from Cases. Paper presented at the annual meeting of the AECT International Convention, Louisville, KY.
- Haşlaman, T., Çelik, S., & Demiraslan Cevik, Y. (2012, Ekim). Özdüzenleyici öğrenme ile epistemolojik inançlar arasındaki ilişkinin incelenmesi. 6th International Computer & Instructional Technologies Symposium, Gaziantep, Türkiye.
- Haşlaman, T., Aşkar, P. (2010). Özdüzenleyici öğrenmeyi destekleyen çevrimiçi bir ortam örneği: Elgg. Presented at the 10th International Educational Technology Conference (IETC), 26th-28th April, İstanbul, Türkiye.
- Haşlaman, T., Kuskaya-Mumcu F., Kocak-Usluel, Y.(2008). Integration of ICT into the Teaching-Learning Process: Toward a Unified Model, paper presented at World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (ED-MEDIA), June 30-July 4, Vienna, Austria.
- Mumcu, K. F., Haslaman, T., Usluel, Y. K. (2008). Teknolojik pedagojik içerik bilgisi modeli çerçevesinde etkili teknoloji entegrasyonunun göstergeleri. International Educational Technology Conference (IET) 2008, 6 – 8 Mayıs. Eskişehir, Türkiye.
- Mumcu, K. F., Haslaman, T., Tüzün, H., 2008). Etkileşimli sistem tasarımında kullanılabilirlik: bilgi işlem sorun ve ihtiyaç iletme sistemi örneği. International Educational Technology Conference (IET) 2008, 6 – 8 Mayıs. Eskişehir, Türkiye.

9.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler:

- Haşlaman, T. (2018). Supporting Students as Self-Regulated Learners with Use of Infographics: “How can I Learn Better?”, Elementary Education Online, 17(1), 277-292
- Haşlaman, T. (2017). Özdüzenleyici Öğrenmenin Desteklenmesi: Bir Dijital Öyküleme Uygulaması. Elementary Education Online, 16(4), 1407-1424.
- Demiraslan Çevik, Y., Haşlaman, T., Kuşkaya Mumcu, F., & Gökçearslan, Ş. (2015). Özdüzenlemenin Dikkat Kontrolü Boyutu: Bir Ölçek Uyarlama Çalışması. Başkent University Journal of Education, 2(2), 99-108.

- Çelik, S., Demiraslan Cevik, Y., & Haşlaman, T. (2012). Reflections of Prospective Teachers Regarding Case-Based Learning. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 3(4), 68-82.
- Usluel, Y. K., Haşlaman, T. (2003). A comparative approach to the computer usage of the teachers: The present and preferred situations of computer usage. Hacettepe University Journal of Education,. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 204-213.

9.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler:

- Tüzün, H., Yıldız, B., Akçapınar, G., Mısırlı, Ö., Ergü, S., Haşlaman, T. (2007). Nokta, Doğru ve Düzlem Konularının bir Bilgisayar Oyunu Ortamında Pekiştirilmesi, 1. Ulusal İlköğretim Kongresi, 2007, 15-17 Kasım. Ankara, Hacettepe Üniversitesi.

9.6. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:

- Ergün E, Haşlaman, T. (2017). Teknoloji Entegrasyonu Sürecinde Öğretmen İnançlarının Güçlendirilmesi: Özdüzenleyici Öğrenme in Farklı Yanlarıyla Eğitimde Bit Entegrasyonu (Edited by Yasemin Koçak-Usluel) pp, 169-220; Gazi Kitapevi; Ankara; 2017.
- Haşlaman, T. (2015). Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Çevrimiçi Öğrenme Ortamları, in Eğitim Teknolojileri Okumaları. (Edited by B. Akkoyunlu, A. İşman & F. Odabaşı) pp. 491-514; TOJET - Sakarya Üniversitesi.

10. Projeler:

TÜBİTAK 1003 proje	Göç-Mat; Göçmen Çocuklar İle Çalışan Öğretmenlerin Matematik Eğitimi Özelinde Mesleki Niteliklerinin Geliştirilmesi
TEDU-BAP Proje	Şişsak Sayılama ve Ötesi: Farklı Uzamsal Temsillerden Kardinal Değerin Algılanması
TEDU-BAP Proje	Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Bir Eğitim Programının Etkililiğinin Araştırılması

11. İdari Görevler/Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:

- **Dekan Yardımcılığı**
01.07.2016-02.01.2018 TED Üniversitesi-Eğitim Fakültesi
- **Temel Eğitim Bölümü Başkan vekilliği**
13.02.2017-02.10.2017 TED Üniversitesi-Eğitim Fakültesi
- **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Başkan vekilliği**
25.04.2017-02.10.2017 TED Üniversitesi-Eğitim Fakültesi

14. Son iki yılda verilen lisans ve lisansüstü düzeydeki derslerin listesi:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	Öğrenci Sayısı
2018	Bahar	ECE 302_01 - Öğrenme Ortamları	4	8
		EDU 200_01 - Okullarda Gözlem	5	19
2017	Güz	MATH 103_01 - Eğitim Bölümleri İçin Matematik	3	22
		EDU 200_03 - Okullarda Gözlem	5	15
		MATH 105_01 - Matematiğin Temelleri	3	2
	Bahar	EGE 406_01 – Eğitimde Özel Konular	1	3
		EDU 200_01 - Okullarda Gözlem	5	5
		EGE 482_01 - Öğretmenlik Uygulaması II	9	3
EGE 472_01 - Bitirme Projesi		5	3	
ECE 302_01 - Öğrenme Ortamları	4	9		
2016	Güz	EGE 381_01 - Okul Deneyimi	5	3
		EGE 481_01 - Öğretmenlik Uygulaması I	9	3
		EGE 471_01 - Araştırma Projesi	6	3
		EDU 102_01 - Öğretim İlke ve Yöntemleri	4	21

16. Diğer İş Deneyimi (Eğitim, Sanayi vb.):

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Dr. (yarı zamanlı) /BÖTE	Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilkent Üniversitesi	2010-2012
Matematik Öğretmeni	Meslek Yüksek Okulu, Hacettepe Üniversitesi	2002-2005
Matematik Öğretmeni	Türk Telekom Anadolu Teknik Lisesi	1999-2005
Matematik Öğretmeni	Özel Arı Lisesi	1990 - 1997
Matematik Öğretmeni	Özel Yükseliş Koleji	1989-1990
Matematik Öğretmeni	Özel Büyük Koleji	1988-1989
Matematik Öğretmeni	Özel Yükseliş Koleji	1985-1987